

《课堂教学技能理论与实践》

图书基本信息

书名：《课堂教学技能理论与实践》

13位ISBN编号：9787303094790

10位ISBN编号：7303094792

出版时间：2008-9

出版社：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《课堂教学技能理论与实践》

内容概要

课堂教学技能理论与实践，ISBN：9787303094790，作者：卫建国、张海珠

《课堂教学技能理论与实践》

书籍目录

绪论一、教学技能概述二、教学技能训练第一章 导入技能一、导入技能概述二、导入技能训练第二章 语言技能一、教师语言技能概述二、教师语言技能训练第三章 提问技能一、提问技能概述二、提问技能训练第四章 板书技能一、板书技能概述二、板书技能训练第五章 演示技能一、演示技能概述二、演示技能训练第六章 课堂组织技能一、课堂组织技能概述二、课堂组织技能训练第七章 反馈与强化技能一、反馈与强化技能概述二、反馈与强化技能训练第八章 突发事件应变技能一、突发事件应变技能概述二、突发事件应变技能第九章 教态变化技能一、教态变化技能概述二、教态变化技能训练第十章 结束技能一、结束技能概述二、结束技能的训练

章节摘录

(二) 训练程序

1. 知识准备 学习教材并阅读有关提问技能的材料，掌握提问技能的基本知识，为提问技能训练奠定基础。了解并思考以下问题：提问技能有什么作用？提问技能有哪些形式，如何根据教学实际，选择恰当的提问技能？提问设计时应考虑哪些因素？做哪些方面的准备？运用提问技能时应注意哪些问题？
2. 研究范例 查找提问的典型实例，并对实例进行分析，明确该种提问的种类、优点以及运用这种提问应注意的问题。
3. 教学实践 在学习了提问技能的理论和方法后，选择一部分内容，运用一种与之最相适应的提问方法进行设计，进行一节课的教学实践。实践的步骤是：
 - (1) 问题设计。要求撰写详细的讲稿，设计应当提出的问题预案。
 - (2) 小组互阅。二至四位同学组成一个小组，同学们提交设计好的提问内容，相互之间进行评阅。评阅后互相讨论，提出修改意见并进行修改。在评阅、讨论和修改中提高问题设计能力。
 - (3) 独自讲练。独自讲练并完善问题，进行自我评价，修正问题。
 - (4) 课堂试讲。邀请老师、同事或同学听自己试讲，虚心征求听讲者对自己试讲的评价和分析意见，并作详细的记录。反复试讲，根据听讲者的评价、意见和建议，重新分析，做进一步修改。
 - (5) 课堂实践。根据修改后的教案及课堂问题设计，重新进行课堂实践，进一步修正问题。

(三) 训练活动

1. 活动要求 学生选择自己熟悉的一节课为内容，设计约十分钟的微型教学。学生要在教案中详细地写出提问的具体内容，以及正确答案和预想的可能回答。

章节试读

1、《课堂教学技能理论与实践》的笔记-备课+说课（补充）

备课，说课，上课，评课
好课标准

1. 教学目的明确
2. 恰当选择和组织教材
3. 正确贯彻教学原则和灵活运用教学方法（使发挥主体性）
4. 语言准确清晰
5. 严密组织教学过程
6. 充分发挥双方积极性，教学效果良好

备课

一、三种形式

- 1、学期备课：熟悉大纲教材，制定教学计划（目的，进度，课时分配，物质准备）
- 2、单元备课：更加熟悉目的，要求，确立教学序列，课时安排，教法）
- 3、课时备课

二、课时备课的基本观点

1、目的的决定性

三维目的：知识与技能，过程与方法，情感与价值观

教学目标的确立：知识（基础）-技能-能力，智力-思想教育

2、教材的规定性

a. 教学内容的组织

- * 内容强逻辑性：有顺序（主题-有几个观点，环节，每个观点、环节从哪个角度反映主题）
- * 有层次（每个环节递进关系）
- * 有重点（详略得当）

（1）重点（围绕）

- 教材中最基本，最重要的核心部分（基本概念，原理，规律）
- 启发性强的
- 实用价值的

讲授集中时间、精力和材料来解决重点问题，围绕重点教学（讲授，例证，体验，练习等多种手段和方法）

（2）难点（突破）

难以掌握

比较抽象的，缺乏感性认识（给学生感性认识）

寓意深刻的地方（启发思考）

容易出错或混淆的地方（比较）

难以应用的地方（练习）

b. 博彩精用教参书

为教学观点服务

《课堂教学技能理论与实践》

因为新课改理念，拓展学生眼界，适应学生需要，使教师思路开拓，精彩生动，左右逢源

3、教学对象的可接受性

可接受性（学生特点，接受能力）

根据学生基本水平（年龄特征，知识基础，智力，学习态度，班级特点等）以班级中等或偏上的水平来进行备课

4、教学方法适应性

（语言传递，直观感知，实习作业方法）

新教学法：探究式，小组讨论法，角色扮演法，比较法

新课程理念：教师主导与学生主体性要充分体现

教学方法选择的依据：教学目标，教学内容，学生特点，教师特长，学校条件等

教师教法：要研究，一定要通过多种教学方法充分调动学生学习积极性，让学生做学习主人

（注意：设计教法的同时要考虑学法同步）

5、教学活动教育性

从教材中挖掘思想因素，利用这些因素对学生进行思想品德教育，与传授知识同时进行，不脱节

三、教案编写

课题，教学目标，重难点，课型，教法，教学过程

多形式：文本式，表格式等

四、备课强调特点

1、体现整体性逻辑性（课题-每个教学环节从哪个角度反映课题；教学环节之间的递进性，各个教学环节直接的过渡衔接）

2、精心考虑每个环节的教学内容用什么方式方法呈现给学生（效果好，生喜欢）

3、精心设计板书体现的脉络线条

教案——“怎样教”

一、说课——“为什么这样教”

教学设想和理论依据，在备课基础上讲述教学设计

理论依据

《课程标准》《教师用书》《教育学》《心理学》，教材内容和学生实际

二、说课的基本内容

1.说教材（分析教材）

本节课内容在整本教材及本章节中的地位、作用——既见树木，更见森林

目标及其确立的依据

重点、难点及其确立的依据

（1）目标：

情感态度与价值观（自然观、世界观；振兴中华的责任感和使命感；科学精神和科学态度；参与社会决策；热爱自然、珍爱生命；积极的生活态度和健康的生活方式）

知识（根据新课标标准）

能力（发展科学探究能力；利用多种媒体搜集、鉴别、选择、运用和分享信息；正确使用一般实验器具，操作技能）

（2）教学重点难点

从教学内容、课标要求、学生实际、理论层次、对学生的作用等方面找出确立重点难点的依据并确定教学的重点和难点。

《课堂教学技能理论与实践》

说本节课的重点、难点以及为什么要这样确立和突破的方法。新课标的理念是“为了一切学生，为了学生的一切”，确立重点难点要做到两看：一看教学内容，根据目标确立重点、难点。二看学生。学生是学习的主人，确立重点、难点一定要分析学生原有的基础，知识层次，心理特征、学习中可能遇到的困难，发展方向等，有针对性的，决不可盲目地求全求高。

2.说学情

说学生的现状与专业培养目标之间的差距

说学生的现状与教学内容之间的差距、与达成教学目标之间的差距

3.说教法

教材中几乎没有不适的字

知识、能力、行为的统一

高度信息化的社会

鉴于上述三点，教师的教法一定要讲究，一定要研究，一定要通过多种方法充分调动学生学习的积极性，让学生做学习的主人

(1) 选用什么样的教学方法

(2) 使用什么样的教学手段(即多媒体课件、录象带、教具等辅助手段)

(3) 选择教学方法的理论依据(传统教法, 现兴教法)

采用探究式教学, 融合讨论法、比较法、归纳法等多种教学方法, 并配以多媒体辅助教学, 引导学生模拟科学发现过程, 进行分析、讨论、归纳和总结。

4.说学法

依据新的教学理念、学习方式的转变, 说出所倡导自主、合作、探究等方式方法。

达到体验中感悟情感、态度、价值观; 活动中归纳知识; 参与中培养能力; 合作中学会学习。

说学法, 要注重对某方法指导过程的阐述, 如说明教师是通过怎样的情景设计, 学生在怎样的活动中, 养成哪些良好的学习习惯, 领悟出何种科学的学习方法等。

5.说教学程序

是说课的主体部分, 要说出教学的基本环节、知识点的处理、运用的方法、教学手段、开展的活动、运用的教具、设计的练习、学法的指导等。(每个教学环节你准备怎么教、做? 为什么这样教、做?)

导入新课——激发兴趣, 引人入胜

研习新课——激活思维, 波澜起伏

课堂小结——画龙点睛, 提示要点

课堂练习——巩固知识, 拓展思维

课前预习准备情况;

完整的教学程序(主要是: 怎样铺垫、如何导入、新课怎样进行、练习设计安排、如何小结、时间如何支配、如何通过多媒体辅助教学加大课堂的密度、强化认知效果);

扼要说明作业布置和板书设计;

教学过程中双边活动的组织及调控反馈措施;

教学方法、教学技术手段的运用以及学法指导的落实;

如何突出重点、突破难点以及各项教学目的的实现。

6.说板书

一般正规的说课，要在说教学程序的过程中写出板书提纲的。

要说出这样设计的理由。如：能体现知识结构、突出重点难点、直观形象、利于巩固新知识、有审美价值等。

三、“说课”的基本原则

- 1、说理精辟，突出理论性
- 2、客观真实，具有可操作性
- 3、不拘形式，富有灵活性

说课要注重科学性、创新性、实效性

四、“说课”应注意的几个问题

- 1、要正确认识上课与说课的区别
- 2、要正确处理好备课与说课的关系
- 3、说课应重视新课程标准
- 4、加大学法指导的力度
- 5、说课应设计有立意高远的课堂教学活动
- 6、说课要注意理论和实践的有机结合

《课堂教学技能理论与实践》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com