

# 《性格解析 第二版》

## 图书基本信息

书名：《性格解析 第二版》

13位ISBN编号：9787801800176

10位ISBN编号：7801800176

出版时间：2002-4

出版社：经济日报出版社

作者：(美)弗洛伦斯·妮蒂雅

页数：273

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《性格解析 第二版》

## 内容概要

(美)弗洛伦斯·妮蒂雅(Florence Littauer)著 江雅苓译 页数:273页 出版社:经济日报出版社 出版日期:2002

简介:据原书第二版译出:本书对活泼型、完美型、力量型及和平型四种基本性格类型进行了论述。

# 《性格解析 第二版》

## 作者简介

本书由性格、沟通方面的专家江雅苓女士翻译，书中有很多她独到的阐释。江雅苓女士还引进并翻译国外其他优秀著作，其中包括《待人技巧》、《培养你周围的领导人才》、《成功的策略》等书籍。她现在担任北京臻美雅泰商务咨询有限公司高级顾问讲师，擅长分析、沟通、EQ、中高层

# 《性格解析 第二版》

## 书籍目录

者:(美)弗洛伦斯·妮蒂雅(Florence Littauer)著 江雅苓译

### 精彩短评

- 1、利用上班时间，快速浏览了一遍，主要是讲四种不同的性格特征，以及优缺点；
- 2、看完后发现自己完美型的特性表现的最为强烈，需要改正的缺点是让自己乐观积极，对别人宽容一些；  
而和自己互相吸引的恰是活泼型，不论是男生还是女生，自己最欣赏的都是这种活泼型；
- 3、自己喜欢的人是汪涵、孟非这种睿智、幽默又有较强条理性的人，这种人都是具有蓝色和红色的特性。
- 2、了解自己，是我们一直的追求，但是很少有这样活泼，容易理解的书籍能够帮忙我们。值得反复学习.....
- 3、活泼，力量，完美，和平
- 4、这本书，很好，相当的好，应该早点读的。
- 5、不错的
- 6、了解自己 理解他人
- 7、奕霖推荐
- 8、有助于探索自己的内心，但是不要太盲信.
- 9、后一半都是废话,前一半还不错
- 10、真的很棒！读完之后更了解自己了，也学会了如何理解别人
- 11、人多了，就有了缤纷的社会；人多了，需要沟通，需要沟通的规则，规则的建立和规则的理解运用，不同的人有不一样的方式；性格，是对人的个体稳定特征的总结归纳，此书是将性格进行一定细分归类，各有优劣，掌握对人的了解工具。
- 12、too simple
- 13、【我的优点】：善于分析，平和，顺服，体贴，含蓄，自立，积极，肯定，迁就，友善。可爱，令人高兴，独立，深沉，喜交朋友，考虑周到，知足，和气，跳跃型。【我的缺点】：扭捏，散漫，保留，胆小，无安全感，难预测，即兴，平淡，无目标，冷漠。担忧，胆怯，生活紊乱，缺乏毅力，杂乱无章，顽固，懒惰，不专注，烦躁，妥协，善变。【得分】：（1）：活泼 力量 完美 和平 12、10、5、13。（2）：活泼 力量 完美 和平 16、12、6、6。
- 14、善良的心最重要

### 精彩书评

- 1、这本书写的还是相对不错的，读了后应该对于你的生活和工作都会有帮助，遗憾的是，这本书还是有一定的局限性。自己看看就明白了。
- 2、刚刚认识的一个朋友推荐我看这本书，而且还不辞劳苦的给我送到办公室。感谢感动之余，也有一层压力：要是不把这本书好好看完，还真对不起她的这番殷勤。于是不仅自己看，还让办公室的每个人都测了测自己的性格。真的是书非借不能读。对这类型的书感兴趣的人可能真的不多。毕竟这种深层次的自我剖析并不是每个人都能接受，而且翻译过来的书总是稍显生硬：在语句语法上不是那么流畅自然。但能让我读完一章之后还想再接着看一章的类似于这类的性格分析的书还真是不多。也许与我本身就是完美型的人有关，总乐于去分析身边的人与事，且乐此不疲。了解自己，接受自己，改进自己。做人与做事都是如此吧。这本书最后仍然教给我的是为人处事之道，行进之法。好书。
- 3、是一部人际关系方面的好书，真的很棒！读完之后更了解自己了，也学会了如何理解别人。如果你感觉与人相处的很困惑就来读它，一定会让你有意想不到的收获！
- 4、这是一本人际关系的好书。了解自己是聪明，理解他人是智慧。本书让你了解自己，看透别人。通过本书你可以更好的与同事相处，家庭会更加和谐，孩子教育不再让你烦恼，还会赢得更多的朋友。

## 章节试读

### 1、《性格解析 第二版》的笔记-第1页

老师推荐

## 《性格解析 第二版》

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)