

《19岁的孪生博士》

图书基本信息

书名：《19岁的孪生博士》

13位ISBN编号：9787810772488

10位ISBN编号：7810772481

出版时间：2001-01

出版社：北京航空航天大学出版社

作者：张英霞,金慰康

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《19岁的孪生博士》

内容概要

所谓“神童”、“超常”、“天才”，是相对于具有普通智力的儿童而言。根据国内外大量研究结果表明，智力优异儿童约占儿童群体的1%~3%。

前苏联教育家乌申斯基指出：“孩子的第一任教师是父母。”孩子出生后，通常都是由家庭抚育孩子成长，孩子首先接受的是来自于家庭对他的教育。

转眼21个春秋飞逝而去，孩子已从呀呀学语的小婴儿，成长为风华正茂的青年。我们也从青年走入中老年。回首往事，孩子成长的

《19岁的孪生博士》

书籍目录

第一篇“神童”与超常教育

第一章从“神童”现象说起3

“神童”通常是指智力优异儿童，约占群体的1%~3%；“神童”不是具有人体特异功能的儿童。

第二章“超常教育”的启示5

超常教育是一种突破常规教育的特殊教育方法；超常教育是在早期教育的基础上实施的教育。

第三章为什么要培养“神

章节摘录

第三章 为什么要培养“神通” 历史上那些大有成就的人物，基本上都出自“神童”。即使有些“大器晚成”的著名人物，实际上在童年时都有过不平常的表现，只是没有引起人们的注意而已。心理学家柯科斯曾经断言：“成就最大的超常人物，在他们的儿童时代，几乎无一例外的都是超常儿童。” 发现“神童”，然后采取特殊的教育方法，使“神童”超前发展，早成才，成大才，这就是超常教育，或称天才教育。通过这种超常教育的方法，虽然不是所有的“神童”都一定能成大才，但是，就总体而言，对培养尖端人才是十分有利、十分必要的。 长期以来，在对孩子要不要实施超常教育问题上一直争论不休，意见分歧很大。有一种观点认为：要让孩子自然成长，不能拔苗助长。有些孩子小时候虽然超常，但长大以后并不见得出大成果，未必就成才。一些专家通过调查举例说，前几年培养的少年大学生，毕业后与其他普通大学生没有什么区别，到目前为止，并没有出大的成就。他们认为超常教育弊多利少，而且给孩子容易带来心理方面的问题，甚至会产生一些社会的问题。也有一种观点认为：对智力超常的孩子应该实施超常教育，因为通过超常教育可以早出人才，快出人才，出尖端人才；超常教育方法与一般教育相比，可以降低教育成本，提高教育资源的利用率；超常儿童群体是人才的“富矿”，对人才“富矿”的早期开发，将产生低投入、高产出，短周期、高效率的结果；同时，也有利于培养高层次的人才。因此，是利国利民的好事。 实际上，对智力优异的儿童进行超常教育和培养，成才率是比较高的。根据中国科技大学和北京八中分别对培养的少年大学生和中学少年班学生的追踪调查，有相当一部分少年班毕业生已经在所学习的领域里取得成就，有的在从事两个或两个以上领域里的交叉研究或实际工作，、由于他们年轻，智力又好，能力比较强，往往能够另辟蹊径，取得意想不到的成就。比如： 13岁考进科大少年班的施展，毕业后在国外攻读博士学位期间，一举攻克数学界著名难题“关于布朗运动的数学模型”，30岁就已。成为法国居里大学的博士生导师。

《19岁的孪生博士》

媒体关注与评论

对于孩子的成长来说，最重要的是教育而不是天赋。 ——卡尔·威特

《19岁的孪生博士》

精彩短评

1、作者赠书. 一个在现实生活中口无遮拦之人的胡言乱语.

《19岁的孪生博士》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com