

《小学阅读能力决定一生的成绩》

图书基本信息

书名：《小学阅读能力决定一生的成绩》

13位ISBN编号：9787565702105

10位ISBN编号：7565702102

出版时间：2011-7

出版社：中国传媒大学

作者：金明美

页数：177

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《小学阅读能力决定一生的成绩》

内容概要

《小学阅读能力决定一生的成绩》是第一本介绍"阅读能力"这一概念的书。因为近来阅读能力在教育界引起了广泛的重视，所以《小学阅读能力决定一生的成绩》具有相当重要的实用价值。我相信，在不久的将来，阅读能力的重要性会得到更加广泛的关注。

父母和老师是孩子们学习和成长过程中的指导者，为了更好地发挥指导者的作用，应该充分认识到阅读能力的重要性。

《小学阅读能力决定一生的成绩》

作者简介

金明美，毕业于韩国天主教大学教育研究生院读书教育系，20余年来一直致力于儿童和青少年的读书教育事业。现任韩国天主教大学终生教育院读书教育课程讲师，“根与果实”读书论述学院院长，为了提供给学生家长和老师共同学习的场所，成立了“养贤斋”读书教育研究会，并开展了丰富多彩的活动。曾监修《妈妈为繁忙的孩子纠正读书习惯的57种方法》，著有《培养思想的读书论述》(合著)等。

《小学阅读能力决定一生的成绩》

书籍目录

推荐序 对阅读能力切实起到指导作用的书·2前言 第一本介绍提高阅读能力的书·4第1章 阅读能力的差异即学习能力的差异——阅读能力很需要？ 1.阅读能力为什么这么重要？ 阅读能力决定学习能力·3 决定学习成绩的阅读能力，父母为什么不知道呢？·6 如果学习成绩下降，首先就应该考虑阅读能力·7 小学二年级开始培养阅读能力·9 小学三年级开始逐渐拉开的学习成绩差异·11 2.到底什么是阅读能力？ 阅读能力是什么？·14 错误的阅读习惯导致阅读能力的下降·16第2章 小学时的阅读能力能够一直影响到大学阶段——阅读能力，从什么时候开始培养呢？ 1.阅读能力差的孩子会出现什么问题呢？ 虽然读完了书，却不知道是什么内容·23 读完书后，还分不清自己知道什么，不知道什么·24 无法集中精力阅读，找不出核心内容·25 听力和口语差，成绩一直下滑·26 找到孩子的阅读问题·27 2.怎样培养阅读能力？ 小学二年级开始积累的阅读能力一直影响到大学·30 根据文章的类型，有目的地阅读·31 最大程度地调动背景知识·34 最大程度地活用背景知识·39 最大程度地提高词汇能力·41 出声思考·45 一边提问，一边阅读·48 阅读时先判断什么内容比较重要·50 阅读的同时做好笔记·52第3章 阅读能力决定所有科目的成绩——培养不同科目所需的阅读能力 1.培养阅读能力可以提高各科成绩 成绩名列前茅5%，只要正确地阅读教科书就可以做到·57 阅读教科书也有顺序·58 2.不同科目的教科书有不同的阅读方法 语文课本，这样阅读·63 社会学课本，这样阅读·67 科学课本，这样阅读·74 将各科目的知识综合起来阅读课本·79第4章 阅读能力决定各年级的成绩——每个年级都有必须具备的阅读能力 1.准确了解孩子的阅读能力 不了解孩子阅读能力的父母们拥有共同的错觉·83 不要匆忙地根据阅读能力诊断结果判断孩子·85 父母可以对孩子的阅读能力作出诊断·86 2.各年级需要具备的阅读能力 小学一年级需要具备的阅读能力·91 小学二年级需要具备的阅读能力·92 小学三年级需要具备的阅读能力·94 小学四年级需要具备的阅读能力·96 小学五年级需要具备的阅读能力·98 小学六年级需要具备的阅读能力·100第5章 同时提高阅读能力和学习能力——选择并阅读能够同时提高阅读能力和学习能力的书籍 1.通过叙述性文章提高阅读能力 通过古代故事提高阅读能力·105 通过创作童话提高阅读能力·107 通过古典小说提高阅读能力·110 通过伟人传记提高阅读能力·112 2.通过信息性文章提高学习能力 信息性文章是提高学习能力的最好选择·116 通过历史类书籍提高学习能力·118 通过社会学和科学类书籍提高学习能力·120 通过报纸提高学习能力·123第6章 只有这样才能解决孩子的阅读障碍！——六种孩子经常会遇到的阅读障碍 貌似喜欢读书的孩子·126 自称都知道，一问却毫无所知的孩子·128 即使是刚阅读过的部分也记不住的孩子·131 朗读和默读结果相差很大的孩子·133 阅读后却不能理解文章内容孩子·137 做错的问题，和妈妈一起重新做却能够做对的孩子·140附录 不同年级的阅读能力诊断评价 阅读能力诊断题(父母观察记录卷)·145 阅读能力诊断题(学生阅读材料卷)·173

章节摘录

貌似喜欢读书的孩子 小学二年级的思伦即使是刚刚读过的书也只能记住最后一页左右的内容，其他的内容只是有一些断断续续的印象，如果向她提问书中的内容，她只能将最后一页的内容及断断续续的记忆结合自己的想象力来进行回答。思伦的父母经济上很富有，但是他们每天都在忙着工作。思伦还有一个快4岁的弟弟，所以，她就由祖父母负责养育。她很快适应了学校的生活，和小朋友们的关系也很好，按妈妈的说法，她在学习上应该没有什么问题才对。但是，通过阅读课程我们发现了思伦存在一些问题，正像前面所讲的，为了了解她对书中内容的理解程度，向她进行提问时，她会将书中有的内容和与书中不相符的内容混杂起来回答。最初，我们以为她只是因为没有很好地阅读而已，但是，经过仔细观察发现，她在阅读了一两页以后，注意力就会出现大幅度下降。

我们通过让思伦阅读《青蛙与蟾蜍是朋友》中的《饼干的骚动》来检测她的阅读态度和阅读能力，这本书只有12页，小学二年级的水平就可以十分轻松的阅读。“思伦读完了这本书以后，要给老师复述一遍故事内容，然后老师会问你问题，所以，你要好好地阅读以后再回答啊。”

我们在观察其他孩子的阅读过程中可以发现，一般情况下，孩子都是将7—10个字放在一起阅读，如果出现了难以理解的部分，他们会重新回去阅读，或者暂时停顿下来思考一会儿。但是，观察思伦阅读的过程却发现她并没有进行断字阅读，而是眼珠很散漫地看来看去，然后在一两处有停顿，当我们以为她是在仔细地看图画时，她的眼珠却又快速地移走了。当需要回想书中内容，进行讲述和问答的时候，思伦就无法回忆起内容的来龙去脉，只记住了眼珠短暂停留过的部分和书的最后一部分，只能反复使用这几部分的内容进行回答。思伦之所以会出现上述问题的原因是：在思伦小的时候妈妈给思伦念了很多书，但是，弟弟出生后，妈妈主要负责照顾弟弟，养育思伦的事情就交给了祖父母。为了得到祖父母的宠爱，思伦在祖父母面前只是佯装成读书的样子，编造书中的故事讲给祖父母听，祖父母觉得小孙女非常伶俐，经常称赞她。妈妈对此毫不知情，相信了思伦所说

的“真有意思”“都读完了”的话，还以为思伦是真的喜欢读书。虽然我们也觉得父母对孩子编造书中的故事竟然毫不知情是件很不可思议的事情，但是，这种情况很有可能会发生。因为识字以后，孩子不再出声阅读，而是用眼睛默读，在问起书的内容时，他们可以将记住的几个场面结合自己的想象进行回答，听起来不露任何破绽，因此，父母对事实真相就会一无所知。最后思伦将这样的情况告诉了母亲，并决定在母亲的帮助下解决这个问题。阅读障碍解决方法

妈妈将孩子读过的书挑选出来。把书中的文字部分汇集起来准备好。虽然图画可以很好地向我们传达书中的内容，但是，像思伦这样通过看图画书自己编造故事的情况，图画反而成了影响阅读的障碍因素。因此妈妈可以利用电脑将图画清除，只保留文字部分。妈妈先进行阅读示范，然后让孩子跟着阅读。

为了在阅读的同时理解内容，需要将文章按照含义断开来阅读，但是，思伦不能够熟练掌握断开阅读的方法，所以需要有意识地给她作断开阅读的示范。阅读很短的部分便断开，并大声朗读，就可以提高注意力，从而不会错过文章的中心内容。运用这种方法的目的是为了提高孩子对文章的理解力和注意力。针对文章内容进行提问，听取孩子的回答。然后在文章中找出是否有这样的内容。采用这种方法是为了让思伦知道问题的答案都可以在书中找到，而思伦自己编造的答案则并非答案。并且让她在文章中努力寻找答案，可以使她将注意力集中在书上。回想并讲述书中的内容，录音后放给孩子听。这种方法是为了让孩子知道自己的回答是将书中的内容与自己编造的内容混杂在一起的事实。但是，一定要事先告诉孩子：“现在不是要让你编造有趣故事的时候，而是想要知道你对书的内容知道多少，所以一定要说出书中真实的内容啊。”

如果孩子出现了不安的情绪，又一次编造了书中的内容，也不要对她加以训斥，而是应该鼓励孩子：“哇，思伦已经记住了一半的内容，下一次又能够记住多少呢？很期待

啊……”只有这样，孩子才能对自己的记忆力充满信心，加倍努力。按照顺序重复上述过程。将上述过程进行多次反复，让孩子感觉到自己的实力每天都在提高，这个方法需要父母的努力和耐心。幸运的是，思伦的妈妈很积极地给予了配合，三个月后，思伦已经达到了同龄孩子的阅读水平。 P126-128 ……

《小学阅读能力决定一生的成绩》

媒体关注与评论

读初中一年级的女儿曾经因为语文成绩不好而非常苦恼，后来我们通过这本书找到了解决的办法。对我们来说，能够了解阅读的重要性是非常幸运的事。——安美善（两个女儿的妈妈，女儿分别读初中一年级和小学五年级）

书中介绍了阅读能力的诊断和评价，以及正确阅读的指导方法，是老师们教育孩子的必备之书。——韩智湖（杉峰小学老师）

曾经非常担心两个孩子上小学后的学习成绩，通过这本书，知道了提高阅读能力的重要性后，我不由地笑了起来。——龙兴美（两个孩子的妈妈，孩子分别读小学二年级和四年级）

教育孩子时一直为了如何提高孩子们的阅读能力而感到苦恼，但是通过这本书我似乎找到了解决的途径，所以向广大的和我有着同样苦恼的阅读指导老师们强烈推荐这本书。——李明喜（读书指导老师）

阅读能力是阅读所需的最基本要素，却很容易被忽视。通过这本书让我更深刻地感受到了阅读能力的重要性，这本书对家长和老师绝对有所帮助。——杨成妍（两个孩子的妈妈，读书指导老师）

《小学阅读能力决定一生的成绩》

精彩短评

- 1、是一本难得的书，很喜欢
- 2、还行。孩子的阅读能力很重要，需要早点培养。这书给大人看的
- 3、有些观点，提醒很好
- 4、书的内容挺好，不过要父母好好阅读，才能有效的指导孩子。
- 5、我自己就是一名语文老师，也非常重视培养孩子的阅读能力。这本书对于培养孩子阅读能力的原因和做法做了很详尽的阐述，很受教。
但有些家长可能会觉得——繁琐！其实不尽然，总而言之，培养孩子的阅读能力，从阅读兴趣入手，从选择好的阅读材料，坚持长期亲子共读开始。
- 6、zhengzaikan 孩子喜欢
- 7、重要性，就是孩子要多阅读，而不是多看电视，读万卷书，行万里路，书上也有比较具体的方法，还不错，需要时时温习。
- 8、非常好很实用，以前只知道看书却不知道怎样看，让孩子不再耽误时间
- 9、非常好的方法，终身受益
- 10、正在阅读，之前对韩国人写的书的印象是水份大没内容，这本书有内容有理论有抽样调查的数据。
- 11、说的很对，小学生的阅读能力很重要
- 12、很好的一本书；读了一些没读完?很实用
- 13、写的好我喜欢
- 14、对大人孩子都有帮助的一本书
- 15、虽然这本书介绍的是韩国的课文例子,但方法值得学习
- 16、理论性强了一些，实施起来需要下功夫！
- 17、不知道有谁也读过此书，韩国学者的研究认真与务实，有观点创新，有实践意义，值得我们学习。尤其是本书提出阅读能力是学习能力的核心，并提供有效的实施方法，为我们的后续研究打开了一闪窗户。
- 18、认同书中的说法
- 19、虽然压皱了，但是书的内很好，可以帮助指导儿子阅读！
- 20、韩国的书就是不太适合中国孩子的实际。
- 21、老师推荐读物，阅读能力很重要
- 22、给5星，孩子的阅读能力确实应该培养。
- 23、书很正版，读过后对于阅读有了认识上的提高，接下来打算细读。
- 24、儿子快要升小学了，而且，我也读过了《朗读手册》，倒是很想知道作者会有生命阅读技巧快要教给我们，于是买来看看。还算是有点参考价值吧！
- 25、看这本书，最终只得出一个结论，阅读能力太重要了。内容方法，由于是韩国的作家，所以很多例子无法引起共鸣。
- 26、拜读后，深深被书中的理论事例所感染触动
- 27、个人觉得作者写的很细致,研究和不研究是不一样的
- 28、好，非常实用！
- 29、很好的一本书，正在学习中。
- 30、质量很好！内容很好！值得家长看！
- 31、孩子就应该多看书，在看书中反思，学会思考。要想学好语文，功夫在课外。单凭每学期语文书上的几篇课文，是远远不够的，各位家长应该看看这本书，应该有一些启发。
- 32、还没得空看阅读
- 33、儿子一年级，书买回家，根据上面的练习，对阅读能力提高不少。
- 34、好！能认识到问题。但个人认为其解决办法，还是不够具体有效
- 35、针对作者国家的小学教育，非常贴合实际的讲述了韩国小学生如何逐步有针对性的提高阅读能力的指导用书；非常专业也很用心。
- 36、才看几页，感觉还可以。

《小学阅读能力决定一生的成绩》

37、看了以后,希望在以后用得上

38、很不错的,我和孩子都很喜欢

39、一看这种咋咋呼呼的标题,就是本撮把子书呀!封面还大红字声称:“丢掉参考书,谢绝辅导班;阅读能力强,成绩马上好!”好吧,其实是这话还蛮得我心的,私以为起码文科类如此。

一晚上读完,重复内容很多,重要部分在前面两章。为了不让自己转背就忘,也为了试试书中所说的“阅读能力”,(即:阅读能力是指超越了单纯理解文章内容的层次,是指将文章传达的内容进行分析、应用、批判的同时,掌握文章整体含义的能力)笔记之。

结构:

第一章:

1. 重要性。

阅读并完全理解文章含义的能力是高质量学习的核心,并逐步与思考力联系起来。

从给一段道德教材作批注,看阅读能力的差异。(要求:a.划出重点。B.质疑c.归纳)

甲生抓住核心内容,并分点归纳,形成自身的阅读方法。乙生认为所有的内容都很重要,画很多杠杠,无归纳。

(这点在我的学生上也很明显,每次学习新课,都会要求,先自读,并批注。一圈转下来,差异很大,甲生少,乙生多,这是阅读能力的差异。这个环节,往往很快过去,怕耽误时间,老师总是自己讲了才安心,那是不是有可能,一篇课文学完后,一些学生还没有完整地自己读一遍?嗯,完全可能,在课堂上淹没自己太容易了!这样的方式,学一百篇也没用。应该花上一段时间,好好练习批注文段。练习抓信息的话,可以从说明文,议论文这样结构分明的文类开始。)

小学二年级是从出声阅读转变为默读的过渡时期。之后成绩波动,原因很大在阅读能力的差异。父母与其执着于短期的考试成绩,还不如放慢速度,培养孩子独立阅读的能力。

2. 什么是阅读能力。

阅读能力是指:超越了单纯理解文章内容的层次,是指将文章传达的内容进行分析、应用、批判的同时,掌握文章整体含义的能力。(理解——分析——应用——批判——整合)

不仅仅文字,且图表,地图等。

坏习惯:A.跳跃式阅读(速度很快,但内容模糊)

B.机器人症候群 a.读书时,不带脑子,发呆。

b.一点内容也记不住。

c.如果问:读懂了吗?懂了。然后一个问题也答不出来。

(准确知道自己知道什么,不知道什么的能力叫做“初认知能力”,初认知能力强的孩子往往阅读能力出色)

第二章:

1.能力差的各种表现。(参看机器人症状~~。诊断阅读障碍的方法,有21条,见p27)

2.方法。

明确重点,有目的地读。

(练习篇目《参观麦克家》,从小偷的角度,从买房人角度找重点。P33很好的例子哟!)

调动背景知识。

《小学阅读能力决定一生的成绩》

(可针对孩子没有兴趣的领域，选择低水平的书，使他在这一领域的背景知识能够得到积累，进而才能对相关的书产生兴趣。)

积累词汇。

How to:猜词义——查字典——造句(各种猜法，见p42~44)

边提问，边阅读。

阅读能力差的人，即使读了文章也没什么好奇和想要知道的，这并不是他们不好奇，而是他们不知道应该对什么好奇。

问题越多，意味着想法越多，想法越多，说明学到的东西越多。

So:边读边思考很重要，怎么写批注(思考的痕迹)?可从以下几个角度入手:

A.如果有类似的经历和想法，说出来。

B.遇到生词，先在书中猜，然后查字典求证。

C.好奇的部分说出来。

D.伤心、快乐、感动的时候也要表达。

E.反复练习。

做笔记。

a.重点。B.质疑c.归纳(可画图表，标注1.2.3.等)

第三章：

1.提高成绩的根本：学会阅读教科书

2.不同科目的阅读方法。

第四章：

1.诊断阅读能力。

2.1~6年级需具备的阅读能力。

第五章：

1.通过记叙类文章提高阅读能力

2.通过信息类文章提高阅读能力

第六章：

1.六种障碍及办法

附录：各年级阅读能力诊断评价

40、观点比较认同，不过，操作性我感觉不是很强，

41、侄女拿来做参考书，挺实用的

42、很实用的一本书，可以参照借鉴其中的一些阅读训练方法，值得一读。

43、今天才知道书是要这样读的。很庆幸我及时读到了这本书，可以很好的帮助孩子解决阅读问题。

44、非常好的书，正在看。方法很好。就是里面要求看的书都是韩国的，不知道能买到吧？

45、本书非常不错 是老师家长必读图书

46、现行考试制度下，阅读能力是决定高考成绩的重要因素！

如果想提高所有科目的成绩，先从培养阅读能力开始！

如果想让考试成绩与平时的努力成正比，请先从培养阅读能力开始！

如果想随着年级的升高能一直取得好的成绩，也先从培养阅读能力开始！

丢掉参考书，谢绝辅导班，阅读能力强，成绩马上好！

《小学阅读能力决定一生的成绩》

- 47、是朋友推荐的，读了以后，学到了很多，不错
- 48、同事说这本书的内容不错
- 49、这一本值得推荐，虽然封面和书名都显得急功近利，恶俗不堪，但书里的内容却出乎意料的实用，可以说是那本《如何阅读一本书》的学生版，里面有比较详细的例子，介绍了相当多的阅读方法和策略（嗯，大部分是美国的），值得一看。
- 50、看了这书，对我的启发和帮助很大，让我知道了，阅读能力对于一个小孩来说，是很重要的，包括语数外的学习都有用。
- 51、是韩国式的阅读技术分析，对阅读能力、习惯、评测、方法都做了比较详细的阐述。
- 52、其实最好的早期阅读就是亲子阅读。
- 53、儿子写作业，我在一旁看，受益匪浅
- 54、建议小学生的家长好好研究研究，我想你的孩子一定会收益的，强烈推荐！
- 55、阅读能力决定一生的成绩，绝对真理！
- 56、没什么内容，可能不适合中国人。
- 57、还没细看，翻翻觉得不错
- 58、对孩子的阅读能力有帮助。
- 59、挺实用的，条目有点多，废话是为了改变家长的观念。改变一下观念倒是有多难
- 60、正如简介中的，很值得买的
- 61、很好的书，有益
- 62、题目有点夸张，但内容很实用，许多小方法和技巧让人明白：原来阅读是这么回事，阅读能力应该这样去培养。特别是让我明白了为什么有些孩子阅读量超大、也很喜欢阅读，但语文成绩不突出的原因。
- 63、没评论的那么好 指导性不强 只是让大家知道了培养孩子的阅读能力很重要
- 64、看得出作者能够发现阅读能力的优势、劣势，对症下药，给一些有作用的参考。
- 65、说的都是很有道理的，
- 66、幸福很高兴你个发现你你想复合弓
- 67、非常感谢当当网，能这么快就寄到此书，我一直不知道阅读对小孩的重要性。看来年轻的爸妈都要和孩子一起学习的。书写的很好。是正版，我在当当网上已买过好多好书了。
- 68、虽然没有理解透彻，或许再过一些时间会完全领悟，觉得是一本细细咀嚼的好书！
- 69、好像不太适合低年级小学生看
- 70、还不错的书，一起看看，有好处。
- 71、帮朋友女儿买的，应该很喜欢吧。
- 72、值得家长老师一读
- 73、孩子爱看书，可语文学得不好，原来阅读的能力很重要，看了这本书受益匪浅
- 74、书不错，值得家长一读，第一次在当当网买书，感觉不错！
- 75、这是女儿的老师推荐的。真的不错，很适合教育孩子。
- 76、妹妹上小学了她很喜欢这书
- 77、阅读是小孩提高成绩的很好途径
- 78、我很喜欢这本书哦，我坚信阅读能力决定一生的成绩
- 79、还没开始看，不过题目是我很认同的
- 80、这本书不错，方方面面都作了介绍，很好用。
- 81、很好的书，告诉家长怎么帮助孩子阅读
- 82、虽然没看完，我感觉很有用
- 83、帮朋友买的书 很好很满意
- 84、提高孩子的阅读这本书书不错的选择。
- 85、这本书让我深刻感受到久旱逢甘霖的感觉，懂得了怎样去阅读。
- 86、学以致用，向你学习，等我看完也来小结一下！

1、一看这种咋咋呼呼的标题，就是本撮把子书呀！封面还大红字声称：“丢掉参考书，谢绝辅导班；阅读能力强，成绩马上好！”好吧，其实是这话还蛮得我心的，私以为起码文科类如此。一晚上读完，重复内容很多，重要部分在前面两章。为了不让自己转背就忘，也为了试试书中所说的“阅读能力”，（即：阅读能力是指超越了单纯理解文章内容的层次，是指将文章传达的内容进行分析、应用、批判的同时，掌握文章整体含义的能力）笔记之。结构：第一章：1. 重要性。阅读并完全理解文章含义的能力是高质量学习的核心，并逐步与思考力联系起来。从给一段道德教材作批注，看阅读能力的差异。（要求：a.划出重点。B.质疑c.归纳）甲生抓住核心内容，并分点归纳，形成自身的阅读方法。乙生认为所有的内容都很重要，画很多杠杠，无归纳。（这点在我的学生上也很明显，每次学习新课，都会要求，先自读，并批注。一圈转下来，差异很大，甲生少，乙生多，这是阅读能力的差异。这个环节，往往很快过去，怕耽误时间，老师总是自己讲了才安心，那是不是有可能，一篇课文学完后，一些学生还没有完整地自己读一遍？嗯，完全可能，在课堂上淹没自己太容易了！这样的方式，学一百篇也没用。应该花上一段时间，好好练习批注文段。练习抓信息的话，可以从说明文，议论文这样结构分明的文类开始。）小学二年级是从出声阅读转变为默读的过渡时期。之后成绩波动，原因很大在阅读能力的差异。父母与其执着于短期的考试成绩，还不如放慢速度，培养孩子独立阅读的能力。2. 什么是阅读能力。阅读能力是指：超越了单纯理解文章内容的层次，是指将文章传达的内容进行分析、应用、批判的同时，掌握文章整体含义的能力。（理解——分析——应用——批判——整合）不仅仅文字，且图表，地图等。坏习惯：A.跳跃式阅读（速度很快，但内容模糊） B.机器人症候群 a.读书时，不带脑子，发呆。b.一点内容也记不住。c.如果问：读懂了吗？懂了。然后一个问题也答不出来。（准确知道自己知道什么，不知道什么的能力叫做“初认知能力”，初认知能力强的孩子往往阅读能力出色）第二章：1.能力差的各种表现。（参看机器人症状~~。诊断阅读障碍的方法，有21条，见p27）2.方法。明确重点，有目的地读。（练习篇目《参观麦克家》，从小偷的角度，从买房人角度找重点。P33很好的例子哟！） 调动背景知识。（可针对孩子没有兴趣的领域，选择低水平的书，使他在这一领域的背景知识能够得到积累，进而才能对相关的书产生兴趣。） 积累词汇。How to :猜词义——查字典——造句(各种猜法，见p42~44) 边提问，边阅读。阅读能力差的人，即使读了文章也没什么好奇和想要知道的，这并不是他们不好奇，而是他们不知道应该对什么好奇。问题越多，意味着想法越多，想法越多，说明学到的东西越多。So:边读边思考很重要，怎么写批注（思考的痕迹）？可从以下几个角度入手：A.如果有类似的经历和想法，说出来。B.遇到生词，先在书中猜，然后查字典求证。C.好奇的部分说出来。D.伤心、快乐、感动的时候也要表达。E.反复练习。 做笔记。a.重点。B.质疑c.归纳(可画图表，标注1.2.3.等)第三章：1.提高成绩的根本：学会阅读教科书2.不同科目的阅读方法。第四章：1.诊断阅读能力。2.1~6年级需具备的阅读能力。第五章：1.通过记叙类文章提高阅读能力2.通过信息类文章提高阅读能力第六章：1.六种障碍及办法附录：各年级阅读能力诊断评价

2、所有的父母都认为自己的孩子能够很好的阅读文章，但是如果真正的接触孩子，对其阅读能力进行诊断，他们会很遗憾的发现，真正具备有自己所读年级对应的水平的孩子少之又少。如果你的孩子学习成绩总是提升不上去，或者存在以下中的任何一个问题，首先应该考虑阅读能力的低下。阅读能力是学习成绩的根本和核心要素，可以影响所有科目的学习成绩！你的孩子是否存在以下问题 考试时做错的题目和父母一起重新做却能做对 考完试以后经常抱怨试题中出现了以前没学过的内容 出题形式稍作变换就无法解答 埋头苦读之后，考试分数却不高 突然变的不爱看书，或者只想看漫画书 读完了一本书，针对内容提问时却只能说出结尾部分 喜欢读书，但独立阅读能力较差 虽然坐在书桌前的时间很长，但成绩并不理想很多父母竟然不知道，学习成绩与阅读能力挂钩！当孩子学习出现困难，大部分父母不管三七二十一就将孩子送到补习班，试图通过补习班解决问题。补习班怎么讲课的？上课讲重点内容，只要把重点内容背会，考试成绩自然不会低，因为考试考这些内容几率很高。但孩子的学习能力提高了吗？如果你坚持说，学习能力不重要，重要的是分数，那我也没办法。阅读能力即学习能力，如果孩子感觉学习有困难，应该抛开其他因素，首先检查孩子的阅读水平，如果不能达到当前年级相符的水平，那就要培养孩子的阅读能力，使之与就读年级水平相符，才是提高成绩的最佳办法。如何检查孩子的阅读水平？第一步，问问自己，我的孩子爱读书吗？我的孩子会读书吗？如果一个孩子从没有读过一本好书，甚至从没读过一本超过10万字的书，而是把大量时间都投

《小学阅读能力决定一生的成绩》

入到学校课本和大量作业里去了，那么这个孩子的天赋聪明就被饿死了。6-12岁小学阶段的孩子，不可以把主要精力都投入到课本和作业里，是因为小学课本的单一性和肤浅性，远远不能满足一个孩子的大脑成长的需求。只有博览群书、海量阅读古今中外的名著经典，广泛涉猎百科常识书籍，才可以让孩子智慧不断成长，最终形成一种强大的发展能力。很多家长在孩子小学阶段很看重孩子的成绩，甚至被老师每天都在强调的分数所迷惑，不舍得孩子花更多的时间去读书和玩，认为是浪费时间。可是，当孩子如同小苗一般营养不良而缺乏成长力量，到了中学阶段前进乏力时，家长只会抱怨孩子如何如何，却不知道正是自己一手造成了孩子的“短命高分”和“智慧营养不良”。

第二步，观察你孩子的阅读习惯要用心观察你的孩子阅读时的样子。（1）观察你的孩子是否存在跳跃性阅读跳跃性阅读是指：书读是读了，但没真正地读，文字只是一眼带过，表达的内容却没传达到大脑中。观察方法：与孩子一起读几页他们正在阅读的书 测定孩子读书的速度 让孩子回想阅读的内容 通过提问的方式来确认孩子对文章内容的理解程度。（2）观察孩子是否存在机器人症候群机器人症候群是指：不能掌握书的内容，像机器人一样机械的阅读。即便坐在书桌上时间很长，但学习成绩不断下降。观察方法：读书时，没有任何想法，独自发呆。 虽然在不停翻书，但前一页的内容都记不住明明是针对书中内容提问，但他们却想不出书中出现过此内容 如果问他们是否有理解困难的部分，他们会回答没有，但也回答不出问题如果能够发现孩子阅读上有问题，只要针对问题解决即可，但现在的父母、老师、孩子都不知道孩子的问题究竟在哪里，这也是导致孩子们阅读能力下降的首要原因。

第三步，阅读水平诊断方法1、诊断前孩子的健康状态是否良好，心里状态是否平静。背景知识的掌握程度如何2、诊断（1）检查朗读能力和默读能力检查孩子阅读的流利性。朗读错误频繁意味着对文章脉络理解能力差。三年级以下用朗读的方式，三年级及以上用默读的方式。如果孩子阅读水平低，一概采用朗读的方式。对朗读出现的错误进行记录，并标记错误类型。错误类型分为：插入（朗读了文章中没有的内容） 省略（跳过文章中的部分内容） 替代（用含义相似的词代替了原文中的词） 倒置（词语调换了顺序：如和平读成平和）朗读中孩子自己发现自己的错误，并在3秒内改正过来，可不记录为错误。（2）检查阅读速度 朗读时声音是否稳定 姿势是否正确 视线是否平稳如果出现严重口吃或者目光经常移动的情况，则需要迅速判断孩子是否因为心理上的不安还是因为理解能力差而出现上诉情况。如果是因为心理方面的要素，则要在孩子平静下来在继续进行诊断，才能得到准确的诊断结果。（3）测定朗读速度朗读速度过慢，则可怀疑孩子的词汇能力不足（4）检查回想能力 检查孩子是否遗漏了重要内容 在回想时顺序是否正确 是否进行逻辑地回想如果孩子回想时出现了重大遗漏，或回想的杂乱无章，说明孩子没有准确理解文章结构。（5）检查理解能力检查孩子的词汇能力，理解能力，推理能力和把握主题的能力。提问的问题必须是明确的，能够反映文章重要内容的。你潜意识里以为：孩子年级不断升高，阅读水平也会不断升高。你会认为孩子只要阅读了就一定能理解。所以从来没有人教孩子阅读的方法。如今读了这篇文章，知道了你孩子的阅读水平，现在帮助孩子提高阅读能力还来的及。如何提高阅读能力？1、根据文章的类型，有目的的阅读根据阅读的目的，容易区分出哪部分重要哪部分不重要。 为了准备考试而阅读教科书，应将核心部分记录下来，再反复仔细阅读 如果为了完成作业而找资料，则先看目录，将自己需要的部分找出来再进行阅读2、调动背景知识背景知识指的是看到，听到，读到和体验到的一切。3、活用背景知识 阅读前，检查是否有这方面的背景知识，没有的话就提供一些信息，以免有太大困难 阅读前先想想与主题相关的内容，以及想通过这篇文章知道什么内容；阅读后对所看内容进行整理。 让自身经验和文章主题结合4、提高词汇能力词汇是阅读的基础。首先要积累一定的词汇量后，再找与之词汇量相近的阅读材料进行学习，遇到不理解时，通过上下文意思来理解和掌握词汇的含义才是最有效的。等阅读完了在从字典里查找这些词汇的准确含义。提高词汇能力的方法：（1）猜词汇的意思，如何猜？ 找出句子中说明词汇意思的句子 通过句子中与生词意思相似或相反的词来猜测词义 找出可以替代生僻词汇的词 猜测与上下文相匹配的含义 通过词汇组合来猜（2）将猜测的含义重新放到句中的位置，以确认句子是否通顺（3）在字典查找生词的准确含义（4）知道该词汇意思后，在对话和写作中灵活运用它5、出声思考 阅读时，如果有类似经历或想法，就把它说出来 阅读时，遇到生疏的词，出声在书中查找 阅读时如果出现好奇部分也要出声说出来 不断地反复练习直到熟悉出声思考为止【出声思考案例】石头的父亲给金地主做了30年的长工，作为酬劳得到的却是一块寸草不生的荒地。石头的父亲想：“荒地又怎样，努力耕耘就行了呗。”于是，勤勤恳恳地耕种起了那块荒地，手都流血了也毫不在意。——引自《粪霹雳》哇，做了30年的长工，却只给一块寸草不生的荒地，金地主太过分了，真是铁公鸡啊。酬劳什么意思啊？既然说了是当了长工后给的，那应该就是跟工资

《小学阅读能力决定一生的成绩》

差不多的东西吧。劳作得手都流血了，那得多辛苦啊？石头的父亲真是个勤快的人。这一段话说的就是石头的父亲给金地主做了30年的长工，最后得到一块荒地的故事啊。6、一边提问，一边阅读阅读能力强的人为了理解文章的内容，经常会在阅读的同时向自己提问。但阅读能力差的人即使阅读了文章也没有什么好奇和想要知道的，这并不是因为他们不好奇，而是他们不知道应该对什么好奇。问题越多，意味着想法越多，想法越多，说明学到东西越多。7、阅读时先判断什么内容比较重要 重要的内容会重复出现 用黑体字或其他字体表现出来的 同样的内容，用不同的方式反复提出 利用正文旁边的部分来暗示重要内容。8、阅读的同时做好笔记出声思考是将想法用语言表达出来，而边记录边阅读则是将想法用文字表达出来。以上提高阅读能力的方法你记住了吗？看了就藏好了哦，好就转发出去吧，分享是美德。-----关注微信公众号：woilearn了解ilearn-一个私人英语助教了解更多教育理念和学习方法

《小学阅读能力决定一生的成绩》

章节试读

1、《小学阅读能力决定一生的成绩》的笔记-第3页

3页：

阅读能力是指阅读并理解文章，进而进行分析和判断的能力。（分析、判断、预测、归纳）

回想能力、事实理解能力、推理能力

9页：

小学二三年级是培养阅读流畅性，理解文章上下文含义的重要时期。三年级开始正式阅读文章，学习概括文章内容，一边推测，一边进行推理性阅读；从四年级开始，学习归纳概括文章的重要内容，理解掌握作者的意图，同时学习批判性阅读；六年级时，要求学生能够以从前学习的知识为基础，不需要详细指导，便能够理解文章内容并进行判断。

12页：

父母们与其执著于短期的考试成绩，还不如放慢速度，培养孩子独立阅读的能力。

13页：

阅读能力超越了单纯理解文章内容的层次，是指将文章传达的内容进行分析、应用、批判的同时，掌握文章整体含义的能力。为了能够阅读并理解教材和书中的内容，就需要活用到背景知识、词汇、推论、预测、综合、判断、应用等多方面的能力。

23页：

阅读能力强的孩子在阅读难度较大的内容时能够有效理解并独立分析，相反，阅读能力差的孩子甚至无法把握文章的脉络。

24页：

准确地知道自己知道什么，不知道什么的能力叫做“初认知能力”，具备出色阅读能力的孩子是初认知能力强的孩子。初认知能力强的孩子在读书的时候如果遇到不容易理解的内容，他们会自主得制定阅读战略，会自动调节阅读速度，或是重新阅读前面的部分。

阅读的中心是“我”，阅读的过程如果出现了问题，能够解决问题的也是“我”，首先孩子应该准确地知道自己的阅读能力水平，进而找出自身的问题并找到解决问题的方法。

《小学阅读能力决定一生的成绩》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com