

# 《有吸收力的心灵》

## 图书基本信息

# 《有吸收力的心灵》

## 前言

《有吸收力的心灵》是蒙台梭利最受欢迎、最能体现她富有革命意义的教育思想的著作。这本书在全球以多种语言文字不断再版，这充分表明她的声音终于在有关教育和人类潜能的辩论中受到世人的关注。她对儿童发展和传统教育的研究，对于家长、教育工作者、心理学家及所有研究儿童和社会的人都具有非常重要的价值。本书是根据她在印度艾哈迈德巴德授课时的意大利语讲稿而完成的，二战期间她曾作为意大利人在那里逗留。《有吸收力的心灵》再现了蒙台梭利后期的部分教育思想。在这一时期，她已经预见到自己的儿童理论会在世界范围内获得关注。令人吃惊的是，蒙台梭利的思想大大超前了她的教育界和心理界同行。

# 《有吸收力的心灵》

## 内容概要

蒙台梭利博士的封笔之作，集蒙台梭利思想和方法大成之作。

本书是蒙台梭利博士最受欢迎，并且最能体现她理论创新意义的书。在本书中，我们处处能见到她那些至今仍然超前而且十分重要的思想。如教育并非“老师做了什么”，人类自身的自然发展在其中起着举足轻重的作用；孩子的知识不是完全通过教育得到的，而是通过儿童在他们所处的环境中吸取经验获得的；教育不应该只停留在课程和时间表上，它必须符合人类自身的实际，等等。本书将蒙台梭利对儿童发展的探索与她有关“如何确立一种新的教育方法”的论述结合起来，是一本了解蒙台梭利教育思想的必读书。

# 《有吸收力的心灵》

## 作者简介

玛利亚·蒙台梭利：出生于意大利的安科纳地区，意大利第一位女医学博士。第一所“儿童文学”的创办者。她的实验、观察和研究基础上形成的《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》、《有吸收力的心灵》等，被译成37种语言文字，许多国家设立了蒙台梭利协会或蒙台梭利培训机构，以她名字命名的蒙台梭利学校遍及110个国家。

# 《有吸收力的心灵》

## 书籍目录

前言

1 儿童在世界重建中的作用

2 决定一生的教育

3 成长的不同阶段

4 新的途径

5 造物的奇迹

6 胚胎学与行为

7 精神胚胎

8 儿童对独立的获取

9 生命之初

10 儿童的语言发展

11 语言对婴儿的召唤

12 发展障碍的影响

13 运动在儿童发展中的作用

14 智力与手

15 发展与模仿

.....

历代思想家都被这样的事实所迷惑，那就是一个生物为何会从无到有，并最终长成一个具有思想的男人或女人。这一过程是怎样发生的呢？如此复杂而神奇的各种器官又是如何形成的呢？眼睛由什么组成，我们用来说话的舌头由什么组成，还有大脑等所有身体的细小部分是由什么组成的呢？18世纪初的科学家和那时的思想家都认为这些东西很早就形成了。他们认为，在细胞里肯定有一个小的或缩微的人。他们认为这个小人非常之小，以至于我们的肉眼都无法看到，但他们认为这个小人肯定存在，并且会长成大人。这种观点对所有哺乳动物都适用，但他们也分成了两个学派，一种是精子论者，一种是卵子论者。也就是说，一种观点认为这个小小的人存在于男性的生殖细胞中，一种观点认为存在于女性的生殖细胞中。大部分有关这一问题的讨论都集中在这一问题上。但一个名为G·F·伍尔夫的药师决定使用当时刚刚发明的显微镜亲自进行观察，想看一看究竟在这一过程中发生了什么。为了达到这一目的，他对鸡的受精卵细胞进行了研究。最后他得出了一个惊人的结论，鸡蛋里并没有小鸡。小鸡是慢慢形成的。他同时对他的所见进行了描述：最初只有一个生殖细胞，然后这个细胞分成了两个，两个又分成了四个(见图1)，如此分化下去，最终形成了小鸡。持原来观点的那些学者自然对伍尔夫非常愤怒。无知！大胆！异端！亵渎宗教！各种各样的批评随之而来。伍尔夫的观点面临非常大的困境，以至于他不得不逃亡国外。现代胚胎学的创始人就这样小得不流亡海外，并异死他乡。虽然显微镜大量使用，但在此之后的50年内，没有人敢用它去对这一秘密进行观察研究。伍尔夫这位先驱者就这样远远地走在了前面。之后，一位名为K·E·范·拜尔的科学家重复了伍尔夫的实验，并发现伍尔夫的实验结论是正确的，所有人都接受了这一新的事实，至此，科学的一个非常有意思的新分支诞生了，这就是胚胎学。胚胎学无疑是最为神奇的科学之一。它不像解剖学一样研究成年个体的器官，不像生理学一样研究器官的功能，不像病理学一样研究疾病，这门科学是对生命的成长过程进行研究，对生命从无到有这一过程进行研究。每种动物，每种哺乳动物，包括人这个最为神奇的动物，都是从一个简单的细胞发展而来的，就像许多原始的细胞一样，没有任何差别。因为这些细胞非常小，所以就让人感到非常神奇。男人的生殖细胞没有十分之一毫米长。更为直观地说，你用一个削尖的铅笔点一个点儿，并且紧挨着点十个点儿，这样十个点儿的总长度肯定不超过1毫米。由此可见，最终发展成一个人的细胞最初是多么的微小。这个细胞与人体分开成长，它的外面包着一层起保护作用的囊。这个囊将它与承载它的人体分隔开来。以上发现对于每种动物都适用。生殖细胞与它的母体分开，这个细胞从小到大的成长完全是自己完成的。这为我们的想象开辟了无限空间。所有伟人，不管是亚历山大还是拿破仑，不管是但丁还是莎士比亚或者甘地，与他们所有的同胞一样都是由一个微小的细胞发展而来的。用功能更强的显微镜观察我们可以发现，这个生殖细胞是由一定数量的血球组成的。这些东西可以很容易地受化学物质染色，所以我们称之为“染色体”。染色体的数量因物种类型的不同而不同。人有46个染色体。其他物种有15、13个不等，染色体对于每一个物种来说数量是固定的。染色体被认为是遗传特征的载体。最近，用功能更强的超大显微镜观察发现，每个染色体是一个装有一个链的小盒子，每个链包含有大约100个小颗粒。染色体打开之后，小颗粒被放了出来，这个细胞就成了一个装有约4000个小颗粒(基因)的仓库(见图2)。“基因”一词含有传宗接代的意思。大多数观点认为，基因里面承载着特定的遗传信息，如鼻子的形状，头发的颜色等。当然，这一科学现象还不能仅仅通过显微镜的帮助来解决，因为人的大脑是具有创造性的。大脑不仅仅把外界事物像照片一样存起来，它还具有创造力。人们通过想象力和“研究挖掘事物”的能力，可以将正在发生的事物联系起来。所有的科学发现都是通过人们的这种能力得出的。如果我们不相信生物起源的这一发现，单调的科学叙述中就会充满神秘主义的东西。在这个小得看不见的生殖细胞里，包含着代代积累下来的遗传信息。这个小小细胞里面包含着所有人类经验。在我们能用肉眼看到这个细胞发生变化和开始成长之前，基因已经排好了序列。这些基因的排序也存在着竞争和优胜劣汰，因此，并不是所有的基因都在未来人体的成长中发挥作用。只有在竞争中取胜的基因才能发挥作用，它们承载着具有显性的遗传特征。其他基因不发挥作用。这些基因具有隐性特征。生殖细胞这一奇异的现象是首先由蒙代尔发现的。他根据他著名的演化实验提出了这一科学假说。实验中，他对属于同一科的植物进行杂交，两种植物一种开红花，一种开白花。杂交种子所长出的植物开红花和开白花的比例为3：1。也就是说，显性的红色基因与隐性的白色基因所长出的植物的比例为3：1。通过这个事实很容易得出这样的结论，显性和隐性遗传特征出现数学组合有一个不变的规律。对基因可能的数学组合的研究是非常复杂的。根据基因所具有优势的不同，相同条

## 《有吸收力的心灵》

件下的任一生殖细胞所长成的成体的美丑、强弱都会有所不同。正是因为这些基因组合的不同，每个人才与其他人不同。因此，同一父母所生的两个孩子也会有美、丑、强、弱、聪明与愚笨之差别。于是，人们将目光转向了对优良遗传基因出现的条件的研究上面，一门新的科学——优生学应运而生了。虽然本章是对建立在众多假设基础上的科学历史(有关基因及其组合的科学)的研究，但本章却对组合完成之后的研究没有直接的影响。一个个体成长的生物过程自此开始。它是一个细胞分裂的过程。这个过程非常简单，很容易观察到。伍尔夫甚至能够在第一次通过显微镜对胚胎成长过程进行观察之后，就可以对胚胎成长过程的不同阶段进行描述。

## 《有吸收力的心灵》

### 媒体关注与评论

本书将蒙台梭利对儿童发展的探索与她有关“如何确立一种新的教育方法”的论述结合起来，是一本了解蒙台梭利教育思想的必读书。现在，我们就能够理解圣人所说的“没有爱，一切都是枉然”这句话的意思了。



# 《有吸收力的心灵》

## 编辑推荐

《有吸收力的心灵》将蒙台梭利对儿童发展的探索与她有关"如何确立一种新的教育方法"的论述结合起来，是一本了解蒙台梭利教育思想的必读书。

# 《有吸收力的心灵》

精彩短评

1、总结起来,可以分为三个部分:一. 儿童成长的不同阶段二. 0-3岁: 语言和运动三:3-6岁: 能力, 性格及其他1. 儿童成长的不同阶段0-3岁, 精神胚胎期, 成人无法了解儿童的心理, 也无法对儿童施加任何影响; 3-6岁, 儿童开始容易受到成人的影响; 0-6岁是人生最重要的部分, 对性格发展非常重要。这阶段的婴儿是大自然的孩子, 她们没有好坏意识, 不受我们道德观念的影响。我们不能评价一个0-6岁的孩子“好”或“不好”。6-12岁, 儿童表现得平静而快乐。心理处在一个健康, 强壮和稳定的年龄, 这个年龄的儿童开始有了好, 坏观念, 她们不但可以评价自己行为的好坏, 也可以评价别人行为的好坏。这一阶段的儿童也有了道德感, 这种道德感最终会形成社会感。12-18岁, 心理发生很大变化, 同0-6岁这一阶段有些类似。性格变得非常不稳定, 有一种叛逆的倾向。道德观上, 儿童知道了爱自己的国家, 知道自己属于的群族, 也有了群族的荣辱观。2. 0-3岁的语言和运动图表参

见<http://www.douban.com/photos/photo/360375414/>全文在这里:<http://www.douban.com/note/53347604/>

2、希望系统地阅读儿童心理与儿童教育的书, 在朋友的推荐下, 开始阅读蒙台梭利这本教育思想集大成的《有吸收力的心灵》。我是从事成人学习与发展工作的人, 坚持民主、自由、创新、成长的价值观。成人都是从儿童发展而来, 成人为什么是现在这个样子(个性、能力、优势、价值观)? 都可以从童年找到线索与答案。读这本书, 一方面探索发现儿童的成长历程与特殊性, 更好地帮助我理解成人; 一方面总结提炼儿童教育方法, 帮助我更好地教育女儿。儿童是一个特殊而令人惊叹的存在。它从细胞发展而来, 本身蕴含着精神胚胎, 具有精神发展的潜能; 它具有自我发展的能力, 具有创造自我、追求完美的能力, 具有创造和谐, 为整个生物群体服务的能力; 它的学习是让人吃惊的, 它可以从自然中学习、从无到有地学习一种语言; 它的思维方式是真善美的, 与成人通过语言的符号有本质的区别; 儿童代表着未来, 是美好世界的希望, 是世界重建的力量。初为父母的人非常感恩, 有了一个机会跟孩子一同成长, 透过孩子的眼睛, 发现真善美。蒙台梭利认为6岁前是儿童发展的关键时期, 而人生最初2年会影响人的一生。在儿童发展的敏感期, 运动技能、语言、操作技能、性格等的发展都需要成人为它创造良好的条件, 让他自由成长。幼教的事业非常崇高且关键, 我对从事这项工作也具有了热情。在家庭教育上, 父母要共读一本书, 形成一致的教育理念, 才能为儿童创造良好的环境。

3、如题, 我读了三岁决定孩子的一生后, 童年的秘密、有吸收力的心灵基本上看不下去了, 因为内容几乎一样, 都在讲精神胚胎、敏感期、自由、爱。

4、花了四天的时候将有吸收力的心灵看完, 记了将近有2万字的笔记, 收获颇丰, 以前听到很多关于蒙台梭利的理论, 最出名的应该就是关于儿童敏感期的理论, 一直没有看过他的书, 这是第一本, 书中从婴儿的出生、教育、成长、精神世界, 生物基础、性格的养成、语言的发展、运动、智力的发展、儿童的心理、老师的作用等多方面对儿童的成长进行的阐述。作者主要通过身体的发展和精神的发展两方面来说明的, 关于身体, 因为有很多生物科学实验研究做基础, 所以比较好理解, 但是关于精神方面的发展因为这方面很难用生物实验做研究, 理解起来可能会有些困难, 作者用了“星云”来说明精神世界发展的起源, 比较抽象, 但作者通过观察儿童的行为总结成规律再加上一些事例进行解释和说明帮助大家进行理解, 所以如果不太懂“星云”这个概念其实也不影响理解。拿智力和手这一章来说通过低等动物到人的比较来说明人和他们的不同, 再从生理学、生物学和解破学来进行分析, 最后再用社会学来总结手和脚的不同。低等动物一般四肢和工作是同时进行的, 而人则是上肢和下肢分开的。下肢脚是用来走路的, 那么手可以用来干什么呢, 其实作者用了一句很精练的话进行总结, 脚的功能是带你去到你想要去地方, 而手的功能是证明你曾经来过。脚的功能很明显就是走路, 人的一生都在走路, 而手的功能却很复杂。它受文化、心理的发展以及整个人类智力水平的影响, 比方说我们中国人用筷子吃饭, 印度人用手吃饭、西方人用刀叉吃饭, 又比如, 一岁的小朋友只能拿起勺子, 2岁的小朋友可以吃饭, 到3岁的时候已经可以很熟练的吃饭了。整个人类智力水平也会影响人的发展, 例如, 最早发现的器皿很粗糙并且功能单一, 随着经验的总结, 人类做出的器皿越来越精致功能也越来越多。所以通过手的这一特点我们可以通过研究古代的艺术作品对古代的生活场景进行复原, 因为这些作品能够反应他们的精神生活、感情生活等。那么这一理论对研究儿童有什么用呢? 从上面的研究我们可以得出手和心理是紧密相连的, 手的发展关系到儿童的心理发展。手的发展一定程序上是大脑反应的外在表现。所以重视手的发展无疑是非常重要的。根据作者的观察, 如果儿童不能使用手, 他的性格形成就会处于一个很低的水准, 表现为不听话, 没有激情、懒惰和情绪低落。作者也

## 《有吸收力的心灵》

还总结了手和脚的发展规律，感兴趣的朋友可以翻一下。所以我们一定要重视手的发展，我们会发现国外课堂里会有很多的手工课，绘画课让儿童自由的发挥，这样做一方面可以锻炼儿童手的能力，另一方面也可以锻炼大脑的思维。这本书里还有关于性格的形成，孩子不听话是真的不听话吗等问题研究分析，建议所以爸爸妈妈都看一下，你可能有疑问，这本书写于上个世纪，他的理论还适用于现在吗？当然适合，看看现在遍地开花的蒙台梭利学校就知道了。如果孩子没有上蒙台梭利幼儿园读下蒙台梭利的一些教学理念也是不错的。

5、读蒙氏的书（五本原著），应该从这本开始。而且，应该本着以下原则：1.不能按顺序浏览，不能每句话都去看。若如此我觉得甚少有人能坚持读完她的哪怕一本著作。翻译差是一个原因，有些句子不通顺，会使你百思不解。秘诀：着重读每自然段的第一句话，你就能基本明白意思了。2.蒙氏的著作打着明显的时代烙印。由于写于近一个世纪前，很多当时的新思想，因其“新”故作者反复强调。现而今这些新思想大多成了普遍真理，作者的反复阐述让人觉得废话连篇。了解这个背景，就不要让这些干扰了你的情绪和对书的理解。3.读之前要预习，了解本书的主题思想。由于上述两个原因，不预习往往被搞得云里雾里，很久抓不到重点。4.要观其大略，不求甚解，掌握主旨为目的。蒙氏在这本书中最可贵的是独特的思想，了解大概就好了。5.不要试图找到可操作的建议（即便有也劝你别完全采纳，要结合现在的情况），这完全是一本思想启蒙著作。6.本书最大的好处是能让我们对一些庸俗的教育方法免疫。最主要的思想是：1.儿童，0-3岁是最重要的阶段，确立的人的各项基本能力以及对这个世界的基本看法。这段时期的教育是一生中最关键的。2.在这个阶段，成人要了解儿童的规律，帮助他构建一个适合儿童发展的环境。环境造就人。3.儿童有独特的有吸收力的心灵，有强大的内在驱动去了解世界，掌握新知识，并有能力完善自我。成人要做的只是为儿童创造合适的环境，严禁打扰、干涉他。4.在这个时期，如果儿童的环境不利于他的发展，他可能会使他有“回归子宫倾向”，最终性格会有缺陷并影响终生。蒙氏讲的很细，分析人的语言、运动能力乃至性格的形成都是儿童自己通过努力，不断行动、实践，从外界环境中积累经验而获得的。成人应该作一个观察者，过多的行为就是干扰。我们应做的是改善儿童生长的环境，但少干扰儿童自己的成长过程。蒙氏仿佛是老庄一派的，强调无为而治、顺其自然。儿童有自然赋予的神奇能力，会通过自己的努力实现独立。

6、在读这本书之前，已经读过了《蒙台梭利育儿全书》。因为想要系统的了解一下蒙氏的教育方式，慕名买了这五本全书，首先打开的就是这本《有吸收力的心灵》，当我通读完后发现，所有的思想内容都在《蒙台梭利育儿全书》这本书中，甚至于连例子都是原封不动。这本书阐述的大体内容是，儿童的生长发育可以分为三个阶段，而在这个三个阶段中最最重要的是0-6岁这个阶段，在这个阶段中，儿童对外界的吸收是无意识的，他在吸收中逐渐创造了自己的精神世界。成人在这个阶段中，他的作用只是为儿童构建和维护环境，扫平障碍。其他的，就放手让孩子自己来吧。这本书的着重点还讲了语言的发展和运动的作用最后阐述了，一个好老师所具有的优良品质。所涉及到的名词包括：精神胚胎，出生创伤，回归倾向，星云式能力，环境经验，意志和服从，注意力建议迅速通读。

7、1.教育新的发展方向----向儿童的心理发展提供帮助，向儿童的这种心理吸收能力提供帮助，并提高儿童的这种潜能。2.儿童生命的第一个阶段是一个适应阶段。会适应时间、地域、风俗习惯，进而形成的情感是在婴儿时期由一种心理学家称为“记忆基质”的神秘精神力量所形成的。3.“星云”，婴儿从周围环境中学习吸收知识的创造力。很多回归倾向是由于缺少对儿童社会适应能力的推动。4.6个月能坐起来，9个月能爬或打滚，10个月可以站立，12-13个月可以行走，15个月可以稳稳站立。不可违反规律提前。5.提供环境，鼓励帮助独立性逐渐提高的儿童。6.发现儿童对什么特别注意，并应该尽可能将儿童抱离到这个物体足够近的地方，让他们能够认真进行观察。7.哺乳期的延长有时一年半，有时2-3年，这与儿童营养无关。这样能够使母亲与儿童有更多的时间在一起，对儿童适应社会，完善自己提供帮助（个人觉得有替代延长哺乳的方式）。8.儿童首先要学习的是事物的名称。0-6岁语言能力发展迅速，应提供良好的环境。9.人生的最初两年会影响人的一生；婴儿有很大的心理潜能，要对此重视；儿童非常敏感，一点点粗鲁行为都会影响他们的心理甚至一生。

## 章节试读

### 1、《有吸收力的心灵》的笔记-第169页

书中强调小孩子喜欢“秩序”，为什么我感觉很多小孩子却喜欢乱扔东西呢？

### 2、《有吸收力的心灵》的笔记-全部

#### 第一章 儿童在世界重建中的作用

1. 儿童有一颗能够吸收知识的心灵。他有独自学习的能力。
2. 教育不是老师教了什么，而是人类自然而然发展的一个过程。它不是通过教授得来的，而是儿童从环境中获取经验得来的。

#### 第二章 决定一生的教育

1. 如果我们想为生命提供帮助，首先就应该了解生命的规律。（学习儿童心理学）
2. 父母的权威并不来自严肃的面孔，而是来自于他们能够给予孩子的帮助。父母真正权威和尊严就在于此。  
(帮助孩子自由的成长，孩子会比家长更好)

#### 第三章 成长的不同阶段

1. 许多人也认为，人生最重要的阶段不是在大学，而是从0~6岁这一阶段。因为人类智慧就是在这一阶段形成的。不仅是智慧，人的心理定型也是在这一阶段完成的。

#### 第四章 新的途径

1. 仅从社会的角度来考虑，我们也有必要对儿童进行研究，因为它对成年人的行为产生巨大的影响。对人类的研究想要取得成效，就必须从对儿童的研究开始。

#### 第五章 造物的奇迹

1. 每种动物，包括人这个最为神奇的动物，都是从一个简单的细胞发展而来，就像许多原始的细胞一样，没有任何差别。
2. 人体从无到有，从简单到复杂，直到长大成人是生命的一个伟大奇迹。如果我们没有被这个伟大奇迹所震惊，只有一个原因，那就是它每时每刻都在我们的眼皮底下发生。

#### 第六章 胚胎学与行为

儿童一生下来从精神到物质一无所有，但他们却拥有巨大的发展潜能，这种潜能会以他周围环境为依托得到充分发挥。

#### 第七章 精神胚胎

1. 人类似乎有两个胚胎期。一个是在出生前，另一个是在出生后。
2. 成长中的婴儿不但具有学习成年人的能力，如力量、智慧、语言等，他还根据周围环境塑造自己的性格。
3. 成年人可以记住环境中的东西并对其加以思考，儿童则对环境进行吸收。儿童不仅仅记住周围的事物，这些事物还形成了婴儿心灵的一部分。
4. 婴儿的出生恐惧：婴儿不由自主地突然来到这个陌生世界。这里的环境与他以前生活环境完全不一样。它必须适应新的环境而又无法用语言描述这一辛苦的过程。我们必须帮助新生婴儿适应这个世界。



## 《有吸收力的心灵》

5. 人类出生后首先是开发智慧，其他各器官的发展形势和模式以此为基础进行。

### 第八章 孩子对独立的获取

1. 儿童刚刚出生就已经开始其独立进程。在发展过程中，它会不断地完善自己，克服前进道路上的困难。一个重要的力量在他们体内起作用，使他们向着自己的目标不断努力。——这种力量属于生命本身，是天然的推动力、进化的源泉。

2. 教育的首要条件就是向儿童提供环境，以保证大自然赋予他们的能力能够得到充分发展。这意味着我们必须调整自己的观念，与自然协调工作或遵循自然的法则。

3. 儿童总是想扩大自己的独立范围。他总想根据自己的意愿行事，想拿东西，想自己穿衣服、脱衣服，这些都不是我们要求他们做的。他们的愿望是如此的强烈以至于我们通常的反应是对他们进行阻止。但我们要知道我们阻止的不是儿童的行动而是自然的法则，儿童的行为是由自然法则所决定，儿童是在遵循自然的法则行事。

4. 儿童逐步地摆脱了对他人的依靠，最后他还要求在精神上独立。他希望通过自己的思考获取经验，而不依靠别人。

感想：婴儿或儿童本身天性是热爱独立，热爱自己做的，为什么后来反而多了依赖不愿自己做，这是家长的原因。所以，不是要引导孩子自己去做，而是在孩子想尝试的时候”允许“他去做。

### 第九章 生命之初

1. 大脑通过从周围环境中吸收知识来促使自己成长。尤其在儿童刚刚出生后，我们必须让儿童觉得周围环境有趣和具有吸引力的。

2. 婴儿出生后的第一年可以分为几个阶段

第一阶段的时间非常短，也就是婴儿出生时。这一阶段的原则：婴儿应该与母亲（在最初几天）尽可能多地交流和接触。在温度、光线和噪音方面都不应该与他出生前有太大的变化。

3. 一个合格的母亲或保姆应该能够发现儿童对什么特别注意，并且应该尽可能将儿童抱到离这个物体足够近的地方，让她们能够认真进行观察。

4. 如果我们想帮助儿童，就应该经常把他们带在身边，以便他们能够看到我们在做什么、说什么。

### 第十章 儿童的语言发展

1. 儿童学习语言不是慢慢地一字一句的学习，也会有“爆发现象”。这种现象不是由教授者促成的，而是自然发生的。

2. 2岁时开始了一个语言组织的时期。语言在这一时期还继续发展，发展的方式已经不是那种爆发式的了，而是一种鲜活、自然的方式了。

### 第十一章 语言对婴儿的召唤

1. 婴儿学习语言的过程

1) 刚开始语言中枢只对带词汇的语言敏感

2) 经过2个月，可以发一些单音节的声音

3) 6个月，会类似发出爸爸妈妈

4) 10个月大，知道了听到的声音具有某种意义

5) 1岁，开始有意识的说话，意识到语言是与他周围的事物有关的。

## 《有吸收力的心灵》

6) 大约1岁半，发现每个东西都有名称。一开始只能用名词来表达思想。

2. 孩子的母亲和社会都不应当把孩子隔离开来。我们应该让他们经常与成年人接触，并且总是能够听到发音正确、内容准确的谈话。

### 第十二章 发展障碍的影响

1. 由于成年人无法听懂儿童所说的话，这一时期的儿童经常会表现出易怒的情况。我们一定要通过观察和发现来了解儿童的思想。有时我们需要对儿童有一个整体的了解，最起码对刚刚发生的事要有所了解，然后再帮助儿童解决他们所面临的困难。

2. 人生的最初两年会影响人的一生。

3. 婴儿有很大的心理潜能，我们对此却没有给予足够的重视。

4. 儿童非常敏感，一点点粗鲁行为都会影响他们的心理，甚至会影响他们的一生。

### 第十三章 运动在儿童发展中的作用

1. 我们在设置课程时不但应该考虑儿童的大脑，也应该考虑他们的身体。心理发展必须与运动联系起来，并依赖于运动。

2. 儿童是通过运动来发展大脑的。运动帮助大脑发育，发育后的大脑对运动又起帮助作用。

3. 人有不同的运动方式，但这些潜能的发挥有赖于不停的努力。人要通过大量的重复练习才能做好这些动作。

### 第十四章 智力与手

1. 对儿童进行研究，我们必须遵循两条发展路线，一条是手的发展，另一条是走路或者是保持平衡方面的发展。

2. 能够使用手的儿童比不能使用手的儿童发展得更快，并且性格会比不能使用手的儿童明显要坚强。

3. 抓或拿的动作是儿童学会运动的最初动作。

4. 儿童10个月大时，对周围环境的观察引起了他们内心极大的兴趣，他随之产生了一种强烈的愿望。他们会不停地打开或关上抽屉或盒子等东西、拿出橱柜中的衣服、把篮子中的小东西弄的满地都是，然后又把它们装回去。通过这些活动，儿童对自己手的控制能力越来越强了。

5. 人能够站起来经历四个阶段：坐起来，翻身爬行，独自站立扶东西走，不需要别人帮助自己走。

6. 虽然帮助儿童是我们的天性，但不要向儿童提供过多的、不必要的帮助。儿童想自己独立行走，我们必须允许他们如此，因为所有的发展力量都必须通过实践才能得到发挥。

7. 当儿童手的技能和腿保持平衡的能力联合起来以后，他们不仅仅要求走路还要走很长的路，并且拿一些较重的东西。儿童喜欢爬行，喜欢抓住某样东西把自己提升起来。这都是锻炼力量的过程，儿童整个这一时期都是为了锻炼力量服务的。

### 第十五章 发展与模仿

1. 在儿童一岁半到2岁这个时期，我们必须特别注意不要打乱生命的自然规律。

## 《有吸收力的心灵》

2. 这一年龄的儿童会努力地做完一件事。他必须把这件事做完。这是他内心需求所促使的。如果有人打断他的行为，就会造成他性格的变化，他做事就会毫无目的和兴趣。我们必须让儿童完成自己的行为，我们一定不要进行干涉，因为儿童必须经常能够做完某件事情，这是儿童的心理要求。

3. 这个年龄的儿童喜欢搬重物 and 爬楼梯。因为儿童大部分都有登高的内在需求。

4. 这些行为并不是为了达到某些外在的目的，它们知识为儿童锻炼自己协调运动的能力提供机会。

5. 做一些新鲜的事情可以激发孩子的行为。

6. 2岁孩子走路的需求，如果心情好，一个2岁的儿童可以走以一英里路。他很愿意克服走路所带来的困难。对儿童来说他们的目的不是到达某个地方，他做的知识仅仅走走而已，我们应该减慢速度。

7. 儿童应该经常到户外运动，观察他们喜爱的事物。教授儿童识别各种颜色、树叶的形状和纹理、昆虫的习性、鸟和其他动物的名称等等。他们的兴趣越大，在户外走路的时间就会越长。要像儿童进行探索，就必须开发他们的兴趣。

8. 走路是一种全方位的锻炼。

### 第十六章 从创造者到劳动者

1. 3岁前是精神胚胎阶段，在这个阶段，他们是完全依赖于我们成年人的。他们没有任何自我保护能力，除非成年人遵循自然的规律，或者在科学的影响下遵循自然的规律。否则我们可能会成为儿童发展的巨大障碍。

2. 3岁时，生命好像重新开始了，意识出现并开始发挥作用了。

3. 3岁到6岁，儿童能有意识地对周围环境进行研究，开始了一个真正的创造、建设阶段。

4. 这一阶段通常被成为“玩的年龄”。人们总是希望通过大量的玩具满足儿童的需要，但儿童们真正的需求并不是这些。他们唯一的想法就是加入到周围环境中发生的事情中去。他们与成年人一样做着几乎同样的事情。

5. 在我们学校，我们向儿童提供各种各样能够模仿周围事物的东西。这些东西都是为他们特质的，大小、轻重对他们来说都非常合适。他们可以自己清洗碗碟，自己摆桌子，自己打扫卫生，并且自己穿衣服。对于儿童来说，这些类似于现实生活中的东西比玩具更有意义。

### 第十七章 文化与想象

1. 3~6岁时儿童学习语言的最好时期。这一年龄的儿童对词汇有着强烈的渴求，这一时期的词汇量发展最快。因此我们应该根据他们的需要，系统地教授他们词汇。

2. 我们教授儿童新词汇时，应该把这些词汇与实物结合起来或与他们的户外活动结合起来，保持词汇与他们的实际经验同步。

eg：展示花或树叶什么样子，通过地球仪讲授地理图形。如果有实物、图片或图表，儿童就很容易记住这些单词。

3. 这一年龄的儿童总是要求大人解释很多事情，回答这样的问题必须使用一些适合3~6岁孩子的技巧。

4. 儿童具有建立自己能力的动力。周围人的行为对儿童来说是一个刺激，他们会对这些行为进行模仿



## 《有吸收力的心灵》

，然后培养自己的能力。

### 第十八章 性格的形成

1. 孩子应当在一个有意思的环境中生活。母亲不必为孩子提供不必要的帮助，一旦他们开始做某件事情的时候，我们不应该打断他们。
2. 如果孩子能够自主决定自己的事情，完善自己的心理，那什么都不会出现问题。
3. 缺乏个性或者个性缺陷都会自然消失，不需要成年人去进行说教。成年人对儿童的威胁、利诱都是没有用处的，我们要做的就是为儿童提供一个正常的生活条件。

### 第十九章 让儿童正常发展

1. 儿童做事没有规律是因为以前曾经有人随意地强制他们有规律地做事；儿童懒惰是因为他们曾经被强制进行工作；儿童不听话是因为他们曾经被强制听话。
2. 我们是通过给予儿童自由来培养他们的纪律性的。这些可以自由选择事情做的儿童都会集中精力做某件事情，由此养成了他们的纪律性。
3. 儿童的正常发展来自于专注于某项工作。因此，我们必须有目的地向他们提供一些行为所需要的工具，满足他们的兴趣需要，唤起他们的注意力。这些东西应该是有目的地为他们设置的。这些东西还应该适合儿童的心理规律。
4. 让儿童做一些自主选择的、有意思的事情。做这些事情能让儿童更加集中注意力，人不感觉劳累。这会提高儿童的精力和心理能力，让儿童成为自己的主人。

### 第二十章 性格形成靠儿童自己

1. 儿童的性格不是成年人教授出来的，成年人所能做的就是科学地进行教育，让儿童能够不受打扰和阻碍，并有效地完成这一过程。

### 第二十一章 儿童的占有心理及其变化

1. 儿童的行为受自然规律的影响，而成成年人的则是其思想的反映。
2. 占有心理：儿童需要的不是物体本身而是对物体的深入了解。

### 第二十二章 儿童与社会发展

1. 儿童发展最重要的问题是集中注意力。
2. 我们不能仅仅通过教育让一个3岁的孩子具有品质，是儿童自身的经验促使儿童的这些品质形成的。
3. 对于一个3岁孩子来说，有很多事情老师不能向他们传授，而5岁的孩子却能轻而易举办到。3岁孩子和5岁孩子之间有一种自然的心理联系。
4. 儿童们有帮助、鼓励和安慰弱者的本能。

### 第二十三章 社会的凝聚力

1. 团体意识不是通过灌输方法得来的。它也不依赖于任何形式的竞争，而是自然的产物。这种自然的社会凝聚力是儿童发展的最后阶段，这是这个社会胚胎最神圣和神奇的创造。
2. 儿童长到6岁后开始具有了了解人们行为所遵循的传统和规律的愿望。他们希望有一个人来领导他所生活的群体。

### 第二十四章 错误及改正方法

1. 如果我们必须对儿童进行夸奖和惩罚，他已经没有了自我约束的能力，约束的方法必须由老师来提

## 《有吸收力的心灵》

供。但假设他们正在进行工作，我们不停地给他们奖赏或惩罚，这样会严重影响儿童精神上的自由。

2. 批评不能提高儿童的能力，只有不停地练习和获取经验才能提高儿童的能力。发展和改正只能通过儿童长时间的主动练习才能获得。

3. 改正错误并不是最重要的，我们首先应当认识到自己的错误。每个人都应当检讨自己，检讨自己所做的事情正确与否。

4. 如果说什么东西对我们的性格形成具有决定性的作用的话，那就是能够自我改正错误的能力。

5. 人人都可能犯错误这一现象对儿童可能产生很大的影响。同时这也会拉近母亲与孩子之间的距离。

6. 我们为孩子设计的玩具通常能够直观地表现儿童是否犯错误。2岁的孩子就可以使用这一的玩具，并很快就具有了改正自己错误的概念。我们不仅应该对他们进行教育，也应该向他们创造了解自己错误的条件。

感想：创造条件，让孩子发现自己的错误并觉得有错误没关系，是可以改的。

### 第二十五章 服从的三个阶段

1. 儿童在第一阶段的行为只受“有目的的行动”的控制。这种情况一直会持续到儿童出生后第1年结束。

2. 对于3岁以前的儿童来说，除非命令符合他们的内心需求，否则他们是不会服从的。因为儿童的心理没有成型，正在忙于在潜意识状态下建立性格所需的各种机制。这些机制还没有建立到受他意识和愿望控制的程度。

3. 儿童服从意识发展的三阶段：

1) 第一阶段，儿童有时服从有时不服从

2) 第二阶段，儿童随时可以服从命令，在控制自己的问题上不再具有障碍。

3) 第三阶段，他们急于等待和履行别人的命令。

### 第二十六章 纪律性和老师

1. 儿童必须自由选择自己所做的事情，儿童的自发行为永远也不应该受到打扰。

2. 我们应该永远记住，内心深处的纪律性是后天形成的，而非先天具有的。我们的任务就是为这种纪律性的形成指明方向。儿童能够将注意力集中于对于他们来说具有吸引力的事物时，就说明他们已经具有了纪律性。

3. 老师对儿童进行夸奖和教导时的语调应该平静、坚定而有耐心。

4. 儿童不需要别人告诉他事情该如何做，但是儿童在完成自己的工作之后，需要得到老师的肯定。

### 第二十七章 老师的准备工作

1. 第一阶段，老师应该成为环境的保持者和管理者。小物件应该摆放有序，干净、整洁。所有东西都应该放在该放的位置，随时等待孩子们的使用。

2. 第二阶段，在儿童能够集中注意力前，根据需要对儿童的行为进行指导。

3. 第三阶段，在儿童能够集中精力后，向儿童提供东西。当儿童对某件东西表现出兴趣时，一定不要打扰他们。

## 《有吸收力的心灵》

儿童的兴趣不仅在于动手，还在于克服他在动手过程中所遇到的困难。如果老师想帮助他克服这个困难，那么他们就不再对这件事情感兴趣了。

### 第二十八章 爱及其源泉-儿童

#### 3、《有吸收力的心灵》的笔记-19 让儿童正常发展

#### 4、《有吸收力的心灵》的笔记-1-16

1.教育新的发展方向----向儿童的心理发展提供帮助，向儿童的这种心理吸收能力提供帮助，并提高儿童的这种潜能。

2.儿童生命的第一个阶段是一个适应阶段。会适应时间、地域、风俗习惯，进而形成的情感是在婴儿时期由一种心理学家称为“记忆基质”的神秘精神力量所形成的。

3.“星云”，婴儿从周围环境中学习吸收知识的创造力。很多回归倾向是由于缺少对儿童社会适应能力的推动。

4.6个月能坐起来，9个月能爬或打滚，10个月可以站立，12-13个月可以行走，15个月可以稳稳站立。不可违反规律提前。

5.提供环境，鼓励帮助独立性逐渐提高的儿童。

6.发现儿童对什么特别注意，并应该尽可能将儿童抱离到这个物体足够近的地方，让他们能够认真进行观察。

7.哺乳期的延长有时一年半，有时2-3年，这与儿童营养无关。这样能够使母亲与儿童有更多的时间在一起，对儿童适应社会，完善自己提供帮助（个人觉得有替代延长哺乳的方式）。

8.儿童首先要学习的是事物的名称。0-6岁语言能力发展迅速，应提供良好的环境。

9.人生的最初两年会影响人的一生；婴儿有很大的心理潜能，要对此重视；儿童非常敏感，一点点粗鲁行为都会影响他们的心理甚至一生。

10.儿童是通过运动来提高自己的理解能力。运动帮助大脑发育。包含两条发展主线，手的发展和走路或者保持平衡的发展。

11.儿童在独立行走后，达到了一个新的独立水平。不要向儿童提供过多的，不必要的帮助。

12.当儿童手的技能和腿保持平衡的能力联合起来之后，他们不仅仅要求走路还要走很长的路，并且拿一些较重的东西。这是锻炼力量的过程。

13.儿童有走路，锻炼力量，登高的需求。让他们参与到周围的环境中去，不要去阻拦或怕他们累。

14.3岁前是各种功能的建立阶段，3岁后是各种功能的发展阶段。3-6岁是“建设性完善”的时期

## 《有吸收力的心灵》

，常被称为玩的年龄。儿童将要进入的社会生活对他们来说非常新鲜，类似于现实生活中的东西比玩具更有意义。专门为儿童制作的现实的小物件能够使儿童的性格具有独立的倾向。

### 5、《有吸收力的心灵》的笔记-智力与手

从娃会玩脚开始，我发现婴儿在不知道脚是用来走路时，也在努力用它们去做手能做的事。我没有研究过脚和大脑有什么对应关系，只是试想，如果不是因为走路泯灭了脚的其它功能，即便脚和手的形状不同，它们还是能完成手能完成的一些工作吧。就像我们时而在媒体上见到某个婴幼儿时期手功能丧失的人，在成年后能熟练地用脚写字、用脚拿餐具吃饭；至少对婴儿来说，挥动脚去做够取、扶住、游戏的事情，比我们成人自然的多。

不知道有没有什么书是讲述脚与大脑的联系和如何保留、发展婴儿期脚的功能的，多多使用脚会不会对大脑发育也有良好的刺激作用。

### 6、《有吸收力的心灵》的笔记-第12页

### 7、《有吸收力的心灵》的笔记-第1页

作者想说的是，大人要为儿童创造一个合适的环境，有利于孩子自己来学习（吸收），而不是强制式的教育。

### 8、《有吸收力的心灵》的笔记-第1页

这本书不仅告诉我们要怎么做，还告诉我们为什么要这样做。也就是说，知其然，也知其所以然。

### 9、《有吸收力的心灵》的笔记-第1页

这是一本讲解教育理论的书籍。正如一个书评所说，要跳着读，不用读的太细，因为很多她当时说是“新的”理论，现在已经成为大家的共识了。

### 10、《有吸收力的心灵》的笔记-第245页

让儿童“集中注意力”去做事情，能够让她们心理得到健康的发展。

# 《有吸收力的心灵》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)