

《普通心理学》

图书基本信息

书名：《普通心理学》

13位ISBN编号：9787107135019

10位ISBN编号：7107135015

出版时间：2004-02-01

出版社：人民教育出版社

作者：曹日昌

页数：544

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《普通心理学》

前言

《普通心理学》是1961年文科教材规划规定编写的综合性大学、高等师范院校心理学专业和学校教育专业使用的一部基础课教材。全书分上、下两册，由曹日昌同志主编。上册已于1963年出版，下册仅编出一个未定稿，其后的工作即因林彪、“四人帮”大肆摧残心理学科学而告中辍。林彪、“四人帮”被粉碎以后，我国心理学重获新生。1978年，在中国心理学会杭州会议上，以及其后在文科教学座谈会制订文科教材规划时，考虑到高校心理学专业和学校教育专业教学的急需，确定重印《普通心理学》上册，并在未定稿的基础上改编、出版《普通心理学》下册。令人惋惜的是，曹日昌同志因受林彪、“四人帮”路线的迫害，已经去世，改编工作再也不能由他主持，或者在他的指导下进行了。这样，改编任务就落到了我们身上。曹日昌同志毕生致力于发展心理学事业，对我国心理学建设作出了重大的贡献。我们征得中国科学院心理研究所的同意，决定本书仍以曹日昌同志主编的名义出版，以表示对他的深切敬意和怀念。本书在指导思想和理论体系上力求同曹日昌同志主编的《普通心理学》上册一致。但由于十余年来形势的变化和国际心理学科的发展，不能不对原稿的多数篇章作较大幅度的补充和修改。然而本书涉及人的高级心理现象，改编人员多对此缺乏深入的研究。

《普通心理学》

内容概要

本书是供综合大学心理专业和高等师范院校教育系选择试用的普通心理学教科书。其中内容包括：心理学的对象、任务和方法、心理的生理机制、心理的发展、感觉等内容。

《普通心理学》

作者简介

中国心理学家。1911年1月11日生于河北束鹿（今辛集市），1969年3月14日卒于北京。早年就学于清华大学心理学系。1948年获英国剑桥大学博士学位。曾在西南联大、香港大学任教。50年代中期起任中国科学院心理研究所副所长、中国心理学会副理事长等职。主要实验研究工作有知觉、学习、识记，以及有关劳动心理和工程心理等问题。他主张心理学应当以马克思主义的认识论为指导，研究依赖于社会实践的心理现象（反映过程）的普遍规律。论著有《间隔学习与集中学习的研究》、《》（英文）等，并主编《普通心理学》教科书。

书籍目录

第一章 心理学的对象、任务和方法第一节 对心理现象的理解——唯物主义与唯心主义的斗争第二节 心理现象是脑的机能第三节 心理现象是客观现实的反映第四节 心理学的任务第五节 心理学的方法第二章 心理的生理机制第一节 心理现象的反射机制第二节 刺激过程第三节 中枢神经过程第四节 效应过程第三章 心理的发展第一节 动物演化过程中心理的发展第二节 人的意识的产生第三节 人的意识的特征和作用第四章 感觉第一节 感觉的一般概念第二节 感受性及其测定第三节 视觉第四节 听觉第五节 肤觉、味觉和嗅觉第六节 动觉、触摸觉和静觉第七节 机体觉第五章 知觉第一节 知觉的一般概念第二节 知觉的基本特征第三节 空间知觉第四节 时间知觉第五节 运动知觉第六节 错觉第六章 注意第一节 注意的一般概念第二节 注意的生理基础和外部表现第三节 无意注意与有意注意第四节 注意的特征第七章 记忆第一节 记忆的一般概念第二节 识记第三节 回忆和联想第四节 认知第五节 保持和遗忘第八章 思维第一节 思维的一般特征第二节 思维过程第三节 概念的形成和掌握第四节 判断和推理第五节 解决问题的思维过程第六节 想象和创造思维第九章 言语第一节 语言和言语的一般概念第二节 言语活动的生理基础第三节 个体言语获得的学说第四节 言语的感知和理解第五节 口头言语、书面言语和内部言语第十章 情绪和情感第一节 情绪和情感的一般概念第二节 情绪和情感的生理基础第三节 情绪、情感和认知第四节 情绪和情感的分化和类别第十一章 意志第一节 意志的一般概念第二节 随意运动的生理机制第三节 活动动机第四节 意志行动的结构第十二章 技能第一节 技能的一般概念第二节 技能动作的分析第三节 技能的形成过程第四节 技能形成的有效条件第五节 技能的相互作用第十三章 能力第一节 能力的一般概念第二节 能力的结构第三节 能力的测量第四节 能力的个别差异第五节 能力的形成和发展第十四章 气质第一节 气质的一般概念第二节 气质的生理基础第三节 气质类型及其特征第四节 气质在实践活动中的作用第十五章 性格第一节 性格的一般概念第二节 性格的结构和类型第三节 性格形成的理论第四节 性格的鉴定

章节摘录

插图：谢切诺夫在他的名著《脑的反射》中把反射的原则推广到脑的全部活动即人的全部的心理活动上。他指出：“有意识的和无意识的生活的一切活动，就其发生的方式而言，都是反射。”这是对于心理现象的科学的理解的一个飞跃，对于科学的心理学的发展具有重大意义。巴甫洛夫对于动物和人的反射活动进行了长期的科学实验研究，建立了高级神经活动学说，为科学地阐明心理现象和研究心理活动的生理机制奠定了基础。谢切诺夫把反射活动分为三个主要的环节：一、开始环节：外界刺激和它在感觉器官中引起的、由传入神经（内导神经）向脑传导的神经兴奋过程；二、中间环节：脑中枢发生的神经过程和这一过程的主观表现——心理活动；三、终末环节：神经过程由中枢沿传出神经（外导神经）传至效应器官，引起效应器官的活动，如动作、言语等。谢切诺夫曾经强调指出，心理现象借以发生的反射的中间环节，不可能同其余两个环节（外界刺激和反应活动）分离开来。这两个环节是心理的开端和终结。一切心理现象都是整个反射过程的不可分割的部分。现代科学研究又发展了谢切诺夫和巴甫洛夫的反射学说。例如，所谓终末环节并不意味着终止。在通常情况下，反应活动的情况又成为刺激，引起神经过程，返回传导至中枢，这叫做“反馈”。有了反馈，人的活动才能成为完整的、连续的过程，更好地符合客观情况。谢切诺夫的关于反射的各个环节是不可分割地联系着的这一论点，对于正确地理解心理活动具有重要意义。

《普通心理学》

编辑推荐

《普通心理学(合订本)》是由人民教育出版社出版的。

《普通心理学》

精彩短评

- 1、还是那句话 姑且算是读过吧 其实...都知道的 我们上普心不是用的这本书 所以.....其实没翻过 真的没翻过 哎...尴尬啊 尴尬...
- 2、很简单的教材 额。。。算是还行吧
- 3、本书上册是文革之前出版的，书中免不了遗留有陈旧的知识，但是曹日昌老师深厚的理科背景以及对科学心理学事业的追求淋漓尽致的体现在书中。该书的逻辑性与严谨性国内其他教科书很难比得上。近期心理学出版物或者专著我看了很多，在本书中还有很多别的书里读不到的东西，而且语言精炼，很经典。强力推荐。
- 4、阅
- 5、对于现代心理学的理解作用不大 充斥唯物论话语的反证 作者囿于生理-心理间的因果关系并给出的大量数据只能使经验抽象至客观化 对人本身和自然间的关系未能提供有效说明 相比于20世纪各种思潮涌动 本书却像19世纪的产物
- 6、早年教科书，已被淘汰。
- 7、看了好长时间才看完，我以前以为心理学就是算命，现在看来，傻叉才这么想
- 8、是老师推荐的，研究方面用得着，我们学日本文学，很多类似的专业都能用

1、此书虽然以普通心理学命名，内容上却大体通过现象联系结果，对于心理层面的分析几乎为零。不过一些实验类数据，也可证实一些基本的反应与结，阅读后还是对有些常规现象有帮助的理解作用。但作者过于强调物质与物理数据，对于心理、意识、甚至个人意志消极面的回避，未免有些主观。而且过于条例式的文字，几乎没有让人感受阅读的乐趣。作者对于唯物论的引用与支持，也削弱了客观的理论性。

2、这本书是盗版书摊上买的。在书店翻看了几本关于心理学总论的书，其内容与这本书差不多。所以，10元钱买这本书还挺划算。（封面和看到的不一样。我拍了一张，这里既没法上传，又没办法链接）这本书令人比较失望，起初看得还很用心，之后就随便翻翻，到一半的时候，干脆决定放弃读这本书了。这时候决定查一下曹日昌是何许人。结果一查才知道，曹先生是我国现代最早的一批心理学专家。如此看来也情有可原了。但不知书店的那些内容类似的书籍是否真的是一脉相承，内容没有太大变化了，真是那样，我对中国的心理学就感到非常失望了。在此并没有批判曹先生的念头，相反地，我对曹先生怀着莫大的敬意，毕竟，他是中国心理学发展的开路先锋。不过，就学术方面而言，我并不太认可曹先生的理论。曹先生的理论中虽然触及到了心理学方面的大部发重要的内容，但是，曹先生对这些内容的阐述却不能令人满意。这并不是曹先生的问题，而是时代的问题。在曹先生那个时候，能认识到这些问题就已经很不简单了。曹先生虽然论及到了心理学的诸多重要问题，比如感觉，知觉，注意，记忆，思维，言语，情绪和情感，意志等等，但对这方面的研究却很肤浅，并没有阐明清楚这些心理产生的原因，当然也没办法阐明清楚其作用的过程。前面已经说了，这不是曹先生的问题，而是时代的问题。在那个时代，人们的心理活动并没有现在这么复杂，也就是说，并没有象现在这样突显那么多的心理问题，所以，在那个时候，心理学的研究目的主要是把人的心理活动（实际上是以脑为主要对象）作为对象来研究，把心理学作为一门自然科学来研究，这就是实验心理学了。我也并不否认实验心理学的意义和作用，事实上，实验心理学有两个作用，一是对于脑的研究，在医学上具有医疗的意义，另一个，对于一些规律，如记忆，注意的研究，也可以指导人们的活动。但是，我必须要说的是，心理学发展到了今天，就有它新的目的与任务，它的研究对象不能只是放在脑，或者人的心理活动现象上，而应该放在人的心理活动产生的根源以及心理活动之于人的意义及影响，也就是说，应该以人为本，它的任务应该是解决人的实际的问题。所以，站在这个角度来讲，实验心理学就非常的有局限性。心理学的研究如果不从实验心理学的小圈子里跳出来，就难以探知人的心理的真正面貌与规律，当然更不可能解决人的实际的心理问题。举个简单的例子，实验心理学对人的心理的研究就好比是从构造结构上研究人的手，实验心理学可以很清楚地说明手是什么形状，是由什么组成的，但它没办法说明手到底能做什么。又好比对电视的组成及零件研究得很透，但是没有办法解释电视里面会有什么样的节目。这完全是两个概念。关于心理学方面也是这样。所以，要真正是研究人的心理，就要站在一个更宽广的角度来看问题。实际上，现在在心理学方面，世界上呈现出非常令人惊喜的百家争鸣的局面，所以，在这种情况下，实验心理学仍将发挥它自己的作用，但绝不是心理学方面的主要作用。-----以下摘自百度曹日昌（1911~1969）

中国心理学家。1911年1月11日生于河北束鹿（今辛集市），1969年3月14日卒于北京。早年就学于清华大学心理学系。1948年获英国剑桥大学博士学位。曾在西南联大、香港大学任教。50年代中期起任中国科学院心理研究所副所长、中国心理学会副理事长等职。主要实验研究工作有知觉、学习、识记，以及有关劳动心理和工程心理等问题。他主张心理学应当以马克思主义的认识论为指导，研究依赖于社会实践的心理现象（反映过程）的普遍规律。论著有《间隔学习与集中学习的研究》（英文）等，并主编《普通心理学》教科书。到心理所后，他主要负责领导开展有关感知觉心理、劳动心理、航空心理和工程心理等方面的研究。60年代他曾开展关于记忆专题的研究，指导有关人员一方面以实验室方法，分别运用巴甫洛夫高级神经活动学说及信息理论，研究不同感觉通道（视觉、触觉、听觉）对识记的影响，以探讨识记的心理机制；另一方面，又紧密结合教育实际，研究初中学生对四字短句、文言短文等识记方法，并对文言文与白话文的识记过程作了比较分析，力图改进教学方法。他一贯坚持和维护心理学的正确研究方向和理论观点，为扭转1958年心理学界开展的所谓“资产阶级心理学批判运动”的错误，他发表了一系列有关心理学基本理论的论文，使心理学研究回到正确的方向上来。在“文化大革命”前夕，他顶住极“左”思潮对心理学的袭击，抵制姚文元对心理学研究的诬蔑和破坏，因此，在“文化大革命”中遭到迫害，被错误

地扣上“走资派”、“反动学术权威”等大帽子，受到错误的审查、批判和斗争。1969年初，当他感到身体不适时，医院确诊已是肝癌晚期，于1969年3月14日不幸逝世。1978年6月10日在北京八宝山革命公墓举行了骨灰安放仪式。

倡导以辩证唯物主义指导心理学研究 早在30年代末，曹日昌即提倡把辩证唯物主义作为创建新心理学的方法，写了“新心理学方法的建立”（1939年）一文。他用宇宙事物的运动发展中三条普遍法则：矛盾统一律、质量互变律和否定之否定律解释心理现象和心理学的的发展，写有“心理现象中的辩证法则”和“心理学的辩证法的发展”（1939年）等文章。1943年他又运用唯物辩证法的观点对心理测验的若干重要问题进行剖析，发表“心理测验的几个原则的问题”，这是他心理学理论研究的一篇早期代表作。该文首先回顾了心理测验的历史，并指出心理测验发表了40年，之所以“没有巨大的进步”，在于“对几个原则的问题始终没有圆满的解决”。他以量与质、片断与整体、限定反应与自发表现、表象的测量与本质的理解等几对范畴的辩证关系，分析了在心理测验过程中存在的重量的多寡而轻质的分析，重片断的反应而轻整体的特质，重限定反应而轻自发表现，重表象的测量而轻本质的理解等现象，从而为构建新的心理测验体系提供了坚实的理论基础。这些辩证的分析在今天看来仍有重要价值。

中华人民共和国成立后，他主张我国心理学的基本理论研究应建立在毛泽东的《实践论》与《矛盾论》的基础上。他坚持列宁“反映论”的基本观点，强调心理学的主要任务在于研究人的反映过程；心理学应当以马克思主义认识论作为自己的基本观点，并认为由于心理现象具有自然性和社会性两方面，因此必须并用自然科学与社会科学的方法去研究依赖于社会实践的心理现象。他曾说：“在心理学研究工作中要贯彻理论联系实际，为社会主义建设服务的方针。研究选题服从社会主义建设的需要，研究社会主义建设中需要解决的心理学问题。贯彻辩证唯物主义在实验研究中就要坚持心理是脑的活动，是对客观现实的反映这一基本论点，要从客观世界对人的作用和脑的机制来了解心理活动，不能仅以心理活动解释心理活动或把心理活动看作可以脱离现实刺激和脑的活动规律而独立的现象。人的心理是在实践活动中，也就是人和客观世界的交互作用中产生的，也是随着实践活动的发展而发展的。在心理学研究中贯彻辩证唯物主义也就是贯彻实践的观点”。这是他晚年重要理论贡献之一。

坚持和维护心理学的正确研究方向和科学方法 1958年8月，由北京师范大学开始发动了一场全国性的所谓“资产阶级心理学批判运动”，批判教学和科研工作中表现的对人的心理的生物学化、生物决定论和忽视阶级性等观点，并涉及心理学的学科性质和研究方法等问题。在批判中指出了在心理学教学和研究上值得注意的问题，但也有不少错误的看法，如由批判生物学化，而认为心理学不应从进化史上研究意识的发展；由批判生理决定论而认为心理学不应当研究人脑的活动规律或心理的生理机制；由批判忽视阶级性而认为只有阶级心理，没有共同的人的心理活动规律，更进而主张心理学完全是一门社会科学，它的任务只是研究“工人阶级的心理”和“共产主义的精神面貌”等。甚至将学术问题与政治问题相混淆，造成心理学界的思想混乱。针对这种情况，曹日昌在1959年发表了“关于心理学研究的几个问题”、“心理学界的争论”、“心理学研究什么？”、“由学术批判明确心理学的研究任务”等一系列文章，并组织心理学界开展学术争鸣。在1960年召开的中国心理学会第二次代表大会上，曹日昌在会上作了“心理学学术讨论的收获”的总结性发言。明确了心理学的研究方向应该贯彻理论联系实际的方针，把重点放在解决实际问题的研究上，同时也不应忽视基本理论问题的研究；心理学的对象既要研究阶级的特殊心理活动的规律，也要研究人类心理的共同规律；在研究任务上，心理学要研究的是人的心理或反映的形式、过程而不是内容；心理学要研究意识问题，目的是解决意识的起源、发生和发展，如何反映客观现实等问题；在研究方法上，除阶级分析外，还须并用其他方法；在学科性质上，心理学应是介于自然科学和社会科学之间的中间科学；并提出心理学研究工作的总目标是在马列主义和毛泽东思想指导下，迅速地建立起密切结合我国实际的马克思主义心理学。他的讲话起到了澄清混乱思想的作用，使心理学朝着正确的方向发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com