《如何培养孩子的社会能力》

图书基本信息

书名：《如何培养孩子的社会能力》

13位ISBN编号：9787807247371

10位ISBN编号：7807247371

出版时间：2009-8

出版社：京华

作者：默娜·R.舒尔

页数：186

译者：张雪兰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《如何培养孩子的社会能力》

内容概要

《如何培养孩子的社会能力》主要讲述了：社会能力就是孩子解决冲突和与人相处的能力，人是社会动物，没有社会能力的孩子很难取得成功。舒尔博士提出的“我能解决问题”法，以教给孩子解决冲突和与人相处的思考技巧为核心，在长达30多年的时间里，在全美各地以及许多其他国家，让家长和孩子们获益匪浅。
与其他的养育办法不同，“我能解决问题。法不是由家长或老师告诉孩子怎么想或者怎么做，而是通过对话、游戏和活动等独特的方式教给孩子自己学会怎样解决问题，如何处理与朋友、老师和家人之间的日常冲突，以及寻找各种解决办法并考虑后果，并且能够理解别人的感受，从而与人和谐相处，成长为一个社会能力强、充满自信的人。

《如何培养孩子的社会能力》

作者简介

默娜·B.舒尔，博士，儿童发展心理学家，美国亚拉尼大学心理学教授。她为家长和老师们设计的一套“我能解决问题”训练计划，以及她和乔治·斯派维克(George Spivack)一起所做出的开创性研究，为她荣获了四项国家级大奖：一项美国心理健康协会大奖(1982年)、三项美国心理学协会大奖(1984年、1986年、1994年)。她还是心理健康和预防青少年行为问题方面的媒体顾问。

特里萨·弗伊·迪吉若尼莫(Theresa Foy Digeronimo，M.Ed.)参与创作了十几部养育孩子方面的著作。美国新泽西州威廉帕特森大学副教投，已婚，是三个孩子的母亲。

《如何培养孩子的社会能力》

书籍目录

引言
第1篇　帮助孩子思考问题
第1章　如何思考，而不是思考什么
一个“我能解决问题”家庭
一个成果
第2章　字词游戏
介绍解决问题的字词
找到练习的时间
玩更多的字词游戏
在遇到问题时……
在日常生活中寻找使用字词的时机
对行为的反应
第3章　理解他人的感受
看图游戏
理解他人的感受
讨论感受
在遇到问题时运用“我能解决问题”
第4章　更多的字词练习
家长团队
第5章　寻找多种解决办法
寻找多种解决办法的过程
有用的提示
“我能解决问题”方法的实际运用
角色扮演
更多有用的提示
玩偶游戏
找办法游戏
第6章　考虑后果
考虑事情的先后顺序
考虑人际交往中的后果
因果思考的步骤
有用的提示
解决办法和后果
评估解决办法
遇到问题时的日常用法
缩短对话
孩子的成长
总结
第2篇　综合运用
第7章　游戏和活动
可以随时玩的字词游戏
睡前玩的字词游戏
做作业时玩的字词游戏
用餐时玩的字词游戏
购物时玩的字词游戏
讲故事时玩的字词游戏
旅行时玩的字词游戏

看电视时玩的字词游戏
有关问题情境的游戏和活动
记录簿（用于真正的问题）
第8章　对话范例
孩子与孩子之间的问题
关于打人的常规对话
关于打人的“我能解决问题”对话
关于捉弄的“我能解决问题”对话
孩子与孩子之间问题的对话原则
孩子与孩子之间问题的更多对话范例
总结：孩子与孩子之间的问题
家长与孩子之间的问题
关于忘事的对话
家长与孩子之间问题的对话原则
家长与孩子之间问题的更多对话范例
想法、时间或地点问题
想法、时间或地点问题的其他对话范例
附录1 自我评价表
附录2　给你和你的孩子：需要思考的事情
附录3　提示卡

《如何培养孩子的社会能力》

章节摘录

第1章 如何思考，而不是思考什么当你的孩子抱怨、强求或者哭闹的时候，你会怎么办？当你的孩子打了其他孩子或者抢走了其他孩子的玩具时，你会如何反应？当你的孩子不听话或者不按照你的要求去做时，你会怎么说？你可能会以各种方式对这些行为做出反应。你可能会给孩子示范或者教给孩子更容易让人接受的行为。有时候，你可能会选择不理睬这些问题。而有时候，你可能会告诉孩子应该做什么或者不应该做什么，甚至会给孩子解释原因。在我当幼儿园老师时，这些方法我都试过。不过，大多数时候，这些方法全都不管用。我现在相信，这些方法之所以不管用，其原因非常简单：我在替孩子思考。我们所有的人都喜欢自己思考。而且，我已经知道，小孩子也是如此——如果他们有了自己思考的技巧的话。你在这本书中会看到，我对促进孩子健康而负责任的行为的看法远远超出了我们要做什么的范畴，我们如何思考至少是同样重要的，因为如何思考会影响我们的行动。我的方法是引导孩子解决问题。其最重要的特点，不是教孩子思考什么或者做什么，而是教孩子如何思考，从而让他们能自己决定该做什么、不该做什么，以及为什么要那样做。我会讨论一种非常独特的思考方式，这种方式将有助于解决那些影响孩子如何与他人相处的典型日常问题。我还会告诉你们，即使非常小的孩子也能学会解决自己遇到的人际问题；他们能通过练习一系列的思考技巧学会解决问题，这套技巧就是ICPS——我能解决问题（I Can Problem Solve）。一个“我能解决问题”家庭在本书中，我们将跟随一个家庭经历学习“我能解决问题”法的每一个阶段，这个家庭是我这些年合作过的很多真实的家庭、真实的事件、真实的对话的一个合成。同一个家庭中的孩子在解决问题的能力上有所差异，这并不少见。因为各种因素——通常包括过去的经历、家长的管教方式、孩子的性情——的影响，孩子们在思考问题的能力上会差别很大。你将要看到的这个家庭就是这些差异的极好的例子。首先，我要让你见见4岁的亚历克斯。在妈妈对孩子开始实施“我能解决问题”方法之前，亚历克斯是个爱冲动、有时很好斗的男孩子，很不善于解决自己的问题。他从不考虑其他人对他的行为会有什么样的感受，不喜欢分享或轮流来。亚历克斯常常用踢人或者抢夺的方式来得到他想要的东西，这些做法通常会给他带来麻烦，而他好像对此并不在意。其实，很多像亚历克斯这样大年龄的孩子已经能够很好地解决问题了，而亚历克斯却不在其中。例如，有一天，在幼儿园里，亚历克斯把他的吸铁石给同学乔纳森玩儿，但后来他想要拿回来。可乔纳森不肯还给他，亚历克斯就想抢回来，乔纳森很快地踢了亚历克斯一脚，于是，两人就开始打架。亚历克斯气得满脸通红，开始尖叫，踢得也更厉害了。乔纳森被吓住了，于是，亚历克斯拿回了他的吸铁石。当亚历克斯想要拿回吸铁石的愿望遭到乔纳森的拒绝时，他想不出别的解决办法来，从而产生了强烈的紧张感和愤怒情绪。打一架的可能性阻止不了亚历克斯，因为他想不出（或者根本没有想）还有其他任何做法。他可能更在意“现在”怎么做管用，而不是这么做以后可能会发生什么。而亚历克斯的姐姐——6岁大的艾莉森，则采用了一种不同的方式来处理和朋友问发生的问题，因为她已经是一个解决问题的高手了。例如，有一天，艾莉森想要同学梅利莎的装有植物种子的杯子。在放学后的玩耍小组中，艾莉森请梅利莎把她的杯子给她。可是，梅利莎却对她说：“不行，我需要这些种子。”这时候，艾莉森并没有做出冲动的行为，因为她清楚地知道，如果她那样做了，只会给自己带来新的麻烦。于是，她灵活思考问题的大脑使得她开始尝试另一种方法。“当我有了大自行车时，我会让你骑。”她对梅利莎许诺。梅利莎却挑衅地喊道：“我说过了不行！”然后，艾莉森问道：“你要拿那些种子干什么？”梅利莎回答道：“种下去。”几分钟后，艾莉森拿着一把沙铲回来了，向梅利莎建议道：“我种一些，你种一些，两种花给你，两种花给我，你看怎么样？”梅利莎和艾莉森开始数种子，她们每个人把各自“她们自己的”种子种在了地里。艾莉森跟其他擅长解决问题的孩子有很多共同之处。当她想要梅利莎的那个装有植物种子的杯子的第一个方法失败后，她尝试另一种办法。但是，也不管用。随后，艾莉森发现了梅利莎不愿意和她分享的理由，是因为梅利莎想要“种种子”。这给艾莉森提供了一个机会，于是，艾莉森提出了每个人各种一些种子的建议。也许，艾莉森可能想到过大喊大叫，或者干脆直接把杯子从梅利莎那儿抢过来，她甚至也有可能想过要和梅利莎打架。但是，说到底，最重要的是，艾莉森能够思考如何协调她的需要和梅利莎的需要，并且考虑其他的选择。这种思考使艾莉森避免了遭受挫折和失败。我们多年的大量研究显示，擅长解决问题的孩子早在4岁，有的甚至在3岁时就能很快地从挫败中振作起来，考虑通过其他的途径来获得他们想要得到的东西，即使当他们不能够得到自己想要的东西时，他们也可以较好地应对挫折。当他们受挫时，他们会找其他的事情来做，因此，孩子的妈妈无需告诉孩子做什么——孩子自己会思考。这不仅可以让孩子更少地抱怨和强求别人，也可以让他人更少地抱怨和强求孩

子。“我能解决问题”的目标是：把这些解决问题的技巧教给不善于解决问题的孩子；而对于那些已经初步显示出擅长解决问题的孩子来说，则鼓励他们继续发展这些技巧。即使能很好地解决问题的孩子，也可以变得更好，使他们在这方面的天赋逐渐变为解决问题的习惯，防止以后的人际冲突。为了向你说明如何教孩子这些技巧，我们会一直关注亚历克斯和艾莉森学习、练习以及使用这种解决问题方式的过程。我们会看到他们2岁的弟弟彼得是如何加入进来的。我们还会看到艾莉森的朋友坦娅的故事。坦娅在外面会感到羞怯，她的妈妈学习了如何使用这种方法来帮助坦娅解决问题，使孩子变得不那么怕羞，不再害怕别的孩子。我们会看到“我能解决问题”方法是如何培养坦娅的社会能力的，让坦娅能够欣然地加入到其他孩子当中，和其他孩子们一起玩耍。通过这些孩子的经历，我们会看到，孩子的思考技巧是如何通过不断重复解决问题的关键字词、感觉自己及他人的情绪、想出其他的解决办法并考虑后果而形成的。最后，我们会看到，这种思考过程能鼓励孩子在遇到人际问题时自己思考。当亚历克斯和艾莉森的妈妈玛丽开始使用这种方法时，让孩子自己思考的想法让她担心孩子们想不出“正确的”解决办法来。他们的爸爸也有同样的担心。我告诉他们——正如我对有着同样担心的其他父母说的那样——“我能解决问题”法的重点不总是要立刻“正确地”解决问题，而是强调帮助孩子练习思考怎样解决问题，这样，孩子就能处理以后遇到的新问题。这一点很重要，因为如果你不断告诉孩子做什么，他们就没有机会自己思考、探究其他选择了。下面，让我们看看亚历克斯的妈妈在开始使用“我能解决问题”法之前，是如何和亚历克斯交流的。亚历克斯把自己的吸铁石带到了幼儿园，当他从朋友乔纳森手中抢回自己的吸铁石时却遇到了麻烦。（你或许会发现亚历克斯的妈妈的解释跟你对自己的孩子的解释很相似。）妈妈：亚历克斯，老师告诉我你又和小朋友抢玩具了。你为什么要那么做？亚历克斯：因为轮到我玩儿了。妈妈：你们应该要么一起玩儿，要么轮流玩儿。抢可不好。亚历克斯：可吸铁石是我的！妈妈：你要学会和其他小朋友分享自己的玩具。如果你不想分享，那就不要把玩具带到幼儿园去。乔纳森很生气，不想再和你做朋友了。亚历克斯：但是妈妈，他不愿意把吸铁石还给我。妈妈：你不能随便抢东西。如果他对你这么做，你会愿意吗？ 亚历克斯：不愿意。妈妈：明天你跟他说对不起。

《如何培养孩子的社会能力》

编辑推荐

《如何培养孩子的社会能力》将帮助你的孩子学会：★在遇到人际问题时，思考该做什么★思考解决一个问题的不同方法★考虑自己行为的后果★判断一个想法好不好★认识到其他人也有感受，并且会考虑自己的感受从而与人和谐相处，成长为一个社会能力强、充满自信的人。教孩子学会解决冲突和与人相处的技巧。简单小游戏，成就一生大能力。荣获4项美国国家级大奖的经典之作。

《如何培养孩子的社会能力》

精彩短评

1、这本旨在指引家长们从小学着引导孩子用同理心来解决与他人之间发生的一切社会关系。很有参考价值，或许能对引导孩子思考起到启发的效果。方法看似简单，里面的内容还不少，有具体的操作方法，但实践起来不知道会不会象书中讲的得到孩子的配合，试试看吧。
2、大人和孩子都需要培养社会能力，我们一起努力吧
3、儿子小时候就很胆小，不太会主动和别人交流。和别的小朋友一起玩，经常一些小事，自己不会处理，跑回来问我。有些事情，感觉和他解释了半天，他也没办法理解，可能孩子理解能力有限吧。一直想着能找到方法，教会孩子怎样和别人相处，怎样处理和别的孩子之间出现的一些问题。这本书，很受用。里面的例子，写的很详细。学习了！
4、这是一本育儿方法论的书，是教授家长练习如何让孩子自由沟通，努力寻找解决方案解决问题的一本书。
总结起来，大概是这么几步流程，先弄清问题，并且听取孩子的观点，之后与孩子沟通这种办法可行性如何，进而询问孩子还有没有其他解决方案，这些解决方案的可行性如何，最后再尝试某个觉得不错的解决方案，执行之后已经要再次进行探讨和反馈。

在这过程中，需要家长强调练习的是介词和形容词的使用，这些词汇，能够帮助孩子们认知情况，感知其他人的情感，并寻找替代方案。
5、碰到问题，引导孩子思考多种解决方案，并评估对应的后果，而不是替他解决问题。大概也就一两页纸的干货吧。
6、大奖书，收益颇多。如何培养孩子的社会能力（全美畅销书 获4项美国国家级大奖的经典之作）
7、无意中发现的这本书，还没全看完，看了看目录，看了前几页，感觉还可以。给老师和有孩子的家长一些启发吧。知识固然重要，但能力更重要。
8、这本书实际上反复讲的是遇到问题后不要替孩子去解决问题，不要粗暴的置之不理，而是引导孩子去寻找解决问题的办法。反复的意思是使用很多日常生活中的词语去重复的练习。
9、与其他的养育办法不同，“ 我能解决问题。法不是由家长或老师告诉孩子怎么想或者怎么做，而是通过对话、游戏和活动等独特的方式教给孩子自己学会怎样解决问题，如何处理与朋友、老师和家人之间的日常冲突，以及寻找各种解决办法并考虑后果，并且能够理解别人的感受，从而与人和谐相处，成长为一个社会能力强、充满自信的人。
10、本书会告诉你，如何通过鼓励孩子思考，来影响他们的社会适应能力。介绍的是一种叫做“ 我能解决问题 ”的方法，感兴趣的家长不妨读一读。
11、非常好的方法
12、RC.字词游戏/理解他人感受/解决方法ICPS
13、如何培养孩子的社会能力（全美畅销书 获4项美国国家级大奖的经典之作）
14、全美畅销书 获4项美国国家级大奖的经典之作）
15、当初决定购买这本无人评论过的书，一是因为是京华出版社，二是因为译者张雪兰。由张雪兰翻译，京华出版社会出版的书，我有<<孩子，把你的手给我>>、<<孩子来自天堂>>、<<孩子是如何学习的>>，然后再加上这一本，每一次的选择都很正确。比起那几本书，这本书的内容显然要简单许多，它只讲了一个事情，就是如何实施“ 我能解决问题 ”训练方案。作者用一个家庭的学习案例作为例子，逐步向我们展示学习过程，除了使用方法和技巧，书中还例兴趣了大量的生活常见场景的实用句型，这对于家长来说，是非常有帮助的。养育孩子的过程中，有许多技巧是需要练习的，因为这些技巧常常会与我们的惯性思维是相背驰的，如果不经过长期的、用心的练习，那么当我们与孩子发生矛盾或冲突时，第一时间跳出来的仍是原有的处理方法。所以，虽然这本书看上去蛮像一本家长的课堂作业，读起来也没有上述几本书那么有滋有味，但我仍然很喜欢它，因为我确信，经过这样的训练，一定会提高孩子面对冲突时的解决问题的能力，他们不仅能够想出不同的解决办法，而且，在过程中，他们学会了考虑对方的感受，我觉得这一点是非常重要的，人活着，如果只考虑自我，那么他永远强大不起来，学会对别人着想，其实是非常难得的一种品质。我的孩子3岁8个月，我原以为，书中的训练方法可能在孩子4岁左右开始会比较好，因为他可以更准确的理解训练方法中的一些要求。但是我在无意中从最简单的方法开始和自己的孩子做练习，发现他也能够配合

得不错，所以我就想，其实训练无所谓从什么时间开始，关键是家长要早早熟悉训练的内容及方法，只有这样，才能够在生活中的任何时间，以极其自然的方式对孩子进行这种训练。初看书时，可能我们会像案例中的那位妈妈一样有顾虑，担心这样的方法会不会太繁琐、会不会对家长的要求和限制太多？恰恰相反，方法完全是融合到生活的每一个部分中去的，不论是游戏、购物或是其他什么场合，都可以进行这个训练。我想，所有的新技巧在初学时，都会经历“ 入门 ”时的困难时期，因为我们还不熟悉新方法，但我们的目的是为提高孩子的能力，同时也能提高自己，基于这一点，我们会愿意为孩子为自己付出一点心思和时间。直到我们掌握了这个训练方法并且在孩子身上看到明显变化时，我们就会觉得，原来一切很简单。这本书与上述几本书有一个很大的不同就是：除了家庭，它还非常适合推广到幼儿园。因为，如果只是在家庭中进行“ 我能解决问题 ”的训练时，对于上幼儿园的孩子来说，与家长在一起的时间其实并不多，几乎全天的时间都是在幼儿园里度过的，所以如果将这个方法推广应用在幼儿园的话，效果会突出，毕竟，在幼儿园那个集体环境中，才是冲突高发的场合，那么这就为实施训练方案创造了极佳的练习条件。所以，不管幼儿园的园长会不会接受，我都会把这本书介绍给园长，实施与否是他们的决定，而作为家长，进行推荐则是我应该做的一件事。
16、ICPS方案
17、人要活得幸福或者发展，社会能力很重要，引导孩子完善社会能力就是在日常生活中的一点一滴完成的。这本书不但对孩子很有帮助，对大人也很有帮助哦。
18、2016.8 1.教会连词和情感词语 懂得表达更多元的情绪2.引导情绪表达 切忌评价和说教3.教会孩子设想事情的结果，设想事件重演，设想角色扮演 引导孩子解决问题 化解纠纷
和孩子玩儿，尤其是有意识地让其作为主角去参与到编剧，也就是因果联系和问题解决中去，会更好地激发孩子的社会技能，与人真诚相处的能力，比如玩儿“ 交替问为什么 ”“ 事件重演 ”“ 双方共赢问题解决 ”，拿一张纸和笔记录下孩子不同的看法，让其试图解决问题。
19、教会孩子如何思考和处理问题，是一种从小需要培养的能力，一步步引导孩子去思考解决事情的能力，正是自己所欠缺的，学到了不少
20、重点在于要相信孩子有自我懂得的能力，有自我承担的能力
21、这本书，虽然早知道她的存在，但一直被我忽略。自以为孩子的社会能力即是交往，但一个乐观开朗的孩子是不需要这一类的书的。。前段时间只因无聊，才点开他并试着阅读起来（PDF版），越读越认真越读越后悔自己。。。看到好书，我是一定要买的纸质的，所以，马上收纳。。。希望各位看到评论的朋友，都能毫不犹豫的下单，并认真阅读运用。。。
22、2016-12-10 #2016年阅读 # 第51本# 感触最深的是，引导孩子自己思考如何处理人际问题，引导孩子体会自己个其他人的感受。而这个感受恰是自己缺乏的。1确认问题，2询问孩子自己或者别人的感受，3行为或事情引发的后果

我们能解决问题办法的所使用的词汇
是 / 不是
或者，还是/和，并且
一些/所有
相同/不同
可能/或许
如果/那么
为什么/因为
公平/不公平

这个方法，不使用灌输知识的方法，不是教孩子思考或者做什么，而是教孩子如何思考，让孩子自己决定该做什么，以及为什么要那样做。
为父母一生，让自己主动学习的一生。
23、读书会
24、教家长一种方法，怎样引导孩子去感受别人，理解别人，并提出解决办法，不过对于幼儿园的孩子，这种方式是否有用，很疑惑。好在孩子成长过程中，我自己基本按照这样的方法去对待她，还算好。

25、刚买回来， 学习一下培养孩子适应社会的能力。
26、教给孩子解决问题的方法，还是蛮实用的。尤其适合有两个以上的孩子。可惜我们家里只有一个孩子。但是这种方法还是蛮有启发的。关键还是实践。
27、正在读……
28、引导父母如何培养孩子的社会能力，正在拜读~后期跟进心得~
29、刚开始看，觉得这本书挺好的，以我能解决问题的方法来引导孩子处理问题，从而培养他的社会能力
30、希望能帮助到我，引导孩子培养良好的社会能力。期待！
31、培养孩子的社会能力，是让孩子成功实现社会化地必修功课！孩子从初生婴儿的自然人状体，到能适应社会的社会人，必须经过一个社会化地过程。家长是否有意识的培养孩子的社会能力，是事关孩子生存和发展的大事！《如何培养孩子的社会能力》值得好好学习并实践！
32、推荐所有的父母去看。这本书是培养孩子如何和别人相处的。在现在的这个社会里面，能够和大家相处来解决问题比起智商来更重要，也更有益于孩子有个快乐的生活
33、《如何培养孩子的社会能力》，舒尔博士提出的“我能解决问题”法，非常值得称赞。这本书目的是教给孩子解决冲突和与人相处的思考技巧，这其中包含了很多案例，教给家长如何做，如何引导。从简单的字词游戏——理解他人的感受——寻找多种解决办法——考虑办法所产生的后果，这是一个完整的过程。可以配合正面管教来读，引导孩子解决问题，相信孩子有自己解决问题的能力。
34、如何培养孩子的社会能力 教给家长们平时怎么让孩子学会思考，自己去解决问题的能力。
35、非常简单的一本书，一口气就能读完，几乎不用过多的脑细胞去消化。但内容本身又非常有价值，简单的方法、简单原则，解决培养孩子过程中的大难题。推荐！
36、大致翻过，适合四五岁的孩子。使用的方法不像《如何说》那样需要较高耐心和技巧，但也不致权威明显，较为折中。
37、还没实际操作，但是我觉得这套“我能解决问题”的方法说得很有道理，让孩子在日常生活中慢慢养成“我能解决问题”的思维方式，实用性很强。呵呵！
38、要是能按书上内容给孩子培养“我能解决问题”的态度和能力，那孩子各方面的事情肯定都能做好的。推荐父母看。
39、这本书会告诉你如何通过鼓励孩子思考，来影响他的社会适应能力。儿子不太善于与外人交流，我想试试。
40、非常好的一本书。做一个情商高，有教养的人。
41、培养孩子的社会能力绝对不能马虎，认真学习中！
42、如何培养孩子的社会能力，很好的书，值得看。
43、书中的游戏非常实用，我家孩子还不到三岁，书中第一个游戏他已学会，而且乐在其中。更重要的是看了这本书后，我已经知道怎样去引导孩子解决跟其它孩子相处时发生的矛盾，解决了我的一大难题。
44、现在的孩子应该多培养他们的社会能力，家长好好学习
45、收到书很欣喜，书的内容相对于书的价格来说实在太超值；对于我这个摸索中的妈妈太有指导意义了，教会孩子解决问题的办法，不如引导孩子思考解决问题的思路；结合书里的指示， 争取能做到引导孩子：- 在遇到人际问题时，思考该做什么- 思考解决一个问题的不同方法- 考虑自己行为的后果- 判断一个想法好不好- 认识到其他人也有感受，并且会考虑自己的感受看完后有时间再来写补充
46、教小孩学会思考不同的解决问题的方法,做决定之前先思考.
47、很好的一本书。教我们如何让孩子自己思考问题。很多时候我们教孩子该怎样做。但是如果让孩子思考选择该怎样做，不是更好吗？
48、怎么培养孩子的社会能力，这是当前的社会是一个非常重要的命题，甚至排在智力教育前面，值得大家深思的一本好书
49、教给家长们平时怎么让孩子学会思考，自己去解决问题的能力。我觉得很不错，一本书能有一种观点被家长认可，运用到孩子身上，并发挥作用，我觉得这本书就值了。总体来说还是值得一看的。/
50、通篇介绍“我能解决问题”这一方法，具有很详细的可操作性。属于“技能”的培养，直觉：对孩子来说，是否太“功利”了？
51、没有读完，选书的时候要更慎重一些，现在更偏向的是了解儿童心理学部分的系统理论，书里面

理论很少，具体的实例有点无聊。
52、社会能力就是孩子解决冲突和与人相处的能力，人是社会动物，没有社会能力的孩子很难取得成功。
舒尔博士提出的“我能解决问题”法，以教给孩子解决冲突和与人相处的思考技巧为核心，在长达30多年的时间里，在全美各地以及许多其他国家，让家长和孩子们获益匪浅。
与其他的养育办法不同，“我能解决问题。法不是由家长或老师告诉孩子怎么想或者怎么做，而是通过对话、游戏和活动等独特的方式教给孩子自己学会怎样解决问题，如何处理与朋友、老师和家人之间的日常冲突，以及寻找各种解决办法并考虑后果，并且能够理解别人的感受，从而与人和谐相处，成长为一个社会能力强、充满自信的人。
53、认真看过这本书，感觉，如果家里有个爱发脾气，很难沟通的孩子，最好买本看看。从小培养孩子的社会能力也是很重要的，尤其是现在孩子都是独生子女，家家都当成宝贝，但在家里宠爱不能代表到社会上也被人宠爱，如何教导他们和伙伴沟通？相信看过这本书的家长多少会有点领会的！
54、现在孩子4岁半，在和其他人的交往中会遇到各种各样的情况，家长总想干预其中，代替孩子解决问题，其实这样并不解决问题，孩子下次遇到了还是不知道该怎么解决，所以家长应该教会孩子怎么解决而不是替他解决，这个需要学习和摸索。
55、这本书我觉得很好,里面有很多字词游戏,让孩子通过字词游戏,从而在遇到问题时,想办法解决,我觉得非常好,一方面培养孩子表达能力,另一方面也让孩子能够想到更多的办法去解决遇到的难题.适合和孩子一起来学习!
56、这本书在美国很畅销，在我国也同样适用。对于每个孩子来说，孩子的社会能力最重要，他们要学会与别人沟通，交流，处理问题，才能更好更快的成长为优秀的人，才更容易成才！
57、这是一本关于养育孩子的书——但是，它不会告诉你孩子应该做什么，或者他们应该如何做，而是会告诉你，如何通过鼓励孩子思考，来影响他们的社会适应能力。那些能够以一种解决问题的方式来思考的人，比起那些不能这样思考或还没有学会这样思考的人来说，更容易取得成功，并且能更好地适应社会。
58、理论总结部分很少，完全体现出操作及慢慢引导的说明，特别是第178页还专门设有常见问题的方法目录整理，实用价值高！
59、我觉得很奇怪，为什么很多国外作者可以把习以为常的社会能力如此操作化描述。从基本的沟通词语出发，逐渐接触到社会交往的本质，认识问题，处理情绪，思考问题并解决问题。
60、很不错，把实际解决问题的办法交给孩子，以后孩子遇见问题就知道怎么处理。很实用！物有所值！
61、看到这本没有多少星级评价的新书，是在翻家庭教育畅销榜看到的，这是我常干的一件事。喜欢下面那位高级评论员的评语，就买下来读了。
周末读了一遍，有点解心结的感觉，就是说，奥，原来还可以这样和孩子说话，多问而不是多指导，通过妈妈问，让孩子自己找到解决办法，真是不错。

推荐给家长看，如果我的孩子上幼儿园了，我会送给老师一本的。
62、很让人失望。基本都是字词练习。只见树木，不见森林。死抠细节在这本书里尤其明显。作者的其他书《怎么说，孩子才肯听》也有类似的毛病。
63、对培养孩子的社会能力很有帮助
64、除了批评，训斥，还应有别的教育孩子的方法。通过提问，让孩子思考自已的行为，给别人带来的感受，最后让孩子自已解决问题。不错
65、简单看了一下，内容很和书介绍的一样，本人不太爱看书，老公喜欢看书，文化也比我高，领悟的能力也强，但是对孩子教育的书从来都不看，孩子的教育不是一个人的事情。
66、我的孩子十岁了，在与人沟通时存在很大的问题。虽然这本书较适合幼儿，但我认为还是对我有很大启迪的。就是我们要教孩子学会如何思考，而不是思考什么。感觉美国人的思维方式很超前。
67、如何培养孩子的社会能力
68、有具体操作，和孩子一起做游戏，培养孩子的社会能力。
69、20161223，樊登解读版，ICPS
70、质量不错， 喜欢~ 有助于培养孩子的社会能力。 快递太给力了，又快又好！值得表扬！

《如何培养孩子的社会能力》

71、这本书鼓励孩子自己解决自己面对的问题，家长引导孩子如何解决问题，这是对孩子的交际能力的培养很不错
72、这本书的实际操作性比较强，通过字词游戏，引导孩子思考，解决问题的方法，案例比较少，需要家长在处理孩子的问题方面有很强的变通能力才行。
73、涨姿势
74、培养孩子的社会能力，在中国很难的呀
75、是一本实用性很强的书，里面所提的ICPS的方法我想对孩子的成长会有很大帮助。在很大程度上，我们应该引导孩子思考，而不是告诉孩子，你应该这样，而不应该那样。
76、#樊登读书会#非常好的一本书，教家长和孩子如何解决问题，通过游戏和对话的方式，让孩子在遇到问题时，学会冷静思考，思考出行为的后果和正确的解决方式。
77、很独特的培养孩子社会能力的方法，很实用
78、人是社会动物，培养孩子，是要培养他思考问题、分析问题、解决问题的能力
79、和孩子对话最重要的是，引导他思考，而不是替他解决问题，多用问句的形式引导他
80、这本书要赞下，作为一个不断的学习教育的妈妈，在当当买了不少书，有很多是关于理念方面的，而这本更关注的是方法。当你已经接受了好的教育理念却苦于缺少方法时，这本书可能会给你你所需要的。刚看《如何培养孩子的社会能力》就被吸引了，迫不及待的翻完，它是在教给父母如何通过鼓励让孩子思考，来影响他们的社会适应能力，仔细想想，通过这方面的思考无形中也是在提高孩子的逻辑思维能力，能碰到这本书实在是精神上的食粮啊！
81、智商+情商=美好的人生.希望我的孩子有快乐的人生,学会怎样和别人和谐相处,对我这个情商不太高的人也有帮助了.
82、这是送给朋友的，希望对她有帮助。自己也还在阅读中，很不错，可以孩子互动培养孩子的社会能力。
83、书中结合实例分析如何培养孩子解决问题的能力，书中的方法也非常简单实用，很好操作！
84、社会能力就是孩子解决冲突和与人相处的能力，人是社会动物，没有社会能力的孩子很难取得成功。舒尔博士提出的“我能解决问题（I can problem solve，简称ICPS）”法，教会孩子学会解决冲突和与人相处的技巧，“我能解决问题”法，不是由家长或老师告诉孩子怎么想或者怎么做，而是通过对话、游戏和活动等独特的方式教给孩子自己学会怎样解决问题，如何处理与朋友、老师和家人之间的日常冲突，以及寻找各种解决办法并考虑后果，并且能够理解别人的感受，从而与人和谐相处。
书中介绍的是解决问题的步骤和方法，当然方法中包括那些好玩的字词游戏和对话，“我能解决问题”对话包括四个部分，总结如下：
1.明确问题所在
2.理解自己及他人的感受
3.思考解决问题的办法
4.预估解决办法的后果

除了上述提到的方法和技巧，书中还有很多现实生活场景的实用句型，这对家长是非常有帮助的。相信这种方法会使您的宝宝成为一个社会能力强、充满自信的人。
85、拿到这本书，觉得家长在培养孩子的问题上需要了解和掌握的知识很多，不仅要注重智力培养还要多开发孩子的情商，今后适应社会的能力更为重要。谢谢，我会认真拜读这本书。
86、社会能力就是孩子解决冲突和与人相处的能力，人是社会动物，没有社会能力的孩子很难取得成功。
舒尔博士提出的“我能解决问题”法，以教给孩子解决冲突和与人相处的思考技巧为核心，在长达30多年的时间里，在全美各地以及许多其他国家，让家长和孩子们获益匪浅。
87、我一直都是这样培育下属的，所以也是用这种方法来养育孩子。看到有理论支持自己过往的行动更加令我有信心。在我的实践里面，这种方法对孩子的作用比对成人更有效。因为孩子像海绵，会吸收，会成长；成人，更像石头，反弹的多。
88、很实用，思考和解决问题是很重要的能力，很多孩子甚至成年人都缺少这种能力，这本书提供了很多实用、操作性强的方法，我家女儿也总爱激动，我尝试用书上教的字词游戏中的语言引导了一下，还是有效果的，书还没看完，还要继续学习。

《如何培养孩子的社会能力》

89、能力的培养，对孩子的发展有很大的帮助。有很多方面，我作为也家长看了也很受益！
90、*我们要教孩子什么？
就是教会孩子情感类用词， 高兴、兴奋、惆怅、满意、不高兴、惆怅、耐心、或者，伤心，理解，沮丧，生气，骄傲， 自己知道是什么情感。 同时孩子也学会了理解他人的感受；

帮助配偶和孩子形成二级反馈，就是在孩子（或者对方）在做对了事情的时候，一定要认可对方，因为对方做了什么事情，我非常的感激你，赞赏你。 这样的话，可以帮助对方形成这样的行为习惯；
告诉孩子： 这个叫做分享、宽容、协调；

逻辑类的用词，教会孩子， 可能，一定，和，

父母不要忍不住就要评判、发脾气。 教育孩子的耐心实在难度不少哦。
91、当今的社会不仅要培养孩子的自理能力，也要培养孩子的适合能力
92、樊登读书会
93、很实用，尤其适用于幼儿园老师。不过也提醒父母要注意培养孩子如何解决问题的能力及其重要性，有可操作性。
94、正好适合4岁的儿子。觉得要开始练习和实践书中的方法了，让孩子能了解别人的感受，增强解决问题的能力。
95、要培养孩子的社会能力首先要培养父母的社会能力吧。
96、真正关心孩子、理解孩子，指导师长与孩子进行良好沟通的一本书，解答了很多现实中存在的问题，实用。不过作为老师与家长真正融汇贯通地在日常生活中使用这些方法，还需真心耐心用心，并假以时日。
97、社会的竞争力说到底是情商的竞争，所以情商最重要，不要让父母的虚荣心耽误了对孩子情商、社会能力的培养
98、《如何培养孩子的社会能力》这本本真好，它让我审视自己对孩子的态度，站在孩子的立场上想问题，以前孩子哭闹时很烦，现在明白了孩子也需要情感的发泄，只要我们按照书中的方法去理解孩子，接受孩子，孩子就会情绪变得好起来，我们家长的情绪也会好起来，真是很喜欢这本书，教给我们这些心理学知识和全新的理念。
99、操作性很强，循序渐进的培养孩子应对社会人际关系的思维习惯，激发孩子的主动参与性。
100、又是一本给张同学共享并要求共读的书，力荐，不仅因为能够解决当下育儿的实际困难，也是因为能够带来观念上的革新。
101、其实大多时候孩子的反应源于家长的处理方式。引导孩子思考，需要家长先把各种不良的习惯态度都改善了，先养成温和冷静善于思考，并且熟练掌握书中的方法，才能有效的帮助孩子。确实有效，难的不是孩子记不住或者保持时间短，而是家长很难改变对事物的处理方法。

《如何培养孩子的社会能力》

精彩书评

1、非常好的一本书，教家长和孩子如何解决问题，通过游戏和对话的方式，让孩子在遇到问题时，学会冷静思考，思考出行为的后果和正确的解决方式。这本书在前言中，写到本书会比1965年出版的《孩子，把你的手给我》（要正面强调告诉孩子要做什么，而不要告诉孩子不要做什么）和1970年出版的《家长效能训练》（家长积极倾听，使用“我句式”代替“你句式”）这两本里程碑式的著作更进一步，用“我能解决问题”法从只关注父母的技巧，同时关注孩子的技巧，培养出更善于解决问题的孩子。

《如何培养孩子的社会能力》

章节试读

1、《如何培养孩子的社会能力》的笔记-引言

这是一本关于养育孩子的书，但是，它不会告诉你孩子应该做什么，或者他们应该如何做，而是会告诉你，如何通过鼓励孩子思考，来影响他们的社会适应能力。
我说的是一种很特殊的思考方式——就是那种解决与他人相处时遇到的日常问题的思考方式。
我能解决问题 i can problem solve. icps
那些能够以一种解决问题的方式来思考的人，比起那些不能这样思考或还没有学会这样思考的人来说，更容易取得成功，并且能更好地适应社会。

那些具有ICPS能力的孩子，更不容易沮丧，当事情不如意时更不如意发脾气，更少攻击性，并且也更关心他人，更愿意分享和轮流来，更能交朋友。

这种方法会帮助你：
-进一步意识到孩子的看法可能会跟你的看法不一样
-使你明白，从长期来看，帮助孩子通过司考得出一个问题的结论，可能比马上采取行动阻止孩子的行为更有益；
-给孩子树立一个解决问题的思考方式的榜样——做一个会思考的家长，你可能会极力孩子自己去思考。

这种方法会帮助你的孩子：
-在遇到人际问题时，思考该做什么；
-思考解决一个问题的不同方法
-考虑自己行为的后果
-判断一个想法好不好
-认识到其他人也有感受，并且会考虑自己的感受

2、《如何培养孩子的社会能力》的笔记-0

我的读后感

这本书是杨霞大夫推荐给我的，对我的帮助非常大。

以前见到孩子出现任何问题，我们的第一反应总是想办法替他解决问题，或者告诉他如何去解决问题。

但这本书中所教授的ICPS的方法，让我们学会了如何帮助孩子学会解决社会交往问题。通过提问而不是告知，通过启发而不是评判，让孩子自己学会思考，乐于思考。

可以说，这本书让我和孩子的生活都变得快乐了很多。

教会孩子怎么做，而不是替他做

假如你的孩子抢了别人的玩具，你会怎么做？

– 不管他：小孩子就是这样的，长大了他就懂了

– 控制他：我数三下，1,2,3！

– 贿赂他：听话，爸爸给你买个玩具。

– 培养他：这才是正确的做法。

本书所介绍的方法叫做ICPS(InterpersonalCognitive Problem Solving)人际认知问题的解决。但因为这个名词太过学术化，后来被家长们简化为（I Can ProblemSolve)我能解决问题。缩写字母一样，都是ICPS。

首先，和孩子玩字词游戏

六组重要的字词

①是/不

②和/或者

③一些/所有

④之前/之后

⑤现在/以后

⑥相同/不同

方法

通过有意识地教会孩子使用这六组字词，可以帮助孩子建立多种选择的思维方式，教会孩子观察行为之前之后的区别，这样孩子才会知道自己的行为是会对他人造成影响的，从而敢于自己解决问题。

接着，理解他人的感受

常用词汇：开心、伤心、生气、骄傲、沮丧

方法一

看图游戏。陪孩子看图片或者动画片的时候要经常问孩子，图片中的人是什么感觉？图片里的人心情如何？比如光头强，当他被熊欺的时候，是什么心情？

方法二

理解他人的感受。在生活中教孩子观察他人的感受，让孩子能够识别开心、伤心、生气、骄傲、沮丧等情感类词汇

方法三

讨论感受。和孩子讨论他自己以及别人的感受，而不是评判孩子的感受。

还有，更多的字词练习

更高级的几组词汇

①合适/不合适

②如果/那么

③可能/或许

④为什么/因为

⑤公平/不公平

教孩子用这些词造句，当孩子能够熟练的使用这些高级词汇的时候，他解决问题的方法也就多了起来。

然后，寻找多种解决方法

寻找解决方法的步骤，当孩子和他人发生矛盾，家长可以用一下步骤：

①问题是什么？（你们现在出现了什么问题？）

②感受如何？（你们俩的感受如何？分别是什么感觉？）

③怎么办？（谁有办法让你们俩都高兴？）

④行写出这些办法

⑤如果不管用，那么我可以试试不同的办法，直到找到解决办法。

⑥告诉孩子这个为就叫做（分享）、（宽容）、（协调）……

然后，寻找多种解决办法

游戏

－角色扮演。

家长和孩子玩解决问题的角色扮演游戏，或者还原白天发生过的事情。

– 玩偶游戏。

使用玩偶来扮演其他小朋友，玩解决问题的游戏。

– 找办法游戏。

把每一次矛盾都当做一个找办法游戏来对待，这些事情就都是孩子成长的台阶。

还要教会孩子，考虑后果

仅仅有解决办法是不够的，孩子们要学会考虑后果

考虑事情的先后顺序

– 之前和之后：教孩子用之前和之后的句式来描述一件事。

– 故事接龙：和孩子编一些故事，让孩子进行接龙。

– 如果……可能会发生什么：帮助孩子想象各种可能的后果。

考虑人际交往中的后果

– 提出问题

– 引导多种方法

– 遇到好的解决方法，停下来，写在左边

– 探索另一个故事的结果，把结果写在右边

对话范例1：关于打人

孩子：鲍比打我。

家长：他什么时候打你的？

孩子：在学校的时候。

家长：明天我会跟老师说。

这段对话中，是家长在解决问题，孩子完全没有参与对问题的思考。有的家长会建议孩子也打人，或者告诉老师，这也是替孩子解决问题，而不是ICPS。

ICPS：

孩子：鲍比打我。

家长：发生了什么事？他为什么打你？（家长想知道）

孩子：他就是打了我。

家长：你是说他无缘无故地打你？（鼓励孩子思考起因）

孩子：哦，是我先打他的，因为他不让我看他的书。

家长：当你打鲍比的时候，他会有什么感觉？（引导孩子考虑他人感受）

孩子：生气。

家长：你知道他为什么不让你看他的书吗？（引导孩子理解他人的观点）

孩子：不知道。

家长：你怎样才能知道？

孩子：我可以问他。

家长：那你去问他吧，看他肯不肯告诉你。

（家长鼓励孩子搞清事实，发现问题）

后来

孩子：他说我从来不让他看我的书。

家长：现在你知道他为什么不让你看他的书了，你能想想自己做什么或说什么他才会让你看他的书吗？

（鼓励孩子思考解决问题的办法）

孩子：我可以不再跟他玩儿。

家长：如果你这样做，可能会发生什么？

（引导孩子思考后果）

孩子：他可能不愿再做我的朋友了。

家长：你想让他做你的朋友吗？

孩子：想。

家长：你能想个不同的作法，使他愿意继续做你的朋友吗？

（鼓励孩子进一步思考）

孩子：我可以拿本书给她看。

家长：这是个不同的主意，你为什么不试试呢？

对话范例2：关于捉弄人

家长：老师告诉我你捉弄其他孩子，扰乱课堂。你现在上二年级了，要是再这样下去，你会学不到任何东西，交不到任何朋友。

孩子：我不在乎。

家长：你都这么大了，应该懂得道理。如果你不停止捉弄其他孩子的话，我将不得不对你禁足，直到你在乎为止。

（家长不想理解孩子，而且完全替孩子思考）

ICPS：

家长：你为什么要捉弄其他孩子？

孩子：我不知道。

家长：可能有很多原因。如果你好好想想，我知道你肯定能想出一种。

孩子：妈妈，没有小朋友喜欢我。

（哦，这是他心里想的）

家长：捉弄其他小朋友会让他们喜欢你吗？

孩子：我猜不会。

家长：当你捉弄他们的时候，会出现什么事情？

孩子：没什么。哦……他们会跑开。

家长：你怎么做才能让他们不跑开呢？

孩子：做他们的朋友？

（家长继续帮孩子思考如何与别人交朋友。没有冗长的说教，现在孩子在乎了。）

指导孩子与孩子间的问题

有三个基本的对话原则

①搞清楚孩子对问题的看法。一旦你搞清楚了孩子对问题的看法，就要努力克制自己，不要把问题的重点转移到符合你的需要上来。

②要记住，是孩子而不是大人必须要解决问题。要让你的孩子思考，你只应该提问。最重要的是要避免告诉孩子该做什么或不该做什么。

③把重点放在思考过程上，而不是具体的结论上。ICPS的目的是教给孩子一种能帮助他们处理一般人际问题的思考方式，如果你急于判断他们的想法，甚至赞扬一种想法，就可能会压抑孩子进一步思考其他解决办法。而批评会让孩子不愿意再自由的说出内心的想法。这两种情况下，孩子都会从思考解决办法和考虑后果，转向选择一种能获得你的赞同的做法。

对话范例3：我不喜欢你

家长：怎么了？你为什么踢玛丽？

孩子：我不喜欢她。

家长：你踢玛丽的时候，你觉得她会有什么感觉？

孩子：生气。

家长：如果你踢她，可能会发生什么事？

孩子：我可能会伤到她。

家长：你能不能想个不同的作法，既不会伤到玛丽，也不会让她生气？

孩子：我只能离她远点。

家长：这是个不同的主意，你为什么不试试呢？

如果你看过了上一本樊登读书会解读的《高绩效教练》，你会发现这本关于孩子教育的书所用的方法和针对企业员工所用的教练式辅导的方法非常类似。

只是孩子还没有学会那么多那么准确的词汇，因此需要拿出更多的耐心帮助孩子理解情感，理解之前之后，另一种，不同的，等等概念。接下来所发生的几乎一样。管理者（家长）用提问的方式帮助被管理者（孩子）找到自己想要解决问题的动力和方法。

永远记得，辅导的前提是相信员工的潜能。哪个父母会不相信孩子的潜能呢？

《如何培养孩子的社会能力》

这本书并不厚，我所摘出的要点也不多。如果你能够把这几页ppt学会练熟，提问和辅导将成为你生活的习惯。

但我要强调难点：

控制住你的情绪和替人解决问题的惯性。相信孩子，他们具备着解决问题的潜力。

看起来很简单不是吗？

3、《如何培养孩子的社会能力》的笔记-大纲

帮助孩子思考问题

1 如何思考，而不是思考什么

一个成果：思考抢玩具的问题
字词游戏：
是/不：张灯是小女孩，不是小男孩
和/或者：苹果和桔子一起买。不行，只能选这个或者那个。
一些/所有：所有的花都是红色的吗？不是，一些是粉红色的，一些是黄色的。
之前/之后：你该是穿上袜子之前还是之后穿鞋？
现在/以后：我现在不能玩那个玩具，我可以以后再玩儿。
相同/不同：不同的人对同一件事可以有不同的感受。
你的做法是好还是不好？
我现在不能和你讲故事。也许稍后我可以陪你一会儿。你现在可以想点不同的事情来做吗？

2 理解他人的感受
字词游戏：我该是洗之前还是之后吃这个苹果呢？
对这个问题，你和妈妈有同样的感受，还是你有不同的感受？

当孩子打断你的时候，当孩子想在不合适的时间玩儿时，当孩子想要得到你的关注而你却很忙时
合适的时间/不合适的时间：-你现在能想点不同的事情去做吗？
如果/那么
可能/也许：如果我这么做，那么我的朋友可能会不开心。
为什么/因为：
公平/不公平：

3 寻找多种解决办法

4 考虑后果
考虑事情的先后顺序：
之前和之后

如果……可能会发生什么
考虑人际交往中的后果：

总结起来，一个完整的“ 我能解决问题 ”对话包括四部分：，能够帮助孩子：
1.明确问题所在。
2.理解自己及他人的感受。
3.思考解决问题的办法。
4.预估解决办法的后果。

综合运用
对话范例

4、《如何培养孩子的社会能力》的笔记-第154页

指导孩子与孩子之间的问题，有三个基本的对话原则：
1.搞清楚孩子对问题的看法
2.要记住，是孩子而不是大人必须要解决问题。 最重要的是，要避免告诉孩子该做什么或不该做什么。
3.把重点放在思考过程上，而不是具体的结论上。 如果你对孩子的想法做出价值判断，你就是在强调你对问题的看法，会妨碍孩子自由思考问题以及自己决定该做什么、不该做什么的过程。

家长与孩子之间问题的对话原则
1.帮助孩子理解你对问题的感受
2.帮助孩子理解最终目标并不是总有商量余地。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com