

# 《高等职业院校诚信教育引论》

## 图书基本信息

书名：《高等职业院校诚信教育引论》

13位ISBN编号：9787894906304

10位ISBN编号：7894906301

出版时间：2009-12

出版社：浙江大学出版社

作者：李逸凡

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《高等职业院校诚信教育引论》

## 内容概要

《高等职业院校诚信教育引论》共分9个章节，主要对高等职业院校的诚信教育问题作了介绍，具体内容包括诚信源考、诚信的传统意义与现代价值、诚信教育的科学内涵与基本功能、高职诚信教育理念、应用型金融人才培养的诚信教育机制等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

导言 诚信为品, 和谐人生上篇 诚信与诚信教育第一章 诚信源考第一节 中国传统诚信一、中国古代诚信观的形成和发展(一)“诚信”一词的由来(二)传统诚信观的形成(三)传统诚信观的发展二、传统诚信的基本内涵(一)“诚”之意蕴(二)“信”之含义(三)“诚信”之基本内涵三、传统诚信的特点(一)以道德教化为路径,具有自律性(二)以主体情感为支撑,具有非功利性(三)以人格诚信为依托,具有狭隘性(四)以道德义务为根本,具有不平等性(五)以整体主义为宗旨,具有单向性第二节 中国现代诚信一、我国现代诚信观的确立(一)基于现代市场经济特点,建立契约诚信(二)基于现代伦理道德要求,建立开放诚信(三)基于价值观念的时代性,建立理性诚信二、现代诚信的基本内涵(一)超越血缘和地域局限的开放诚信(二)超越道德主体情感的理性诚信(三)超越人格价值评判的契约诚信三、现代诚信的特点(一)普遍性(二)制度性(三)平等性(四)德性与理性并重第三节 与西方诚信观的比较一、西方诚信观的基本内涵和特点(一)西方诚信观的起源及其内涵(二)西方诚信观的特点二、中西诚信观的主要异同(一)中西方诚信观的相同或相近之处(二)中西方诚信观的差异三、中西诚信观比较的几点启示(一)诚信观念必须与现代经济社会的发展相适应(二)加强现代诚信观的宣传和诚信意识的养成教育第二章 诚信的传统意义与现代价值第一节 道德凝练的基石一、道德层面的诚信内涵二、诚信的传统道德价值(一)诚信是治国之道(二)诚信是立人之本(三)诚信是交友之基(四)诚信是成功之源三、道德层面的现代诚信观念建构(一)社会主义市场经济需要建构现代诚信道德(二)现代诚信道德的建构第二节 人格塑造的基石一、人格与诚信人格的含义二、诚信人格塑造的必要性(一)诚信是中华民族的传统美德(二)社会主义市场经济要求塑造诚信人格(三)诚信是个人必须具备的道德素质和品格(四)诚信人格是社会公民人格的基础(五)诚信人格是人的全面发展的需要三、当前我国诚信人格缺失的现状(一)许多市场经济参与主体缺乏诚信人格(二)少数政府管理者缺乏诚信人格(三)部分大学生诚信人格缺失四、以良好的社会、校园、家庭环境塑造诚信人格(一)诚信人格培养的社会环境(二)诚信人格培养的家庭环境(三)大学生诚信人格培养的校园环境第三节 诚信是社会和谐的基石一、和谐与社会和谐二、诚信是社会主义和谐社会的重要基石(一)诚信是构建社会主义和谐社会的重要基础(二)诚信是社会主义和谐社会的内在本质要求(三)诚信是构建社会主义和谐社会的精神动力三、当前我国的诚信危机及其对社会和谐的威胁(一)社会生活领域的诚信缺失(二)经济领域的诚信缺失(三)政治诚信的缺失四、以诚信引领我们走向和谐社会(一)个人诚信建设(二)企业诚信建设(三)政府诚信建设第三章 诚信教育的科学内涵与基本功能第一节 诚信教育的含义一、诚信教育的缘起二、诚信教育的提出三、诚信教育的基本内容(一)诚信教育的一般内容(二)学校诚信教育的基本内容(三)诚信教育的特点第二节 诚信教育的载体一、诚信教育的社会载体二、诚信教育的学校载体(一)在教书育人中加强诚信教育(二)在管理工作中重视诚信教育(三)在环境建设中突出诚信教育(四)在学生自我教育中强调诚信教育三、诚信教育的家庭载体第三节 诚信教育的功能一、社会层面的诚信教育功能(一)适应我国当前时代和现实的要求(二)有助于发扬中华民族的优良传统(三)有助于提高我国公民思想道德修养(四)有助于加强社会主义市场经济体系建设(五)有助于建立健全社会信用体系(六)有助于构建社会主义和谐社会二、学校层面的诚信教育功能(一)诚信教育有助于学校实现培养目标、完成自身使命(二)诚信教育有助于促进青年全面发展、健全社会人格中篇 信教育与高职人才培养第四章 高职诚信教育意义第一节 营造高职学生全面发展的内在品质一、高职学生的全面发展(一)人的全面发展(二)培养全面发展的高职学生二、诚信在高职学生内在品质中的地位第二节 积淀高职校园文化的和谐内涵.....第五章 高职诚信教育体系第六章 高职诚信教育理念下篇 诚信教育与应用型金融人才培养第七章 应用型金融人才培养的诚信教育问题第八章 应用型金融人才培养的诚信教育机制第九章 应用型金融人才培养的诚信教育方向参考文献后记

## 章节摘录

就人的全面发展而言，加强高职诚信教育，不但有助于培养高职学生的诚信意识和诚信品质，同时还有助于培养他们友爱、悲悯、正义的良好品格。

**诚信与友爱。**诚信友爱主要用于调节人与人、人与社会之间的关系，是人际和谐的前提条件，是我国构建社会主义和谐社会的一个基本特征。在我国社会主义现代化建设的关键时期，必须重视建立起诚信友爱的人际和谐，才会构建起社会的和谐。第一，诚信是友爱的前提。友爱的内涵是丰富的，包括平等、尊重、关心、帮助、宽容、理解和肯定。友爱的人，必然会自觉遵守公共规则，爱护公共财物，文明礼貌，乐于助人。友爱使人与人之间弥漫着人性的温情，而不再是冰冷的利益关系，它使得社会更加稳定有序，使得生活更加美好和谐。然而，友爱必须诚信，没有诚信根本谈不上什么友爱，更不用说做出什么友爱之举了。只有诚实守信才能有友爱的传递和友爱的氛围。第二，诚信本身就是友爱。孔子曰：“仁者爱人。”何谓“仁”？孔子指出：“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人。”而“能行五者于天下为仁矣”。故尊崇诚信的人，必定是一个友爱的人。诚实守信，蕴含着对他人的尊重和理解，“推己及人”，“己欲立而立人，己欲达而达人”，“己所不欲，勿施于人”，这就在一定程度上演化成了友爱，诚信生成友爱，诚信促进友爱。

**诚信与悲悯。**悲悯是一种基于仁厚、宽和的品格给予他人以同情和关爱的情怀气质。具有悲悯情怀的人，对于弱小的、身陷困境的甚至是伤害过自己的人抱有同情和悲悯，并给予扶持和帮助，传达了人与人之间的关爱和尊重，昭示了人类情感中最令人感动的温暖和纯净。悲悯之心与人的诚实守信、与人的同理心紧密相连。具有悲悯情怀的人，当他的这一方面受到了对方伤害的时候，他的心却总是从对方角度设身处地地思考问题，诚实地为对方做出合乎情理的解釋，生出体恤之意，更不必说面对弱小的、身陷困境的人所怀抱的不能自己的关注和怜恤。悲悯情怀不只是面向人类的苦难，它是一种更为深沉、宽广的情感，是面向整个自然界的境遇、面向全部物种生命本身的同情。它会使我们顾虑于事件是否将有害于他人，会使我们因悲悯之心而不忍为，从而远离假恶丑。而当一个青年学生能够坚持诚信待人，诚信做事，也必将会进一步滋养他的悲悯情怀。

**诚信与正义。**正义，一般指符合一定社会道德规范的理念和行为，表现于人们的认识、意志、情感、理想、价值、追求和奋斗目标。人们的行为是否符合历史发展规律和最大多数人民的根本利益，是判断人们行为是否符合正义的客观标准。儒家思想认为：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。”

# 《高等职业院校诚信教育引论》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)