

《教师教育创新的理论与实践探索》

图书基本信息

书名：《教师教育创新的理论与实践探索》

13位ISBN编号：9787560255903

10位ISBN编号：7560255906

出版时间：2008-12-01

出版社：东北师范大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教师教育创新的理论与实践探索》

内容概要

教师教育创新的理论与实践探索，ISBN：9787560255903，作者：刘益春 编

《教师教育创新的理论与实践探索》

书籍目录

认同的作用——免费师范教育政策下的师范生成长经历新师范生政策的价值呈现与道德风险教师教育课程与教学改革根本出路——教育学学科视界的研究自我研究——教师专业发展的新方式教师专业发展的影响因素及促进策略教师课程领导者的角色特征与成长条件高等师范院校教师资格教育类课程体系与教学改革高师院校理科学生人文素养状况的调查研究加强师范院校理科学生人文素质教育的研究与课程建设反思与展望——试论“物理课程与教学论”的学科定位与改革策略应对教师专业化的高师物理教学论课程建设探讨突出师范特色的物理实验教学改革与实践高师本科生物教育专业实践教学的问题与对策高师院校英语专业精读课教学模式行动研究——传统法与交际法的融合美术教师教育的思考与研究基于实践—反思取向的教师培训教材设计模式的构建高素质教师：来自于国际组织的认识衡量理想教师的尺度——若干国家的教师专业标准解读论理想的教师素质结构——基于理论研究者视角的考察美国高质量中学教师培养项目初探教师专业化背景下高师院校教师教育课程设置与实施改革研究……

密歇根州立大学中学教师培养项目为期五年，该培养模式分为四个阶段。首先是申请阶段，密歇根州立大学对申请加入中学教师培养项目的学生有严格要求：本科阶段学业最低平均分2.75分，须通过密歇根大学组织的基本技能测试，申请具有竞争性。如果申请者本身是研究生即通过GRE考试的学生，在申请时还须要提交自己的学士学位论文以及专家推荐信。第二阶段为课程学习阶段，该阶段由课程学习、实习和考试三部分组成。课程分为学科学术性课程和教育专业知识课程，学术性课程包括必修课和选修课两种，必修课要获得至少66学分，选修课要获得至少44学分；教育专业知识课程要求在大学一年级和二年级通过教师教育I、教师教育 课程，获得学分后，大学三年级方可继续学习高层次课程。第三阶段为考试，考试分为学术能力考试和实践能力考试。考试在学生实习前完成，通过后方可参加实习。第四阶段为实习，密歇根州立大学中学教师培养项目规定，学生必须满足以下条件方可进入实习阶段，即完成所有教育专业知识必修与选修课程学习、所有教师资格证书课程和大学学科学术课程，获得学士学位，大学学习阶段所有课程平均分2.5分以上，并且没有一门课程分数低于2.0分，达到教学技术要求，通过密歇根州立大学组织的中学教学实践测试。密歇根州立大学中学教师培养实习为期一年，这期间学生要深入到具体中学进行教学实践，同时也要进行课程学习，实习结束后，大学带队教师与中学教学指导教师联合为学生实习作出评价。学生通过实习测试后，向学校申请获得单科中学教师资格证书。

（二）资格证书类型--以堪萨斯大学为例 资格证书培养模式主要是为大学毕业获得学士学位且在就业前的第一或第二年希望获得教师资格证书的学生或校友设立的，是学士后教育。这些同学在接受培养的过程中，修习硕士研究生课程并获得学分，该学分在其日后攻读硕士学位时亦可作为满足硕士学位的授予条件。这种中学教师培养模式培养中学教师的时间基本为一年以上，但不会超过两年。设计此种教师培养模式的目的是为学生的职业出路做打算，为学生树立正确的职业目标和培养他们未来从事教师职业的能力。下面以堪萨斯大学为例进行说明。

《教师教育创新的理论与实践探索》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com