

《语文教育研究概论》

图书基本信息

书名：《语文教育研究概论》

13位ISBN编号：9787543839861

10位ISBN编号：7543839865

出版时间：2005-8

出版社：湖南人民

作者：周庆元

页数：513

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《语文教育研究概论》

内容概要

《语文教育研究概论》由绪论、语文教学原理研究、语文课纲教材研究、语文教学操作研究、语文学科德育研究、语文教师教育研究、余论七篇组成，吸纳了广大教育理论工作者和实践工作者的实践经验和研究成果。

《语文教育研究概论》

作者简介

周庆元，教授，博导，曾任湖南师范大学教育科学学院院长，现任社会科学处处长，全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员、中国教育学会理事、语文教学法专业委员会常务副理事长、省教育学会理事、中小学教学论研究专业委员会主任，出版《语文教学设计论》、《中学语文教育心理研究》、《中学语文教学原理》、《中学语文教材概论》、职教语文等40多本，发表论文70多篇，指导博士、硕士生100多名，先后获教学成果国家级优秀奖、二等奖、一等奖和省级一等奖(3届)，享受政府特殊津贴，省优秀中青年专家。

书籍目录

A篇 绪论	第1章 语文教学论研究 /3	第一节 学科的科学归属和学术发源 /3	第二节 学科的历史沿革和名称变易 /6	第三节 学科的基本性质和研究宗旨 /9	第四节 学科的研究对象和内容体系 /11	第五节 学科的理论基础和科学方法 /13								
B篇 语文教学原理研究	第2章 语文学科性质研究 /19	第一节 语文学科的沿革和定名 /19	第二节 语文学科的性质和特点 /21	第三节 语文教育人文性的争鸣 /28	第3章 语文教学目的的研究 /37	第一节 百年语文教学目的的演变 /37	第二节 确立语文教学目的的依据 /47	第三节 语文教学目的的基本构成 /51	第四节 语文教育旨在提高语文素养 /52	第五节 语文教学目的的实现 /60				
第4章 语文教学过程研究 /62	第一节 教学过程理论的发端和嬗变 /62	第二节 语文教学过程的特性和优化 /66	第三节 语文课堂教学的结构和课型 /73	第四节 读写教学过程的模式和思考 /80	第5章 语文教学原则研究 /92	第一节 教学原则概述及举例 /92	第二节 语文教学的基本原则 /97	第三节 语文教学原则的认识和把握 /104	第四节 语文教学若干关系的哲学思考 /106					
第6章 语文教学方法研究 /109	第一节 语文教学方法的原理 /109	第二节 语文教学方法的常式 /115	第三节 语文教学方法的变革 /123	C篇 语文课纲教材研究	第7章 语文课程纲要研究 /137	第一节 语文课程纲要的研究起点 /138	第二节 20世纪前期(1904—1948年)：国文课程标准期 /139	第三节 20世纪后期(1949—2000年)：语文教学大纲期 /146	第四节 21世纪初期(从2001年起)：语文课程标准期 /154	第五节 百年语文课程纲要的流变和思考 /156	第六节 语文课程纲要的功能和结构 /163			
第8章 语文教材体系研究 /168	第一节 语文教材的定名和内涵 /168	第二节 语文教材的功能和特点 /169	第三节 语文教材的内容和编排 /171	第四节 语文教材的编审和使用 /175	第五节 语文教材论的科学研究 /177	第9章 古代语文教材的草创 /180	第一节 蒙学教材 /180	第二节 选学教材 /184	第三节 经学教材 /191	第四节 作文教材 /194	第五节 其他教材 /195			
第10章 近代语文教材的编制 /196	第一节 新学堂国文教材 /196	第二节 《国文百八课》 /200	第三节 解放区国文教材 /203	第11章 现代语文教材的变迁 /206	第一节 建国初期的语文教材 /206	第二节 汉语文学分科教材 /208	第三节 “大跃进”的语文教材 /209	第四节 60年代的语文教材 /211	第五节 “文革”期间的语文教材 /214					
第12章 当代语文教材的改革 /216	第一节 人教社合编型课本 /216	第二节 人教社分编型课本 /218	第三节 人教社义务教育教科书 /219	第四节 全国各地实验教材 /221	D篇 语文教学操作研究	第13章 阅读教学研究 /227	第一节 单篇课文教学 /227	第二节 单元教学 /231	第三节 自读课文教学 /237	第14章 写作教学研究 /243	第一节 命题作文 /243	第二节 供料作文 /254	第三节 话题作文 /267	第四节 作文评改 /281
第15章 口语交际教学研究 /292	第一节 口语交际 /293	第二节 聆听教学 /297	第三节 述说教学 /303	第16章 语文知识教学研究 /308	第一节 语文知识教学的价值 /309	第二节 语文知识教学的内容 /312	第三节 语文知识教学的通用策略 /316	第17章 语文活动教学研究 /320	第一节 语文活动 /320	第二节 语文活动课程 /328	第三节 语文活动课程观 /333			
第18章 常用文体教学研究 /336	第一节 记叙文教学 /337	第二节 说明文教学 /339	第三节 议论文教学 /342	第四节 应用文教学 /346	第19章 文学作品教学研究 /349	第一节 诗歌教学 /349	第二节 散文教学 /353	第三节 小说教学 /356	第四节 剧本教学 /360	第20章 文言诗文教学研究 /363	第一节 文言诗文教学概说 /363	第二节 文言诗文教学要点 /364	第三节 文言诗文教学方法 /367	
第21章 语文研究性学习研究 /371	第一节 语文研究性学习的基本内涵 /371	第二节 语文研究性学习的价值取向 /375	第三节 语文研究性学习的师资素养 /377	第四节 语文研究性学习的实施途径 /379	第五节 语文研究性学习的实践反思 /384	第22章 课外阅读教学研究 /389	第一节 新时期课外阅读的视界 /389	第二节 课外阅读教学的反思 /394	第三节 课外阅读教学的未来走向 /396	第23章 语文教学测试研究 /399	第一节 语文教学测试的目的和类型 /399	第二节 语文测试命题的内容和题型 /401	第三节 语文测试结果的评定和分析 /404	
E篇 语文教育教养研究	第24章 语文学科德育研究 /409	第一节 语文学科德育的意义 /409	第二节 语文学科德育的功能 /415	第三节 语文学科德育的内容 /418	第四节 语文学科德育的特征 /419	第五节 语文学科德育的实施 /420	第25章 语文学科美育研究 /424	第一节 语文学科美育的意义 /424	第二节 语文学科美育的内容 /425	第三节 语文学科美育的特征 /427	第四节 语文学科美育的过程 /429	第五节 语文学科美育的途径 /431		
第26章 语文自学能力研究 /434	第一节 语文自学能力培养的意义 /434	第二节 语文自学能力的构成和发展 /435	第三节 语文自学能力培养的途径 /438	第27章 语文创造教育研究 /441	第一节 创造教育的内涵与特征 /441	第二节 语文创造教育的主要任务 /444	第三节 语文创造教育的基本课型 /447	第四节 语文教师的角色转换 /449	第五节 语文创造教育要处理好几对关系 /452					
F篇 语文教师教育研究	第28章 语文教师素养研究 /457	第一节 语文教师的角色定位 /457	第二节 语文教师的职业道德 /461	第三节 语文教师的知识结构 /464	第四节 语文教师的职业能力 /466	第五								

《语文教育研究概论》

节 语文教师的心理品质/468 第六节 语文教师的心理保健/472第29章 语文教师职业技能研究/475 第一节 语文教师职业技能的基本观念和主要特点/475 第二节 语文教师职业技能的心理基础和基本结构/476 第三节 语文教师职业技能训练的重要意义和内容体系/478 第四节 语文教师职业技能训练的主要途径和基本方法/480 G篇 余论第30章 语文教育发展研究/485 第一节 21世纪中国语文教育的全方位突破/485 第二节 关于我国母语教育改革的若干思考/491 第三节 新世纪中国语文教育的神圣使命/496 第四节 我国语文教学论科学化的不懈追求/498主要参考文献/503后记/512

精彩短评

- 1、定价50！呵呵
- 2、深深感动，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

《语文教育研究概论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com