

《基础教育中教与学的心理研究》

图书基本信息

书名：《基础教育中教与学的心理研究》

13位ISBN编号：9787516110799

10位ISBN编号：7516110795

出版时间：2012-8

出版社：高玲 中国社会科学出版社 (2012-08出版)

作者：高玲

页数：316

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《基础教育中教与学的心理研究》

内容概要

《山西大学建校110周年学术文库:基础教育中教与学的心理研究》以基础教育中教师的教学心理与学生的学习心理为主线,并进一步探讨了高效率教与学的机制。教师高效的教学策略、主动的反思能力、积极的教学效能感和良好的心理资本等心理特征影响其高效率教学行为,而学生正确的学习动机、高效的学习策略、积极的学业情绪状态与良好的学习适应性等心理特征则是高效率学习的主要因素。

《基础教育中教与学的心理研究》

作者简介

高玲，女，山西太原人，山西大学教育科学学院心理学研究室讲师，主要研究方向为教育管理心理学。

《基础教育中教与学的心理研究》

书籍目录

第一篇教师心理 第一章教师心理特征 第一节教师心理特征分析 第二节教学效能感 一 教学效能感概念的界定 二 教学效能感的结构 三 教学效能感的影响因素 四 教师效能感对教师教学行为的影响 专题一 小学教师教学效能感研究 专题二 中学教师教学效能感研究 第三节反思能力 一 反思、教学反思的概念界定 二 反思的内容及结构 三 反思的作用 专题一 小学教师专业化成长中反思能力现状的调查研究 专题二 教师反思能力发展的特点研究 第四节心理资本 一 心理资本的概念及结构 二 心理资本与主观幸福感 三 心理资本与工作绩效 专题教师心理资本的实证研究 第二章教师心理特征与高效率教学行为 第一节高效率教学的含义、特征与影响因素 一 高效率教学的含义 二 高效率教学的基本特征 三 高效率教学行为中的教学策略 四 高效率教学的影响因素 第二节教师心理特征对高效率教学行为的影响 一 问题的提出 二 研究方法 三 研究结果与分析 四 讨论 五 研究结论及建议 第二篇中小学生学习心理研究 第一章高效率学习中的学生心理特征及其影响因素 第一节学习策略 一 学习策略概念的界定 二 学习策略的结构 三 学习策略的影响因素 四 学习策略对教学的影响 五 学习策略的研究发展趋势 第二节学习动机 一 学习动机概念的界定 二 学习动机的结构 三 学习动机对学习行为的影响 第三节学业情绪 一 学业情绪的概念和分类 二 学业情绪的相关理论 三 学业情绪对学习行为的影响 第四节师生关系 一 师生关系概念的界定 二 师生关系的类型 三 师生关系的研究现状 四 师生关系的研究趋势 专题基于建构主义的师生关系探究 第五节学习兴趣 一 学习兴趣的概念与分类 二 学习兴趣的发生机制 三 国内外学习兴趣的相关研究 四 学习兴趣的培养 专题 初中生数学学习兴趣与教师教学策略的关系研究 第六节学习适应性 一 适应性的概念界定 二 适应性的研究现状 专题一 小学生学习适应性调查研究 专题二 班级环境对小学中高年级学生学校适应的影响 第二章小学生学习心理与学习行为 专题小学生学习心理与师生关系的现状调查研究 第三章中学生学习心理与高效学习行为 专题一 中学生学业负担现状调查研究 专题二 中学生学习心理调查研究 专题三 高效率学习行为中学习心理对学习成绩的影响研究 参考文献

章节摘录

版权页：插图：三 教学效能感的影响因素 影响教师教学效能感的因素有很多，教育研究者及心理学研究者从不同角度、不同层面分析了影响教师教学效能感的因素。研究者普遍认为，影响教师教学效能感的因素主要有外部环境因素和教师主观因素两个方面。影响教学效能感的外部环境因素主要包括社会文化背景、学校特点、教师之间的人际关系、师生之间的关系等。在学校因素对教师教学效能感的影响方面，辛涛等人（1994）的研究中表明，工作发展的条件和学校的客观条件对一般教育效能感具有明显影响；工作发展的条件、学校风气和师生关系则对教师的个人教学效能感具有明显的影响。究其原因，教师的教育观念是否科学，对教师的教学效能感的高低起着很大的作用，而教师之间的教育观念经相互影响、相互渗透后可能会形成学校内部的带有倾向性的教育观念，从而对教师个人的教学效能感造成影响。如果这种倾向性的教育观念是科学的，例如将学生看做独立的生命体，了解学生的发展存在个别差异的事实等，就会对教师的教学效能感和教学效果起到促进作用；反之，当这种教育观念是不科学的、消极的，例如认为学生的能力是稳定不变的，教师对学生发展的影响力微弱等，则将对教师的教学效能感与教学效果起促退作用。李广乾（2005）研究了校长人格、自我效能感和领导作风对教师教学效能感的影响。结果表明：校长社交性、领导作风与教师一般和个人效能感均显著相关，并对教师个人教学效能感有显著预测作用；校长自我效能感对教师个人教学效能感有显著影响。这意味着除了学校社会心理环境之外，学校领导的个体特征也会影响教师的教学效能感。黄喜珊等人（2005）研究了社会支持对教师教学效能感的影响。结果表明，教师的个人教学效能感（PTE）与领悟社会支持量表（PSSS）的三个方面均具有显著相关，也就是说，获得的社会支持越多，教师的个人教学效能感就越高；而一般教学效能感与家庭支持、朋友支持都不存在相关。社会支持之所以影响教师教学效能感，来源于教师人际关系体系的构建以及人际关系的和谐程度。教师之间若表现出和谐、融洽的人际关系，不仅有助于教学经验的相互交流，促使教师在同伴互助反思中获得专业化成长，提高教学效能感，而且因为积极、良好的人际关系的构建，使教师能够体验到对学校、集体的归属感，得到其他教师的友爱、鼓励、心理支持，促进教师形成更高的教学情感投入，产生更高的教学效能感。同时，和谐的师生关系以及学校领导与教师之间良好的上下级关系也可以促进教师教学效能感的提高。影响教师教学效能感的关键则是教师的个体因素。在教师的人口统计学背景中，教龄对教学效能感有显著的影响。现有研究者的研究也证实了这一观点。如俞国良等人在1995年的研究中发现：教龄因素对教师的教学效能感有显著的影响。随着教龄的增加，一般教学效能感呈现出下降的趋势，而个人教学效能感则表现出上升的趋势。在解释这一现象产生的原因时，学者指出，一般教育效能感之所以随教龄增加而下降可能是由于师范教育的倾向性。

《基础教育中教与学的心理研究》

编辑推荐

《山西大学建校110周年学术文库:基础教育中教与学的心理研究》由中国社会科学出版社出版。

《基础教育中教与学的心理研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com