

# 《给孩子自由》

## 图书基本信息

书名：《给孩子自由》

13位ISBN编号：9787801128423

10位ISBN编号：7801128427

出版时间：2008-8-1

出版社：民主与建设出版社

作者：小巫

页数：338

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《给孩子自由》

## 前言

我的书到期了，打算再版，选好出版社后，跟他们谈出版的相关事宜。第一次见面，他们提出的第一件事就是：如果能请到小巫写什么就太好了。他们不知道我和小巫的关系，说这话时几个人眼睛发亮，诡秘地笑着。我知道通常这种状态是讲话人提出了一种难以实现的愿望，而感到不好意思。我马上安慰他们说：没问题，我一定请到小巫来写。嘴上这样说，心里却想，请她写个序算什么，骗她出来跟这几个她的崇拜者吃顿饭也做得到。出版社的人反复表示，小巫的书做得很好，一开始我明白他们说做得好是指版式啊、宣传啊什么的，后来发现他们是指写得好，我立刻肯定了我对出版社的选择。因为，欣赏小巫的编辑应该是没问题的。小巫的每一本书都掀起了一股不小的风潮，她的观点成为妈妈们嘴里的新词，改变了一代人的观念，使一代孩子受益。第一本书是讲母乳的喂养的，那时我的儿子大了，我读这本书是被她书中透出的教育的天赋和人格魅力所吸引。

# 《给孩子自由》

## 内容概要

这是小巫继《让孩子做主》之后推出的新作，重点在于探讨1岁至4岁幼儿早期教育的各个领域。作者根据西方先进的教育理念，结合自身的实际经历以及咨询案例，详细解读儿童秩序感、道德感、情绪发展、大脑发育及学习过程等话题，在如何培养身心健康、独立智慧的儿童方面，提出了诸多精辟独到的见解。本书作者旅美多年，身为教育硕士，深谙东西方教育手段的异同，许多观念发人深思，对于关注早教的家长们来说，极具参考借鉴的实用价值。

# 《给孩子自由》

## 作者简介

小巫，美国Rutgers大学教育学硕士，国际母乳会哺乳辅导，两个孩子的妈妈。曾在两所美国大学任中高级管理职位，兼任美国国务院特约官员翻译。重新定居北京后，出任澳大利亚驻华大使馆新闻官，兼任驻京外国人话剧团团长。近年来致力于儿童发展、家长心理及亲子关系方面的研究和咨询工作，出版教育系列丛书《让孩子做主》、《给孩子自由》、《和孩子划清界限》及《跟上孩子成长的脚步》等。目前在诸多育儿、时尚、心理类杂志和网站以及中央电视台和中央教育电视台节目中，都能看到小巫的身影。

---

# 《给孩子自由》

## 书籍目录

阳光小巫（代序）再版前言上篇 让孩子做主 一切从母乳开始 好好吃饭，天天长肉 无需孙子兵法 糖是辣的吗 关于排泄这件事 保姆马戏团 就医记中篇 给孩子自由 满足孩子的一切需要 奇迹般的独立 该松手时就松手 只听真理不“听话” 给孩子自由 当然不能忘了说说规矩 威武不能屈 内心的力量 放下你嘴中的巴掌 请尊重孩子 当孩子大发雷霆时 倾听：宝贝的情绪消防员 男孩女孩，不一样的养育下篇 受之以鱼VS授之以渔 Sam帮妈妈择扁豆啦 受之以鱼，莫若授之以渔——我心目中的早教 我们没有资格“教”孩子 儿童的学习 教育的目的 发掘天才 教育的价值修订版后记参考书目推荐读物 网络书评摘抄

上篇让孩子做主一切从母乳开始Sam一岁半的一天，我陪着他在楼下花园里玩儿。一个高个子年轻女性带着自己未满周岁的孩子走过来问我，“这是那个混血儿吧？”我说是。她又问，“我问你一个问题，你这孩子长的这么壮实，吃的什么奶粉？”我说，“他不吃奶粉，吃我的奶。”女子大惊，问，“这么大了还吃？”我说，“对，还吃。”这位年轻妈妈接着问了一句我那时几乎天天都要听到的话：“他是不是该断奶了？”我摇摇头。其实，如果别人不提醒我，我自己根本没有意识到，Sam已经“这么大了”，“该断奶了”。从开始到那天到后来，Sam的一直吃母乳，对于我们母子二人来说都是顺理成章的事情。遗憾的是，我好像无法回避别人对我的时时提醒、好心劝告。很多人在看到我对“断奶”二字摇头时，并不马上结束这个话题，而是试图说服我，该给孩子断奶了。“你的奶已经没有什么营养了！再继续喂下去，他会不好好吃饭的！”往往搬出这是某某杂志、某某电视节目、某某专家的告诫。遗憾的是，这些杂志、电视节目、专家论点，都错了。宝宝一岁之后，母乳的确会起一些变化，但那是根据宝宝身体需要而起的变化，这种变化，是为了适应一岁以上学步儿营养需求所发生的。这个时期的母乳，绝对不是什么都没有营养了，而是恰恰相反，母乳在任何时期都富含营养。一岁以后的母乳，脂肪含量没有以前高，也就是说热量下降了，但是却依然富含维生素、蛋白质和抗体，对孩子免疫力的增强有着无与伦比的贡献。我在《让孩子做主》里写到过，吸吮动作对于一个飞速成长的小人儿是一种必须的镇静剂。那些断了奶的孩子会利用其他物品来满足自己的吸吮需求：比如奶瓶、安抚奶嘴、手指、头发、被子角，等等。继续母乳喂养其实是教会孩子在遇到困难时，从人那里找到安慰。而断了奶的孩子则需要从物品那里寻求解脱。不知道为什么，很多人嫌喂母乳麻烦，但是对于我和两个孩子来说，却是其乐无穷。忘了从几个月开始，Sam经常吃着吃着奶，就松了口，侧望着我，嘿儿嘿儿地笑，眼睛弯成美丽的小月牙儿。他好像是在说，“妈妈的奶真香！谢谢妈妈！我好爱妈妈啊！”能独立站立了，能扶着东西走几步了，Sam就不满足于躺在妈妈怀里吃奶了。每每站着，把脑袋探进妈妈怀抱，撅着小屁股吃。Sam从4个月开始叫“妈妈”，每次吃奶前都会叫个不停。一岁左右，他又自己发明了一种发音，把妈妈两个字酸酸地叫出来，听上去像是“咩咩”。这是吃奶专用词，不要吃奶时叫“妈妈”，要吃奶了，就叫“咩咩”！“咩咩”！一岁半以后才改口叫“奶奶”，而且是拐着弯儿地叫出来“奶哎奶……”！满一周岁学会走路以后，Sam知道妈妈的胸垫放在什么地方。我的奶直到Sam满周岁后依然丰盛无比，每次喂奶都会从另一边漏，需要胸垫。吃奶前，我对Sam说，拿胸垫去，Sam就积极地跑到衣柜的抽屉那里去取胸垫。拿到手后他高兴得直打挺，小脸儿都笑皱了，把胸垫放到鼻子上闻，好像犯了什么瘾似地深呼吸，笑得直不起腰。吃上奶后，他还扭过小脑袋看着妈妈，笑啊笑。每次吃奶都像过节一样，每次吃完奶，他都容光焕发，小脸蛋儿像只熟透的了小红苹果。吃奶能够给Sam带来如此巨大的欢乐，我为什么要断了他呢？Miranda一岁十个月的一天，我从外边回家来，她飞奔过来要求“吃妈妈奶奶”，并且一本正经地宣告“吃两口”。看着她那可爱的模样，我们都笑翻了。从那之后，每次她叼上奶，我们往往逗着她：“吃几口呀？”她嘴里忙着，腾出小手来，伸出一根手指头。过了几分钟，我们再逗她：“好了，吃够一日啦，不吃了吧？”Miranda则头也不抬地伸出两根手指头来，小脸儿上一副得意的笑容。吃奶能够给我们带来如此妙趣横生的回忆，我才不要着急断了呢！这种快乐，也绝非我和Sam母子俩或者我和Miranda母女俩单独享受的。宣传母乳喂养这些年来，接触了成千上万的母乳妈妈们，无数的妈妈告诉我，她们最享受的，或者是最怀念的，就是给孩子喂奶的甜蜜温馨时光。再说，母乳就是方便——带着孩子出外旅行，母乳是天然的健康零食，强于带着一堆瓶瓶罐罐到处找开水，也很容易消毒不当导致疾病。孩子劳累了、烦躁了、哭闹了，母乳是天然的镇静剂，而且神速神效，一口叼上，全身放松。西尔斯医生在他的著作中说过，那些不吃母乳的孩子，大人要想尽办法安抚他们，至少需要20分钟到半个小时，到最后闹的大人也心烦意乱。孩子摔倒了，磕疼了，母乳是天然的止痛药。孩子生病了，不舒服，不想吃饭，母乳是天然的滋补品，既从生理上保证营养，又从精神上安抚患儿。2006年12月，美国的一家4口在外出途中，车陷大雪之中，父亲下车寻求救援路上不幸身亡，母亲带着两个女儿——一名四岁幼童，一名七个月的婴儿，躲在冰冷的车中，用母乳喂养两个孩子，提供热量、营养和温暖。母女3人等待了整整9天，直到救援人员发现她们。被救当时，人们惊奇地发现，两个孩子的状态十分良好。可以说，母乳拯救了两个孩子的生命。这个奇迹轰动了全国，故事被广泛报道传扬。很多坚持给学步儿喂奶的妈妈反映，她们根本躲避不了外人的“好意”，耳边一天到晚轰鸣着不容分说的劝告声乃至命令。这些劝告和指令来自四面八方：家人、医生、朋友、同事、甚至陌生人。母乳妈妈们身陷“

## 《给孩子自由》

人民战争”的汪洋大海之中，孤军奋战，力不从心。在很多人眼里，坚持给孩子哺喂母乳这样一件有利于儿童身心健康的好事，是不可思议的、难以理喻的、应该制止的。而粗暴地命令孩子、呵斥孩子、用“不听话就不要你了！”这种威胁来要挟孩子等等伤害儿童的行为，人们却司空见惯、习以为常。国际母乳会建议母乳妈妈们这样婉转而简短地回绝那些劝说她们断奶的人：“哎，我太懒了，断不了。”的确，一想到喂奶粉的繁琐，看到那些瓶瓶罐罐奶嘴小勺加上消毒锅消毒药水，我就头大；再想到要将一个吃惯了母乳的孩子转到适应奶粉奶嘴的那种挣扎那种艰难，我就退缩。母乳永远新鲜，无需消毒；母乳永远恰到好处，无需折腾温度。再说，我的两个孩子都从来不接受奶瓶奶嘴，从10个月开始直接过渡到用杯子喝水，算是这辈子都跟奶嘴绝了缘。孩子一岁之后，我慢慢培养他们喝鲜奶。Sam一开始比较抵触，我就把牛奶搀在米粉里喂他，让他逐渐熟悉牛奶的味道。在几个月的时间里，他有时候喝得多，有时候一点儿都不喝。好在他爱吃酸奶、鱼肉、豆腐、鸡蛋，几乎什么都爱吃，所以该从牛奶中摄取的营养方面没有欠缺，我也就没有操心他对牛奶的摄入量问题。一岁半以后，他就能一口气喝200毫升的鲜奶了。母乳喂养远远不止于一种喂养手段，它是母亲理解和满足宝宝需求的最自然最有效的途径。哺乳时母子身体之间的亲密接触与交流，使得妈妈和宝宝在身心两方面感到合二为一，在宝宝的需求得到满足的同时，母亲对于爱抚和关怀的需求也得到了满足。母子息息相关，相依为命。西尔斯医生说，母亲通过喂奶，更加深刻细致地了解宝宝的性格和需要，也更加充分地掌握成功养育自己孩子的诀窍。我的两个孩子都是吃母乳一直吃到两岁，也一直都和妈妈心贴心。他们最爱妈妈，也最听妈妈的话。以儿童心理发展的规律来看，两岁左右，孩子步入“第一反抗期”，对父母的要求都爱说“不”，经常任性哭闹、难以调教。英语中有一个词来形容这个阶段，叫做the terrible twos，“可怕的两岁”。幸运的是，我的两个孩子都顺利地渡过了这一阶段，虽然都有爱说“不”的时候，却因了母乳的功劳，而没有出现不可收拾的局面。母乳喂养把他们变成了国际母乳会出版物里所描述的the terrific twos，“可爱的两岁”。我深切地体会到：做一个好妈妈，养一个好孩子，一切从母乳开始。好好吃饭，天天长肉出门在外，给已经会走路的孩子喂奶，经常听见旁人惊叹：“这么大了，还吃妈妈的奶哪？”继而又好心劝我，“断了吧，再不断该不好好吃饭了。”经常有喂奶的妈妈向我咨询：“孩子X个月了，家里人、朋友、同事、甚至医生都劝我断奶，说是不断奶，孩子就不会好好吃饭。”几年前，随便翻开一本中国出版的育儿杂志，都能看到这样的信息：“婴儿6个月以后就应该断奶，否则会影响对固体食物的接受，影响孩子的发育成长。”甚至有些“专家”在电视节目里也斩钉截铁地劝告广大观众妈妈：“10个月以内一定要断奶，不然会影响孩子吃饭，影响他对营养的吸收。”我真不明白，从什么时候开始，吃母乳和吃饭，成了水火不相容、势不两立、不共戴天、你死我活的仇敌？？？危言耸听，能让那些坚持母乳喂养的妈妈们在后脊梁骨上冒出一串串的冷汗珠子来。果真如此吗？实践是检验真理的唯一标准。饕餮的儿子摘抄几段以Sam为第一人称写的日记：一岁一个月，在香格里拉饭店陪伴爸爸开会——“这两天早餐吃的是一楼咖啡苑的自助餐，我能吃下半只omelet，半碗白粥。”几天后，“我们去北京唯一的一家希腊餐厅吃饭，我特别爱吃鱼汤和Mussaka……晚饭去一家新开张的泰国印度餐馆，特别好吃。我吃了河粉、馕、香叶包鸡和蒸鱼。”一岁两个月，在北京顺义县的一所意大利农庄——中午我吃得特别多，从头吃到尾：三盘开胃菜，我吃土豆、奶酪、面包，后来的两张pizza、三盘通心粉，还有烤肉串、烤排骨、烤鸡胸，直到最后的甜点蛋糕，我哪一样也没错过。甚至农庄主Claudio叔叔端着盘子给所有来宾的薄脆饼干，我也拿了一块“嘎嘣嘎嘣”地吃。Dennis舅舅惊讶极了，说我真能吃！几天后的一个周末——从家具城出来，我们散步到日坛北路，我坐在车里睡着了。午饭是在Torer0饭馆吃的西班牙菜，我吃了gazpacho汤、菠菜汤、tortilla、鸡肉棍、蘑菇烩鱿鱼、香肠汁通心粉，还有好多面包。妈妈又去Jen-ny Lou's Shop买了一些东西，然后我们就回家了。晚上吃妈妈做的泰国咖喱鸡。一岁三个月在香港——5点多时，大家都纷纷赶渡轮回家了。但朱核叔叔一家人留了下来，和我们吃完晚饭再走。我们去了那家海鲜饭馆，这次妈妈叫了一条两斤重的大石斑鱼，一斤花螺，一斤虾，还有很多菜，她还为我要了一碗米粉。但是无论她喂我什么，我都吐出来不吃。妈妈说可能我不饿，就没再管我，直到那条鱼上桌。石斑鱼太好吃了，我一口接一口地吃，妈妈说我足足吃了有三两鱼肉，真是富贵肚皮！回到北京后的一个周末——星期天上午我们全家去日坛公园玩儿，在水塘边看别人钓鱼，去儿童游乐场坐高空火车和游戏车。午饭是在一家叫“南一蛮亭”的日本餐馆吃特色烧烤，我特别爱吃三文鱼和鳕鱼，还有冷面和蘑菇烤肉。那天只有我们三人吃饭，饭馆里所有员工都来逗我玩儿。老板还送给我们一人一杯红豆冰激凌，我都吃下了。我要喝啤酒，爸爸不让，我对他翻白眼，妈妈笑坏了。一岁四个月的一天——晚上姥爷和小姨来，还有从美国来的爸爸的老板Mai阿姨，我们一起去吃海鲜。妈妈叫了一条石斑鱼

## 《给孩子自由》

、半斤基围虾、一煲腊味香芋、一盘海鲜蒸豆腐、一罐沉鱼落雁汤，还有好多别的菜，我每样都吃了不少，当然最爱吃鱼。一岁六个月——我又到了贪吃的周期，第一道菜是鱿鱼丝汁浇炸茄子片，妈妈从配菜下边抢救出来一些没有浇上咸汁的茄子片，给我拿在手里吃。哇！油炸的东西就是好吃，我一口气吃了4片（是那种竖切的长茄子片）。后边上的菜有红烧日本豆腐、啤酒鱼、铁板牛柳、冬瓜等等，我一样没落下，拌着饭吃了两碗，还喝了煲里的排骨汤。旁边桌子上的人看着我，都惊讶地说，这孩子真能吃！这顿饭吃完，我的肚子像一只熟透了的西瓜一样圆滚滚的。这样的纪录有很多很多，篇幅所限，我无法一一列出。需要解释一点：上面列举的都是一些饭馆食品，并不是说我们顿顿饭都在外边吃。我们一星期中，周一到周五在家吃阿姨做的中餐，周末出去吃一两顿，其他的时间由我来烹调西餐。家里做饭的详细记录比较少，只有简简单单的一些描述——“晚上妈妈做蔬菜汤，有土豆、胡萝卜、蘑菇、秋葵、洋葱和玉米，拌着通心粉给我吃。”“妈妈做了一种红腰豆、番茄干、胡萝卜配罗勒叶的通心粉酱，可好吃了，我一口气吃了满满一小碗。”“晚上妈妈给我用鸭汤拌土豆胡萝卜焖米饭，最后撒上一层黄瓜。”在我的记忆里，Sam从来都是胃口好、饭量大，无论世界上哪一民族的饭菜，他都吃的津津有味，从不挑食。这一点其实要归功于母乳喂养，母乳喂养有助于孩子接受固体食品，因为母亲的饮食成分与味道会渗透到母乳里——因此专家都劝告母亲在哺乳期一定要注意自己的饮食，尽量避免刺激性食品，以免引起婴儿的不适、过敏甚至拒绝吃奶。孩子从母乳中已经遍尝人间百味，十分乐意接受新的食品。倒是那些吃奶粉的孩子，免不了有时会挑食，因为奶粉的味道千篇一律，没有变化，孩子习惯了单一的口味，不愿意接受新花样。Sam有没有吃不下饭的时候？当然有啊。他生病的时候就不爱吃饭，只要吃妈妈的奶。旅游到了陌生的国度和环境里，他会有一两天更加频繁地吃奶，饭吃的比较少，甚至拒绝当地的饮食，只要吃自己熟悉的食品。这种生理原因和心理原因而引起的变化很正常，我从来不为他一顿两顿没吃够而焦虑。还有人说，如果不断母乳，孩子就永远不会接受奶粉或者鲜牛奶。母乳比奶粉和牛奶香甜，吃惯了母乳的孩子当然抗拒奶粉和牛奶。但是这绝对不是一种“永远”不变的状态，也不是没有办法解决的问题，更无需采用断奶这种笨法子。

# 《给孩子自由》

## 编辑推荐

《给孩子自由》作者旅美多年，身为教育硕士，深谙东西方教育手段的异同，许多观念发人深思，对于关注早教的家长们来说，极具参考借鉴的实用价值。

### 精彩短评

- 1、宝贝14个月。情绪稳定了许多，心胸也开阔了许多，原来和孩子可以这样相处。很羡慕小巫的生活，育儿方式百分百搬到我们身上可望不可及，但我们也有我们的快乐，只要我们爱我们的宝贝，无所谓最正确的。每天下班第一件事是洗手，第二件事就是抱宝贝告诉她"妈妈爱你,想你."有时宝贝都等不及我洗完手,往往是省略了第一项。我尊重孩子的个性、好奇心、经常用语言和肢体表达对她的爱，也允许和忍耐她的坏情绪，但这些我只做到了百分之九十，虽然我十分想像小巫那样，我努力了但我做不到，反而因为自己做不好情绪更糟糕，所以我留了百分之十给自己，我也允许自己在孩子面前偶尔的耍耍情绪。
- 2、相对近来的作品 这本书还是值得一读的 关于真爱 但并没有真的如副标题推荐的那样 把中西早教进行系统的对比
- 3、小巫的书有点用力过度，需注意，但是理论随着养育的时间增长有了长足的进展
- 4、到是还有点值得借鉴的内容 但是作者对和她不一样的行为的态度真是让人想揍她。这个作者真的实在没有素质，没有同理心。没有素质。没有素质。一点都不尊重其他人，没有素质。。。读完觉得书的内容还是有很多可取之处。
- 5、也许，我是個低調的小巫粉絲？
- 6、感觉和中国人教育孩子大不同，给孩子尽量多的自由，当然并不是完全不管，更多的满足孩子的天性需要，可能每个国家的大环境不同，国内竞争压力太大，资源短缺，导致家长逼着学龄孩子去学这学那，以此来适应国情，完全自由的生活，也许不适应国情，没尝试过，不知道结果会怎样？
- 7、小巫早期的书真心不行。不是说里面的道理不对，而是小巫总是一副好为人师、居高临下、指指点点、天下只有我对的态度，简直比余秋雨还要方舟子。而且举的正面例子都是自己的孩子，反面例子都是别人的孩子，过于狭隘，对论证观点毫无帮助。相较而言，后来写的几本就好很多。所以说，大人也是随小孩的成长而成熟的。
- 8、重读重读
- 9、碰到孩子的一些情况怎么处理，就没有绝对比别的更好的方法了，可读性没有让孩子做主强
- 10、每天一本书第79天，2014.2.27，这本书怀孕以前看过，重新拿来翻，主要就是给自己提个醒，在教育的过程中，给孩子自由是多么不容易的事情，尤其是中国家长，时时提醒自己，尊重和关注宝宝的敏感期。
- 11、不止一次的读！
- 12、很有启发，非常喜欢——这本书非常好看，非常满意
- 13、多点耐心，多点关爱。
- 14、又一本买了很久但还没仔细看的书，开始认真看；早上看了几篇，发现貌似14个月的孩子能吃的东西已经不少了，这给了清明带小朋友出游不少信心...
- 15、专栏？blog文集？
- 16、听一些年轻妈妈推崇此书，买来看了不敢苟同，大概因为看了很多经典的育儿书。比如“斯波克育儿经”，那是跨越半个世纪的经典，翻译成几十种文字，你看到的是一个慈祥的老人，宽容，一点都不走极端的老人循循善诱的在教你怎么带孩子，从怎么喂奶，换尿布，培养孩子睡眠，到怎么养育一个快乐的孩子，非常具体，不是只发发议论而已。在比如“从出生到3岁婴幼儿能力发展到早期教育权威指南”也是很不错的书，你能看得出作者严谨的治学态度。这些书都没有半丝炫耀作者自己，只有尽可能认真具体地给于父母们指导，认真地读过实在非常有帮助。想比之下，小巫的书是典型的博客，通篇都是我我我，以下是一点小感想：1。所谓新颖的观点只不过文化环境不同而已，比如在西方不穿开裆裤是普通的再也不能普通的事了。2。对母乳喂养的价值过于极端，其实过去农村没有奶粉还不都是吃奶吃到上小学，也未见得人口素质有多高。另外认为没有吃母乳的孩子将来就会从物品比如烟酒毒品中寻找安慰，简直毫无科学根据。3。周围有那种孩子已经快一岁了，还半夜喂无数次奶的疲劳妈妈，一问果真是小巫的崇拜者。她们疲劳不堪，我问小巫怎么和你们说，她们说小巫说这是妈妈应该承受的，果真如此吗？不敢苟同我的孩子8个月了，带孩子我只看经典严肃的书，非常有用，给我无数信心，虽然母乳喂养只有四个月，但孩子健康平和快乐，一觉睡通宵，我也很开心的享受这种天伦之乐。

## 《给孩子自由》

- 17、小巫的书都还不错~
- 18、抛去书中一些过分渲染矫饰观点的苍白和“高大上”的文字，确实认同从小应该给孩子足够的自由，而不应该过分的保护，让他们成了温室里的花朵。我和少爷的计划一直是从小尽可能的带孩子接触自然感受自然，在适当的时候，希望可以带孩子再走一遍加东
- 19、电子版已删 无需购买实体版
- 20、没经验，很多看不懂呢？不过还是觉得蛮赞的
- 21、早教书籍
- 22、小巫的这本书和孙瑞雪的《爱和自由》的理念基本相同，满足孩子对爱的需求，给孩子充分的自由，把自己时间给孩子，给孩子高质量的陪伴。只是小巫的表达能力和表达方式，更易懂更有实际指导意义。我们遇到的常见问题，可以在这本书里找到答案。
- 23、这本书不错，很值得一看
- 24、我是一个7个月大宝宝的妈妈，白天要上班，夜里还要起来喂奶，非常的辛苦。即便是这样，我在一周之内，一口气读完了小巫的四本书：让孩子做主，给孩子自由，和孩子划清界限，跟上孩子成长的脚步。非常好，可以说是欲罢不能，每个字都像写进了我的心里。她从一个母亲的视角，深入浅出的将育儿之道娓娓道来，所有的事例都鲜活生动。这种强烈的共鸣是我很久没有得到了。期待着她的下一本书出版。
- 25、超认同！我没当爸，已成了小巫的粉丝，哈哈：)
- 26、吹得过了。
- 27、现在推荐我老公在看，“爱”与“自由”是父母能给孩子的最好的礼物，不过在现实生活中做到这点真得挺难，做父母不容易
- 28、没有小巫有钱，没有她性格开朗意志坚定，以后只能尽最大努力去做好育儿功课了，而且鉴于连小学入学都要考试的现状，很多此中理念无法实施啊
- 29、用券，帮朋友买的，大家说很合适
- 30、小巫的书很喜欢，文字浅显易懂！
- 31、这本书相对来说，是很好读的一本。当然对于普通的阅读来说，还可以，但是对于看了大量书籍的人来说，就很普通了，当然，里面讲得很多道理都蛮认同的，但是不相干的话和重复的话也不少。对于问题的分析，基本是停留在表面，所以作为入门书籍来说还是不错的。
- 32、在写这篇评论之前先声明一下，在看小巫的著作之前，对她并无任何偏见，相反还很有期待。但遗憾的是看了她这本书，让我极为反感。且以为，这是我从小到大买书历程中遇到的最令人不愉快的一本书。从此不再相信媒体吹捧出来的所谓育儿“名作”。原因重点并不在于她的观点（尽管这些观点对于看过《斯伯克育儿经》和《好妈妈胜过好老师》《孩子你慢慢来》等书的我来说，太过老生常谈），而是因为书中流露出的对其他不同政见的人的不尊重。一、这本书给我的感觉是小巫似乎把育儿当成了一个争强好胜的战场，并不是谆谆善诱，并不是对所有孩子怀着慈悲之心，而是对不同政见的妈妈或者家庭极尽讽刺挖苦之能事，动不动就有一种“不怀好意的得意掠过心头”。二、书中的言辞和观点都过于偏激，拿“弱智”“国耻”“动物”这些词汇暗喻一些育儿方法可能不太得当的家长或事件，太不友善。三、对于自家换的几个保姆，说人家是“马戏”，就算人家做得再不好，也是人。或是借孩儿的口说“真想把她切了”。所以当我看完这一章的时候已经看不下去了。四、还有个印象是书中说到把孩子交给这些“缺乏文化素养的农村剩余劳动力”，而据我所知，很多农村人比有些城市人更知理。真不知道小巫的这些莫名其妙的优越感从何而来。总之，这本书我只看了第一部分就丧失了再看下去的兴趣，放在书架的最高层也觉得碍眼。之所以费时写这么长评论，但愿能提供给读者一些参考，看育儿书还是要看经典的《斯伯克育儿经》之类。别像我一样误入一本差书，收获的只有不快和失望。阅读更多 &rsaquo;
- 33、理念认同，但是文章结构有些混乱
- 34、国内的育儿好书。给孩子自由！！
- 35、印象最深的是便便自由！
- 36、对自己的育儿理念有点自信爆棚
- 37、一个月没看书，改邪归正的第一本是育儿书，当妈的都要看啫
- 38、小巫的书我一直都很喜欢，推荐。
- 39、基本都是作者的亲身经历，有指导意义，但也需要结合自身实际，案例很多，通俗易懂

## 《给孩子自由》

- 40、给孩子最好的爱,就是自由.
- 41、养儿不易啊。
- 42、儿童教育必读书目。
- 43、育儿理念可以给到4星，但是实在不喜欢她那虚妄的、矫情的文字，比如我实在搞不懂为什么动不动就“去一家高档的餐厅”动不动就“高档小区”，和文章内容没有半毛钱关系，还有保姆的那些...充满了穷人乍富的小家子气。
- 44、有趣有用有启发，值得一读
- 45、给孩子自由：中西理念冲撞中的早教
- 46、朋友推荐的，确实很值得一看
- 47、顿觉所谓介绍成功类的书籍多是无用的，现在看这本书可以找到认识自己的根源。
- 48、做老师要吸收不同的知识...
- 49、内容很不错，很有启发性的。
- 50、非常好 总在这里买了
- 51、07年从她的其他第一次听说蒙氏，很喜欢这个理念。
- 52、我一直在看，蒙特梭利方式，真实的案例，十分通俗易懂，让做父母的深思。
- 53、小巫的书，大道理蕴含在简单的故事中。让人对成长经历幡然醒悟的书。
- 54、有些能看，有些还是同意不了。
- 55、我学的是学前教育，从大学看到第一本《让孩子做主》起，小巫的书给我带来的是观念上翻天覆地的变化，感谢小巫，没有她我以后可能也会象自己的父母或大部分父母那样对待自己的孩子。真诚的向广大的父母或是即将成为父母的人们推荐小巫的书。这本书我有电子版哦，免费送咯，与各位一起学习成长。
- 56、马克思说：看问题要一分为二，正好用作对小巫的书评。  
一位教育学背景、从事涉外职业的海归，两个混血孩子的母亲，见解的确独到，并不代表她做到了中西兼容并蓄。  
小巫系列，可看，可学，但不可盲从。
- 57、有些观念还是挺受冲击，比方说开裆裤。依然是从邻居那里借来的，也许可以买几本给带小孩的阿姨看，毕竟通俗易懂。
- 58、小巫的书可以给你传达一种他自己的教育理念，但是真的不适合具体的按照他的方法教育孩子，每个孩子都有适合他自己的教育方式。
- 59、这本书很有用，听别人推荐买的
- 60、2012年02月01日——2012年03月04日
- 61、自由是绝对的，也是相对的。适合自己孩子的就是最好的
- 62、新一代的育儿观念，适合80后。
- 63、后半段比前半段好。读此书更让我感觉读什么都要有自己的分析和判断。
- 64、学习新的育儿观念，努力实现自己的育儿理念
- 65、去年读的书爱不释手
- 66、知道小巫从这本书开始，而后一发不可收拾，看完了她所有的书，书中的一些教育理念给我自己教育小孩带来了许多启示，但并不是所有的都适合，有所取舍吧
- 67、非常喜欢小巫的书，写的很好，看起来也不觉乏味，重要的是观点跟我的相似，推见给宝宝爸爸看，让他教育观念与我的接近，少些矛盾，非常有用。前面的朋友说不实用，我觉得看书的目的并不是要把书上的一切都搬到自己的生活中，而是学一种观念，在让这种观念容入生活当中。
- 68、朋友推荐的，支持小巫
- 69、非常好的育儿书
- 70、读来轻松，趣味性很强。相当于IT的“最佳实践”一类的书籍。
- 71、推荐
- 72、比如穿开裆裤，给孩子自由，等等都是非常珍贵的建议。

# 《给孩子自由》

精彩书评

## 章节试读

### 1、《给孩子自由》的笔记-第18页

如果孩子不能够从进食这件活动中享受到快乐，而是感受到精神压力，他会很快厌烦吃饭；如果孩子不能够掌握进食的主动权，他会逐渐丧失掉饥饿感。

### 2、《给孩子自由》的笔记-第277页

“教育是点燃火苗，而不是灌满瓶子。”苏格拉底的这句名言，被蒙特梭利奉为宗旨。儿童有了冲动，想要煮鸡蛋，简简单单地告诉他，把鸡蛋丢进沸水里，煮上3分钟就拿出来，是没有教育意义的。但是让儿童通过认识这里所包含的数据、材料以及条件来实现自己的愿望，才是有教育意义的。通俗点儿说，老师直接告诉孩子一加一等于二是没有教育意义的，他只能背诵一加一等于二，却不理解为什么。但是由他自己“发现”（回忆）一加一等于二，才是真正的教育。

### 3、《给孩子自由》的笔记-第101页

……每个孩子在成长过程中，都需要依次建立两个幸福感/快乐源泉：“首要幸福感”（primary happiness）和“次要幸福感”（secondary happiness）。首要幸福感，是指孩子对父母对自己对爱对完全确认，是明确地、毫无疑问地坚信，父母永远无条件地爱自己。这个幸福感的完全建立，是在三岁左右。三岁之前，孩子需要父母经常向自己用语言和行动起来表达爱。首要幸福感一旦确立，终生不会动摇，孩子也不再需要父母时刻在自己身边才能够感受到爱，他开始走向独立。次要幸福感，指的是孩子在日常生活中所获取的快乐：搭积木、过家家、拉小提琴、玩儿篮球，等等。

### 4、《给孩子自由》的笔记-第274页

最近几年，大家都在津津乐道蒙特梭利的“精神胚胎”理论。就是说小婴儿就像一颗小种子，里边什么都有，该什么时候发芽、长叶、生根、开花、结果，都已经“内定”好了，不需要成年人的管束，只要我们给这颗小种子提供合适的土壤和环境——爱和自由，他自己就能够按照自身的规律健康地成长。在我看来，一百多年前产生的蒙氏精神胚胎理论，其实脱胎于两千多年前苏格拉底的“知识回忆”学说。苏格拉底认为，知识是无法通过老师“传授”给学生的，而是每个人的灵魂在出生之前就已经具备的，只是出生时，他自己不知道而已。老师的作用，不是“教授”，而是帮组和引导学生“回忆”起本来已经存在于其头脑中的知识。学习的过程，就是“回忆”的过程。

### 5、《给孩子自由》的笔记-第112页

蒙特梭利给儿童早期发展分划出11个敏感期，其中之一就是“运动敏感期”，又有人将其细分为“行走敏感期”，从孩子一岁左右开始学会走路，到两岁左右结束，行走敏感期是所有敏感期中比较短的一个，持续大约一年左右。蒙特梭利最伟大的贡献之一发现了：“人”的发展也存在敏感期。她通过对幼儿自然行为的细致、耐心、系统地观察后指出：儿童在每一个特定的时期都有一种特殊的感受能力，这种感受能力促使他对环境中的某些事物很敏感，对有关事物的注意力很集中，很耐心，而对其他事物则置若罔闻。这种能力与印刻现象十分相似，蒙氏将其称为敏感期。什么是敏感期？

儿童敏感期是指儿童在连续相接短暂的时间里，会有某种强烈的自然行为。在这期间内，对某一种

# 《给孩子自由》

知识或技巧有着非常感觉。敏感期的出现使孩子对环境中的某个层面有强烈的兴趣，几乎掩盖了其它层面，并且在这期间的孩子会出现大量的、有意识性的活动。在敏感期内施教，事半功倍，迅速提高孩子心智的发展！

敏感期很短暂，并且在这特定的敏感期中，只对一种特定的知识或技能感兴趣，然后经过这个时期就会消失，不会再出现在同一个时期对相同的兴趣点有同样强烈的兴趣感。

敏感期来临时，要有相应的活动来搭配或培养他们，使得这种能力真正的发展起来。例如：绘画。如果绘画敏感期到来时，孩子喜欢用铅笔涂涂抹抹，但大多数大人会从洁净的角度出发，不让他们乱涂抹，阻止他们。但如果过了这个时期，让他画也没什么兴趣了。

孩子成长过程中的某些时间范围内，他会只对环境中的某一项特质专心，而拒绝接受其他特征的事物；他还会不需要特定的理由而对某种行为产生强烈的兴趣，不厌其烦地重复，直到突然爆发出来某种新的动机为止。

下面，我们就细数一下孩子成长过程中有哪些主要的敏感期。（备注说明：每个孩子的发育状况不同，敏感期时间会有所差异，但是如果家庭环境比较宽松，没有压抑或者特殊经历的孩子通常会在在这个年龄阶段内。）

## 1、光感的敏感期 0-3个月

特点：刚出生的宝宝对光感非常敏感，这时宝宝需要适应白天和晚上的光线差异，所以白天要拉开窗帘，晚上要关灯睡觉，让宝宝适应自然的光线变化。

建议：可以给宝宝多看黑白图。

## 2、味觉发育的敏感期 4-7个月

特点：宝宝自己的口腔可以感觉到甜、咸、酸等味觉。

建议：添加辅食的开始，一定要注意饮食的清单，保护好宝宝味觉的敏感程度。

## 3、口腔的敏感期 4-12个月

特点：这时宝宝喜欢吃手，他在用口进行尝试、感觉，甚至一些抽象的概念，

建议：请妈妈们给宝宝口腔发育的机会，让宝宝吃个够，不要无情的把宝宝的手从他嘴里拿开。

## 4、手臂发育的敏感期 6-12个月

特点：这个时候孩子喜欢扔东西，这时最早的手眼协调发育的标准。

建议：请看护者不要管制宝宝这个行为，让他扔个够。

## 5、大肌肉发育的敏感期1~2岁 小肌肉1.5~3岁

特点：喜欢扶、站、努力行走。

建议：两岁的孩子已经会走路，是活泼好动的时期，此时给予他充分的空间，在保证安全的前提下，让他熟悉更多的肢体动作，和他一起作许多游戏运动，使各种肌肉得到训练，增进亲子关系，并且还能使左右脑均衡发展。在动作敏感期，精细动作的训练不仅有助于养成良好的动作习惯，还可以增长智力。

## 6、对细微事物感兴趣的敏感期 1.5~4岁

特点：忙碌的大人常会忽略周围环境中的微小事物，但是孩子却常能捕捉到个中的奥秘。他常常会做出一些我们不理解的细小动作，比如捏起一片掉落的叶子不停地往花盆里插，或是摆弄着花手绢怎么看也不烦，我们不明白的他们却能从中看到更多的奥秘。

建议：此时期正是我们培养孩子对事物学会观察入微的好时机，带着疑问和想法去认知世界，再好不过。

## 7、语言敏感期 1.5岁-2.5岁

## 《给孩子自由》

特点：语言的启蒙始终伴随着婴幼儿，甚至是胎儿期。对着胎儿说话，婴儿的咿咿呀呀学语就开始了语言敏感期。

建议：大自然赋予了孩子这种能力，从观看爸爸妈妈说话的口型直到突然开口说话，这个过程就是语言敏感期积攒的力量。有些孩子说话晚，如果不是病症，那么就有可能是环境的影响所致，不管他会不会说话，我们都要不断给他注入“养分”，多和他说话、讲故事，当他需要表达自我感受时，自然就开口说话了。同样，良好的语言教育会使幼儿的表达能力增强，学会与人交往。

### 8、自我意识的敏感期 1岁6个月-3岁

特点：区分我的和你的、我和你的界限。主要表现：从开始说“我的”到开始说“不”到开始打人、咬人、再到模仿他人，渐渐地孩子们有了自我意识，这时的孩子出现的最多的现象是划分我的，以便清除你的，同时通过说“不”使用自我的意志的感觉，我说了算是最重要的，如果发生不符合他心思的事情就会大哭大闹，孩子们的表现是完全以自我为中心，出现的年龄2-3岁。

建议：当孩子打人咬人的时候，我们只需制止孩子的行为，对孩子来说，“打S你”只是排除的意思，不要去谴责，也不要去做教，因为那和粗野的行为是不同的，我们就让孩子不违反规则的情况下使用他的自我吧。（注意事项：不要和孩子较劲，这是一个孩子形成自我地过程。）

自我意识是所有敏感期中最重要的一个敏感期，因为我们将来要成为什么样的人，我们未来是不是很强大，是否具备一个强大的能力，首先就来自自我意识的形成的敏感期。所以保护这个自我意识形成的敏感期，就等于保证了这个孩子未来人格的强大、人格的和谐和未来在社会上立足的这样一个能力。

### 9、社会规范敏感期 2岁半-4岁

特点：开始喜欢结交朋友，喜欢参与群体活动，这就说明孩子进入了社会规范的敏感期。社会规范敏感期的教养有助于孩子学会遵守社会规则、生活规范，以及日常礼节，抓住时机教养，有利于将来遵守社会规范，拥有自律的生活，和他人轻松交往。

建议：和更多的孩子接触。一般2岁半的孩子家长就可以准备入园了，幼儿园可以提供良好的交友环境。

### 10、空间的敏感期 3-4岁

特点：喜欢垒高高、三维、钻箱子等

建议：可以多提供类似的玩具，同时可以在这个机会学习各种几何图形，对日后学习几何学奠定兴趣基础。

### 11、色彩敏感期 3-4岁

特点：开始对色彩产生感觉和认识，开始在生活中不断寻找不同的色彩。人类认知的发展正是从感觉训练开始的。

建议：给孩子提供多彩的颜料，及相关书籍，如绘本《中华德育故事》，为日后绘画兴趣奠定基础。

### 12、逻辑思维敏感期 3-4岁

特点：不断追问“为什么？”“天为什么黑了？”“为什么会下雨？”“小朋友为什么要上幼儿园？”等等。这些问题总是让家长感到应接不暇，可是孩子却不管不顾地打破沙锅问到底。当我们一次次地给孩子解答时，孩子开始出现了逻辑思维。孩子正是通过这样一问一答，在认识客观世界的同时也发展了思维能力。

建议：保护好孩子这份珍贵的好奇心，如果家长不能回答的问题，可以和孩子一起学习，这时家里有一套百科全书是非常重要的，因为这时认知的速度是事半功倍的。

### 13、剪、贴、涂等等动手敏感期 3-4岁

特点：孩子从这时开始真正有意识地使用工具，这又是大多数孩子建构专注品格的最好机会。无论在

## 《给孩子自由》

教室里还是家里，只要有充分的材料，孩子们都非常乐意选择剪、贴、涂等等这些工作。从身体发展的角度来看，这也是孩子训练小手肌肉和手眼协调的一项重要工作。

建议：家长要做的，就是给孩子提供所需的材料，并尽量不要打扰专心工作的孩子。

### 14、藏、占有敏感期 3-4岁

特点：开始强烈地感觉占有、支配自己所属物的快乐。孩子只有在完全的拥有物质并可以自由支配时，才可能去探索物质背后的精神，才可能超越于对物质的占有。而当这些物品的所有权完全属于孩子自己时，交换就开始了。与此同时，也就拉开了人际关系的序幕。

建议：给孩子提供一个独立的空间，比如一个属于孩子自己的房间或者区域。在你进入他的房间或者区域时，一定要征得孩子的同意，尊重孩子的空间。

### 15、执拗的敏感期 3岁-4岁

同自我意识的敏感期一样，这个敏感期对家长比较挑战！

特点：3岁至4岁的幼儿进入执拗的敏感期，有些孩子在快3岁就提前进入这一敏感期。表现为事事得依他的想法和意图去办，否则情绪就会产生剧烈变化，发脾气，哭，闹。这时家长和老师要给孩子足够的耐心和关照，也要学会一些安抚的技巧。

儿童执拗的敏感期，可能来源于秩序感。在建构秩序感这一特殊品质时，儿童的过分需求常常被认为是“任性”和“胡闹”，但我们觉得，用“执拗”这一概念来得更准确一些。儿童在这一时期常常难以变通，有时会到难以理喻的地步。我们并不知道它的真正原因，但我们确切知道，儿童的心理活动一定是有秩序的，当他没有超越这种秩序时，就会严格地执行它。

建议：解决儿童的执拗问题，一是要理解，二是要变通，三是要成功。

理解不是特别难，但变通需要智慧和技巧。只有变通得好，才能成功解决问题，才有随之而来的快乐。怎样掌握变通的技巧是我们一直研究的课题。

要注意的是，幼儿对秩序的要求起初并未达到执拗的程度，一开始他会不安、哭闹，随着自我的逐渐形成，他将这一秩序上升到意识层面，才开始变得执拗、不妥协。

### 16、追求完美的敏感期 3.5岁-4.5岁

特点：孩子做事情要求完美，端水时洒出一滴就很痛苦；吃的苹果上不能有斑点；厕所白色的便盆不能有任何黄渍；衣服不能少扣子等等。接着又上升到对规则的要求：我遵守规则你也必须遵守，人人都要遵守；香蕉皮必须扔到垃圾桶里，没有垃圾桶就必须拿着；红灯亮了，即使马路上一辆车、一个人没有也不能过马路，已经过了必须退回来，退回来也不行，谁叫你这样做了！

建议：依然是尊重孩子！这时不要在意孩子一定要吃一个整个的饼子是否能吃掉，是否会成为他浪费的喜欢，等等，孩子的问题不要扩大化，在什么时间只针对什么事。

### 17、诅咒的敏感期 3岁-5岁

特点：“臭屁股蛋”、“屎巴巴”、“打死你”、“把你踢死去”，这些听上去既不文明又有些可怕的言辞，总是出自这个年龄段孩子的嘴里。因为孩子在这时发现语言是有力量的，而最能表现力量的话语就是诅咒，而且成人反应越强烈，孩子就越喜欢说。

建议：忽略、淡化！不要在意孩子的语言，这并不是他真的想表达的，慢慢等待这个阶段过去。

### 18、打听出生敏感期 4-5岁

特点：孩子往往在这个时期开始询问自己从何处来，并且一遍又一遍地问。成人的回答不能有一丝的马虎，因为这是孩子安全感最早的来源，也是人类最古老的一个哲学问题：我从哪里来？

建议：家长们认真地拿出百科全书，将生命形成的全部过程科学地讲给孩子听。

### 19、人际关系敏感期 4.5岁-6岁

特点：从一对一交换玩具和食物开始，到寻找相同情趣的伙伴并开始相互依恋，从和许多小朋友玩到只和一两个小朋友交往，孩子自己经历了人际交往的全过程，而这种交往智能是与生俱来的。

## 《给孩子自由》

建议：家长可以给一些人际关系相处方法的引导，不过身教大于言传。

### 20、婚姻敏感期 4岁-5岁

特点：在人际关系敏感期后，孩子便真正展开了婚姻的敏感期。最早的时候孩子会想要和爸爸、妈妈“结婚”。之后，他们就会“爱上”自己的老师或者其他的成人。一直到5岁左右，他们才会“爱上”一个小伙伴，比如只给自己喜欢的孩子分享好吃的东西，而且经常在一起玩，产生矛盾时也不愿意让其他人干预等等。总之，他们想拥有属于自己的空间。

建议：无论孩子想结多少次婚，喜欢多少朋友，家长都一定要给孩子自由的空间。

### 21、审美敏感期 5岁-7岁

特点：审美是对自己的形象有了自己的愿望和审美标准，尤其女孩子对自己的衣着和服饰产生起浓厚兴趣。

建议：孩子到了审美敏感期时总是喜欢化妆。当然，在成人眼里这些“妆”化得很离谱，但是这些女孩子们总是热情不减，并且总在所有人面前走来走去展示，直到得到你的夸奖之后，她们才会带着满足的神情离开，转身又会到别的老师面前展示。除了化妆，女孩子还喜欢漂亮的裙子和鞋子，并且要按照自己的想法穿着和打扮。在这个时候，孩子需要的是成人的肯定。此时，我们无需对美做任何评判。

### 22、身份确认敏感期 4岁-5岁

特点：孩子们会给自己一个又一个身份。这种现象是因为孩子开始崇拜某一偶像，希望自己就是那个偶像。在幼儿园里，经常有穿着白雪公主服装的小朋友，你必须叫她白雪公主她才答应你。孩子在这个身份确认的过程中，我们可以观察到他们开始透过自己的偶像来表达自己的。

建议：可以在家里进行角色扮演游戏，孩子会很感兴趣，说不定你就培养出一个著名演艺家呢！

### 23、性别敏感期 4岁-5岁

特点：大概4岁时的孩子最重视的就是谁是男孩谁是女孩。如果有人去洗手间，他们一定要跟着去，原因是想观察到底是男孩还是女孩。

建议：孩子对身体的探索和认识来自于观察，成人在给孩子解释时，态度必须客观和科学，就如同认识自己的眼睛、鼻子、嘴一样。当然百科全书这时是最好的工具了。

### 24、数学概念敏感期 4.5岁-7岁

特点：孩子到了4岁多时，总是喜欢问：这是几个，现在是几点，有几个人？这是因为孩子对数名、数量、数字产生了浓厚的兴趣。但是这时的孩子还不能完全理解逻辑，他们只是能够将数名、数字、数量配上对。

建议：这是孩子数学智能的最初发展，而只有三位一体地掌握，才算掌握了数的概念。这时可以让孩子帮助家里买一些日用品，通过花钱锻炼数字能力及经济能力。

### 25、认字敏感期 5岁-7岁

特点：这是孩子第一次接触符号，我们的方法是给孩子一些文字卡片，让孩子把动作和看到的文字配合起来去学习文字。

建议：在这个阶段，孩子只能宏观地认识文字，也就是一个整体的形象，还不能够分解字的笔画，也达不到书写。孩子也会对自己熟悉的某些文字感兴趣，比如他们会发现自己名字里的字在别的地方出现。

### 26、绘画和音乐敏感期 4岁-7岁

特点：这是人生来俱有的智能。绘画是孩子最会使用的一种语言，他们从涂鸦开始一直到可以表达自己的感受，整个的过程都是一种自然的展现。而孩子在妈妈的肚子里就开始了听觉的发展，一岁多的孩子就能够跟着音乐的节奏扭动自己的身体，音乐是人类的语言，孩子天生就具有最高级的艺术欣赏能力。

## 《给孩子自由》

建议：在这个敏感期的发展上，我们只要能够给孩子提供一个高品质的环境就可以帮助孩子的发展了。

### 27、延续婚姻敏感期 5岁-6岁

特点：5岁以后的这个敏感期是前一个婚姻敏感期的延续。

建议：这个时候的孩子选择伙伴的倾向性非常明显，并且知道了一些简单的婚姻规则，比如只要相爱的人才能结婚等。

### 28、社会性兴趣发展的敏感期 6岁-7岁

特点：孩子0~6岁的发展是一个人宏观发展的微观缩影，到了6岁他们就开始积极地了解自己和他人的基本权利，喜欢遵守和共同建立规则，形成合作意识。比如选举班长，实现自我管理，监督上课的时候谁没有进教室，吃饭前谁没有洗手，哪个孩子没有遵守幼儿园的规则……这些都是他们十分关心的事情。

建议：可以让孩子多参加一些社会活动，包括公益性的活动，比如：捡垃圾活动、自己做手工义卖捐助活动等，培养社会责任感的良好时机。

### 29、数学逻辑的敏感期 6岁-7岁

特点：数学逻辑的敏感期和数学概念的敏感期是有区别的。孩子们在完成了对数字、数名、数量的认识之后，开始对数的序列、概念以及概念间的关系产生兴趣，

建议：比如通过蒙特梭利的数学教具让孩子学习加减乘除法，这种方法学习的是数学的逻辑而不是简单的记忆。

### 30、动植物、科学实验、收集敏感期 6岁-7岁

特点：孩子开始热烈地吸收一切来自自然界的知识。孩子们对自然的探索兴趣比我们想象得要强烈的多，孩子在六岁前，总是能保持好学、好奇的品质。

建议：给孩子创造更多的机会观察大自然。

### 31、文化敏感期（6~9岁）

特点：幼儿对文化学习的兴趣，起于3岁；而到了6~9岁则出现想探究事物奥秘的强烈需求。因此，这时期孩子的心智就像一块肥沃的土地，准备接受大量的文化播种。

建议：家长可在此时提供丰富的文化资讯，以本土文化为基础，延展至关怀世界的大胸怀。

以上31个敏感期基本可以涵盖孩子成长中的主要阶段。

经历敏感期的小孩，其无助身体正受到一种神圣命令的指挥，其小小心灵也受到鼓舞。敏感期不仅是幼儿学习的关键期，也影响其心灵、人格的发展。因此，成人应尊重自然赋予儿童的行为与动作，并提供必要的帮助，以免错失一生仅有一次的特别机会。

## 6、《给孩子自由》的笔记-第141页

我认为在儿童成长过程中，“自由”的状态分为三个阶段：

首先是行动的自由，吃喝拉撒睡、攀爬、触摸、探索、游玩等方面的自由，即freedom。有了这样最基本的自由，儿童才能够独立——他的精神、人格和意志，都是独立的，也随之产生独立的思维，这就是liberty。在完全获得这样的独立自主之后，儿童的freedom上升到更高层次，即行为的自由，自己做决定、做选择，对自己的行为负责。

简单地说，行动的自由，导致思维的自由，最终导致行为的自由自主。

## 7、《给孩子自由》的笔记-第50页

只要我们耐心的等一等，满足孩子不同时期的需求，让孩子按照自己的成长规律和时间表来发展

## 《给孩子自由》

许多所谓的“问题”都会烟消云散不松手的家长，说是为了保护孩子，其实是为了满足自己的私心：不是怕孩子摔跤，而是怕给自己找麻烦。孩子总牵在自己手里多省事，而放手让孩子自由探索世界，就需要看护人开动脑筋、时刻提高警惕，有创造性的保护孩子不受伤害，同时也需要看护人更加勤快，及时更换洗孩子玩儿脏了的衣服。很多家长，似乎永远生活在一种自相矛盾之中，一方面他们不耐烦孩子的活泼好动，想方设法压迫；另一方面，又要求孩子“求知”好学。孩子其实是在不断运动中成长、学习的。对孩子来说，学习并不意味着安安静静地坐在桌椅前看书。当孩子之间有冲突时，你告诉他，这个小朋友是无意的，别介意！于是孩子学会了谅解、学会了从容、学会了宽容和大度。慢性子的孩子自有急性子的孩子享受不到的福气

### 8、《给孩子自由》的笔记-第18页

无论多么小的孩子，无论做什么，都需要自由，需要把握自主权。任何精神压力都会给他们造成心理阴影，会是他们丧失本来应有的能力。

### 9、《给孩子自由》的笔记-第276页

一岁左右开始的笑，就是智力发育的第一个重大里程碑。三四个月时开始认识亲人，八九个月左右出现分离焦虑，一岁多对自己的物品产生强烈的占有欲、不愿意分享玩具，两岁左右开始“第一反抗期”，对父母说“不！”等等，这些都是智力发育的标志。

### 10、《给孩子自由》的笔记-第258页

当然，那时他还小，这些工作大部分不够做到位。扫进簸箕的渣子，很有可能在他倒进垃圾箱里的时候又都洒出来，衣服叠的歪七扭八，抽屉也放乱了。我们不时地要重新更正他做过的事情，但是我们从来不做这样三件事情——

因为他不会做，而阻拦他，打击他帮组我们的热情；

因为他做的不如我们做得好，甚至有时给我们带来麻烦，而批评他、制止他；

在他进行努力而达不到效果时，武断地打断他，夺手替他做。

### 11、《给孩子自由》的笔记-第2页

爸爸妈妈绝对不等同于社会上的陌生人。孩子从我们这里需要的是无条件的接纳和关爱，我们是孩子的底线和靠山。无论孩子受到怎么样的挫折和磨难，只要我们的怀抱是温暖的，它就能够积攒足够的勇气同命运抗争。相反，如果从我们这里得到的是冷漠、拒绝和斥责，它就会丧失生活的信念。的确，孩子也许会受到别人的欺负，但是陌生人对孩子的打击，不会造成深重的伤害，甚至都比不上父母的一个恶眼神。这是一个非常浅显的道理：最能伤害我们的，往往是我们最爱的人。

### 12、《给孩子自由》的笔记-第3页

孩子哭，往往让成年人心里难受，甚至感到很烦，这是因为在我们成长的过程中，很少有机会痛快地表达自己的负面情绪而不受到镇压。成年人内心积郁了很多没有得到宣泄的负面情绪，因而忍受不了孩子负面情绪的流露，因为孩子的情绪直接接触及我们内心的同类情绪，而我们担心自己情绪失控，于是也不许孩子发泄。

然而，不允许孩子表达负面情绪，等于告诉孩子：“你的情绪是坏的，我们不接受；你的感受是错误的，我们不允许。”但是孩子无法控制自己的感受，面对失望和挫折，他们肯定会难过的，这个难过是没有错的。如果成年人接纳孩子的负面情绪，倾听、共情、陪伴、孩子会信任自己的感受，接纳自己的情绪，逐渐脱离负面情绪，积极地寻求解决问题的办法，为自己的情绪负责任，这就是情商的发展。但是如果成年人拒绝接受孩子的负面情绪，强迫孩子控制自己，或者想方设法逗乐孩子，那么孩子则会逐渐变得不再相信自己的感受，不接纳负面情绪，一旦产生负面情绪就感到紧张和内疚，甚至

## 《给孩子自由》

都不敢哭，强作欢颜，故作坚强，孩子的内心则处于分裂和无助的状态，也不能对自己负责任。

### 13、《给孩子自由》的笔记-第1页

孩子从父母那里最需要，是100%无条件的接纳。  
孩子需要父母的关爱、尊重、倾听、鼓励和支持。  
如果孩子能够确认，无论他是什么样子，父母都一成不变地爱着他，那么它就获得了最牢固的安全感；如果孩子能够确认，父母永远鼓励他自由的探索世界，接受他的独立性，支持他开发解决问题的能力，那么它就获得了最坚实的自信心。这是所有的父母能够给予孩子的最美好的礼物，一生享用不尽。

### 14、《给孩子自由》的笔记-第307页

智慧不等于知识量，不等于记忆存储，而是各方面能力和素质的综合体，其中最重要的能力是解决问题的能力，需要灵活的思维方式、良好的心理素质和友善的人际关系。这种人际关系是能够体察他人的感受，真诚地关怀他人，具有亲和力、公德心以及团队精神，懂得合作和分享，忠诚敬业、并善于处理矛盾关系，等等品质

### 15、《给孩子自由》的笔记-第45页

其实每个孩子在一岁多一点的时候，就已经产生了对自身排泄的羞耻心和自尊情绪。很多孩子在这个年龄段，大小便不愿意让别人看见，而是要躲到一个避人的地方悄悄进行。这也是他们在心理上对于如厕训练是否已经成熟、能够接受的表征之一。

### 16、《给孩子自由》的笔记-第285页

很多家长乐于看到自己的孩子早早认字、会背诵多首诗词、会简单的加减法、认识时钟，等等。这种量化的背诵性知识，的确比较容易衡量，也能够在外人面前进行汇报演出，给家长脸上增光。  
因为有死记硬背的教育传统，中国的家长们尤其热衷让孩子背诵、记忆现成的知识，热衷向孩子灌输自己的观点和经验，认为这样，孩子可以走一条捷径，不必花费时间亲身体会就能掌握很多知识。

遗憾的是，这样的思维和做法有严重的缺陷：首先，记忆只是学习的一部分，而且并非最重要的那部分；其次，智慧的最重要衡量标准，并非记忆和背诵的内容有多少，而在于解决问题的能力。

李跃儿经常说，“人不是因为会背了什么而聪明的。”的确，一个人是否有生存的智慧和能力，不在于他是否会长篇大段地背诵什么，而在于他是否具备面对难题所需要的心理架构。进行学习首先需要心理构架。我们不应该把心理构架看作是一堆物质，好比我们看一堆物体；它们其实是诠释经历、回忆过往事件和解决问题的潜在方式。地心引力不是物质，而是让物体落到地上的潜在动力。同样的，心理构架是让心理活动得到理解和操作的抽象过程。这些构架并不存在大脑的某一固定之处，它们由一系列认知过程组成：感知、记忆、评估、产生思想、推理。这些心理过程和构架的互动定义了思维。

——杰罗姆·凯根《理解儿童》

# 《给孩子自由》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)