

# 《做学生最好的心理营养师》

## 图书基本信息

书名：《做学生最好的心理营养师》

13位ISBN编号：9787501988716

10位ISBN编号：7501988714

出版时间：2012-9

出版社：中国轻工业出版社

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《做学生最好的心理营养师》

## 内容概要

《做学生最好的"心理营养师"》致力于帮助广大中小学班主任和心理教师做好学生的心理辅导工作，促进学生的心灵成长。两位作者都是有着多年班主任和学生心理辅导经验的优秀教师。通过《做学生最好的"心理营养师"》，您将了解到：怎样构建学生“心灵档案”，全面了解学生的心理营养状况；怎样为每个学生配置独特的心理营养秘方；怎样营造富有心理营养的良好班级环境；怎样开发有效改善学生心理营养的班本课程。《做学生最好的"心理营养师"》中不乏实用的心理辅导技巧和成功的心理辅导实例。倡导为学生建立“心灵档案”的名师王晓春为书中的5个案例做了精彩的点评。

# 《做学生最好的心理营养师》

## 作者简介

梁岗 四川省宜宾市三中化学教师。四川省中小学校最具风采班主任、四川省阳光教师，全国未成年人心理健康教育辅导中心四川辅导站主任，《教育导报》特约专家，四川省中小学主题班会活动特聘专家。在国家级报刊上公开发表文章100多篇。四川电视台、《教育导报》、宜宾电视台、《宜宾晚报》等多家媒体对其教育事迹做过专题报道，《班主任之友》2011年第3期以封面人物对其做重点推介，誉之为“长于思考的探究型班主任”。

彭玉华 北京市怀柔区红螺寺中学心理教师，中学心理高级教师。1992年毕业于北京师范大学。国家二级心理咨询师，全国十佳心理教师，北京市市级骨干教师，北京市师德先进个人。

## 书籍目录

### 第一章 做学生最好的“心理营养师”

- 一、疑惑——现在的学生究竟怎么啦？
- 二、尴尬——我们都是“中游老师”
- 三、求索——我们需要专业的帮助和指导
- 四、突围——先心理辅导再心理诊疗
- 五、展开——做学生最好的“心理营养师”
  1. 需要是主题阅读最好的出发点
  2. 探究是主题阅读最好的导航仪
  3. 实践是主题阅读最好的生长点

### 第二章 为学生测定心理营养水平

- 一、教育走向科学
- 二、构建“心灵档案”
  1. 《学生基本情况汇集?家庭背景文化问卷》及其解读
  2. 《学生基本情况汇集?学生问卷》及其解读

### 第三章 为学生配制心理营养配方

- 案例一 “牛犊情”的背后  
案例二 孩子成绩不稳定，都是帮忙惹的祸？  
案例三 孩子对妈妈说谎，谁之过？  
案例四 “内外不一”的实习生小闫  
案例五 我打架了

### 第四章 为学生营造富有心理营养的班级环境

- 一、建设积极向上的班级心理社区
  1. 什么是积极管理
  2. 如何开展积极管理
  3. 心理辅导的技巧
  4. 针对特殊学生的心理辅导
- 二、创建“五感”班集体
  1. 无恐惧感——让师生彼此拥有安全感
  2. 归属感——班级是师生共同的家园
  3. 成就感——师生都能实现自我价值
  4. 独特感——师生都保持着个性化发展
  5. 驱动感——师生都主动为班级发展服务

### 第五章 为学生开发改善心理营养的班本课程

#### 第一单元 适应新环境

##### 第一单元课外拓展：心理绘画

1. 我画我心，画由心生
2. 同伴互助，画外有话

#### 第二单元 学习心理辅导

##### 第二单元课外拓展：心理测量是把“双面刀”

#### 第三单元 人际交往

##### 第三单元课外拓展：积极语言模式在教育学生中的运用

#### 第四单元 认识自我

##### 第四单元课外拓展：心理游戏

1. 小学段
2. 初中段
3. 高中段

#### 第五单元 幸福成长

## 《做学生最好的心理营养师》

第五单元课外拓展：在歌声中成长  
结束语：不要轻言“改变学生”

# 《做学生最好的心理营养师》

## 章节摘录

版权页：插图：（2）知己知彼，才能百战不殆。稍加留意，我们会发现作者不但对胡利军的显性问题进行了全面的分析，还对一些隐性问题也进行了分析。如对胡利军的群众基础的分析就非常精彩：“在班上有一定的影响力，特别是他敢于当着众人的面和老师论辩，所以还是有学生‘敬佩’他的。”认识这一点非常重要。换句话说，胡利军很有“人缘”，有比较牢靠的群众基础，甚至是“粉丝”。如果班主任单刀直入，对他发起正面进攻，不仅解决不了问题，还会失掉民心，甚至会让他的那些“粉丝”们暗中支持，等着看班主任怎么落败。这无异于把胡利军推向了立面，还无意间推动群众与他形成统一战线。最终的结果是，问题不仅得不到解决，还会扩大，舆论力量一边倒，班主任被完全孤立。由此可见，面对问题学生教育，一定要知己知彼，一定要结合天时、地利、人和制定战略战术，匆忙上阵的结果只能是凶多吉少。显然，经过全面分析、综合考虑、深思熟虑，作者决定采取“搭建展示台”的策略。相比那些一遇到问题就仓促上阵、只会挥一挥“三板斧”（晓之以理，动之以情，绳之以法）的莽夫而言，这位仁兄“太有才”了！（3）哪壶开了提哪壶，此时无声胜有声。即使对问题学生进行了全面的分析，不同的老师采取的措施也会大相径庭。比较常见的老师是对学生好的一面轻描淡写，抓住学生的“辫子”说事。一句老掉牙的开场白是，你是个不错的孩子，在哪些方面都做得好，就是哪些方面还不行，你要这么这么做才行。随后就是大段大段的说教（不同性格的老师说教的方式和力度不同，但大概意思一定是一样的，无非是晓之以理、动之以情，再不行就绳之以法）。说白了，就是哪壶不开提哪壶，学生不领情就是顽固不化。案例中的老师反其道而行之，面对胡利军的特点，哪壶开了提哪壶，从他最擅长的辩论入手。我猜想，作者一定深谙“道长魔消”的一体两面性。当我们放大好的一面的时候，坏的一面自然会受到抑制。

# 《做学生最好的心理营养师》

## 编辑推荐

《做学生最好的"心理营养师"》是一本关于在中小学班级如何开展“心育”的好书。《做学生最好的"心理营养师"》从心理诊断、心理辅育、心理课例等方面探讨了如何成为学生的“心理营养师”，对班主任和心理教师有较好的参考与借鉴意义。

## 《做学生最好的心理营养师》

### 名人推荐

本书从心理诊断、心理辅育、心理课例等方面探讨了如何成为学生的“心理营养师”，对班主任和心理教师有较好的参考与借鉴意义。两位老师在繁重的工作之余，能够静下心来，去做一件比较费时费力但让学生受益的事情，是了不起的。——北京师范大学教授，博士生导师 郑日昌 江山代有人才出，各领风骚数百年！青年班主任有能力、有水平成为班主任培训和班主任工作研究的中坚力量，成为中流砥柱！青年班主任要勇于挑起重担，顶起大梁，走上展示教育才华与智慧的前台、著书立说的舞台！这本出自“80后”班主任之手的著作是这一观点的最好诠释。——著名德育特级教师，享受国务院政府特殊津贴专家 栾万祥 这是一本关于在中小学班级如何开展“心育”的好书。学生心灵成长档案、班级心理社区、班级心理效应、班本课程等，由班主任以“心理营养师”的独特视角编织起来，共同构筑成了富有生命力的“心育”文化。——《班主任之友》常务副主编，教育学博士 熊华生 本书不仅为学生提供了心理营养，也为教师开展心理健康教育工作提供了参考和借鉴。字里行间体现着作者对学生的尊重与爱，体现着作者对工作的严谨态度。尤为可喜的是，书中的很多工作方法和活动设计都以积极心理学理念为指导，更凸显出时代意义。——《中小学心理健康教育》杂志社副社长 陈虹 这是很实用的一本书，它来自现实中的学校生活。字里行间渗透着对学生的理解和共情。要成为孩子的“心理营养师”，应当有吸引孩子的特质。相信作者不但让学生感受到了，也通过本书让读者感受到了，爱是多么真实！——心理健康教育专家，北京师范大学心理学博士 刘视湘



## 《做学生最好的心理营养师》

### 精彩短评

- 1、实践性还可以 可读性还可以
- 2、内容杂乱，很多都是拼接而成，让我看不下去，实用性不强。
- 3、希望对于辅导学困生有帮助
- 4、这本书挺好的，很适合一线老师看。
- 5、能够具体分析在教学教育中的学生的心理问题，可以提供大量例子分析
- 6、作者很精通心理学的应用，读之让人跃跃欲试，也有一些操作，作者是高中老师，内容对中小学教师都有一些启示，重在思想，正如作者所言，我们要成为研究型的老师，不断学习
- 7、实用，课操作性强！我在暑假读了这本书，这学期开始，开始实践本书里的营养的班本课程。只用通过实践才能把书真正读透。希望有更多的人来参与，讨论学习。
- 8、这本书很适合老师，特别是刚踏入教坛的新老师，可以加快速度了解学生！

# 《做学生最好的心理营养师》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)