

《综合实践活动课程的管理与评价》

图书基本信息

书名：《综合实践活动课程的管理与评价》

13位ISBN编号：9787040123906

10位ISBN编号：7040123908

出版时间：2003-9

出版社：高等教育出版社

作者：郭元祥 编

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《综合实践活动课程的管理与评价》

前言

《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。新课程顺应时代发展的需要，决心彻底扭转传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理念。

《综合实践活动课程的管理与评价》

内容概要

《综合实践活动课程的管理与评价》

作者简介

郭元祥博士、教授，华中师范大学教育科学学院课程与教学论教研室主任、教育部基础教育课程改革专家组成员。近五年来，在中小学进行新生活教育、主体性教育改革实验，主持教育部人文社会科学“十五”规划项目“学习方式的变革与学生实践能力发展研究”、教育部基础教育课程改革重大项目“九年义务教育阶段综合实践活动的研究与设计”等科研项目。作为综合实践活动项目组总负责人之一，主持《综合实践活动指导纲要》的研制和实验研究工作。著有《生活与教育》、《主体性教育的理论与实践》、《小学活动课程的设计与实施》、《综合实践活动课程——设计与实施》、《教育逻辑学》等5部专著，在《教育研究》、《课程·教材·教法》等刊物上发表研究论文多篇。

《综合实践活动课程的管理与评价》

书籍目录

专题1 综合实践活动课程的基础问题1．为什么要设计和实施综合实践活动课程问题2．综合实践活动课程有历史基础吗问题3．从其他国家和地区的综合实践课程中获得什么
专题2 综合实践活动课程的特征与价值问题1．综合实践活动课程是一种什么样的课程问题2．综合实践活动课程有独特价值吗
专题3 综合实践活动课程的核心理念问题1．为什么要突出综合实践活动课程中的主体地位问题2．为什么综合实践活动课程强调联系学生生活问题3．为什么要注重实践与反思
专题4 综合实践活动课程的基本要素问题1．综合实践活动课程的目标是什么问题2．综合实践活动课程有哪些基本内容要素问题3．综合实践活动课程是否需要“教材”
专题5 综合实践活动课程中的“教师”问题1．谁来担任综合实践活动课程的“教师”问题2．教师能够“教”综合实践活动吗问题3．综合实践活动的指导教师该干什么
专题6 综合实践活动课程实施过程中的问题问题1．教师与学生的关系问题2．直接经验与间接经验的关系问题3．活动空间与活动时间的关系
参考文献
后记

章节摘录

2. 体验目标取向 体验目标取向是由综合实践活动课程自身的特点所决定的。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践背景作为基本课程资源，强调学生对生活的理解和认识，对社会的现状与未来的了解和认识，强调学生个性化知识和内在感受的获得，这就要求学生不仅能自由自在地在现实情境中去开展实践活动，亲身体验各种个人的和社会的真实情境，还要能从内心上获得真实的情感。

这种目标取向不仅要求充分尊重学生的兴趣和爱好，熟悉学生现有的身心水平与学习能力，还要能为其提供充分自由的活动空间和思维空间，让学生自己选择学习目标、内容、方式、指导教师以及活动成果的呈现方式；在活动评价上，注重过程性评价与结果性评价相结合；在活动的结果上，更要注重差异性发展。这是由于综合实践活动课程开设的目的不在于让学生通过这门课程获得多少系统化、标准化的知识，而更注重学生在活动过程中获得的内心体验、内在感受，也就是学生情感的满足、态度的养成和以及基本的价值观的树立。

《综合实践活动课程的管理与评价》

编辑推荐

《基础教育新课程教师教育系列教材·综合实践活动课程的管理与评价》可作为一线教师接受综合实践活动课程培训和继续教育的教材，也可作为各级师范院校相关专业的教材，对于从事综合实践活动课程的管理者、研究者也是一本很好的参考书。

《综合实践活动课程的管理与评价》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com