

《芬兰教育给教师 and 父母的45堂薄》

图书基本信息

书名：《芬兰教育给教师 and 父母的45堂必修课》

13位ISBN编号：9787500692423

10位ISBN编号：7500692420

出版时间：2010-5

出版社：中国青年出版社

作者：陈之华

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《芬兰教育给教师和父母的45堂薄》

前言

芬兰教育，一本最动人的励志书 朋友在海外待了六年的儿子，不久前回到台湾念高一，这位一向认真，也乐于读书的孩子，一年来曾经多次不解地问母亲，为什么大家非得这样读书不可呢？书一定要念得这般辛苦吗？ 他问母亲：“你一直告诉我，这所高中的同学都很聪明，是很好的学校，但为什么有些课，老师根本没有教我东西就要考试了，所以大家只好到校外补习？”这个孩子也很纳闷，为什么台湾有这么多聪明的学生，却没能培养出几位诺贝尔奖得主？ 他真想知道，身边这一群又一群聪明绝顶的用功同学，在这种环境下，到底能为自己的生命创造出什么未来与愿景？巧合的是，几乎一模一样的对话，出现在2007年10月份的一次酒会上。一位有两个青春期孩子的芬兰人（亚洲女婿）对我说，“I think, you guys are crazy!” 因为他亲眼看到，太太在亚洲的侄女为了升大学，而必须牺牲芬兰人视为至宝的夏日假期努力啃书。他百思不得其解，却又疼惜不已地问了和朋友儿子如出一辙的问题：你们这么辛苦，一定会比较好吗？你们这样能为自己创造出什么生活质量？你们是这么聪明的族裔，为什么无法为生活、环境等等，做出更多的创新？

《芬兰教育给教师和父母的45堂薄》

内容概要

《芬兰教育给教师和父母的45堂必修课》共有四章，其中有部分章节曾经发表在杂志专稿和我的“北国风情”博客里，不过内容都做了些许的调整。而各类课程的描述部分，虽然我家两个孩子是念了以英语教学系统为主的芬兰学校，但这两所学校的课程，都完全依照芬兰教育当局的国家核心课程纲要制定，至于我所写下的众多学生与老师的例子，则是综合了过去多年，陆续在各地的访谈纪要，以及在芬兰多所教育机构的观察、询问，再对照核心基本课纲的研读心得而写下的。想要书写出来的实例不少，限于篇幅关系，就先择其部分内容来做叙述。

《芬兰教育给教师和父母的45堂薄

作者简介

陈之华，英国曼彻斯特都会大学视觉传播硕士，目前旅居芬兰，个人博客《北国风情》，述说芬兰、欧洲及世界各地的生活、人文、设计、艺术、建筑、音乐、教育、旅游等感受与体验，获2007年全球华文博客大奖“生命记录”首奖。她的两个女儿在芬兰受数数载，配收是她对芬兰教育全面了解后的纵深解读。

《芬兰教育给教师和父母的45堂薄》

书籍目录

自序 芬兰教育，一本最动人的励志书前言 回归自然第一章 社会价值，是一切的基础01 让所有事物回到根本面02 医师和厨师一样伟大03 没有“最好”的大学04 以最少的力，做最大的事05 优秀不是只有功课好06 资优，使别的孩子受挫07 教育，是给每个孩子的08 社会不能只看到精英09 不强调竞争，也能获胜第二章 以孩子为中心，是教育的最根本10 以尊重孩子为考虑11 公平正义，从小开始12 任何阶段都不能失衡13 协助孩子选择未来14 不要指名道姓No Names, please15 不为任何测验做演练16 争第一只是永无止境的数字之争17 不对分数推波助澜18 让孩子尽情发挥创造力第三章 文学、艺术、运动，全方位的学习19 女儿们的多语言学习20 母语文学课大家来说故事吧21 孩子森林找路去22 游泳课要怎么学23 在框架中学习，不是真学习24 市长的舞会25 音乐课：融入“国际化”与欣赏26 音乐：“四季”里的“冬”27 认识空间、环境与建筑设计28 工艺课，自己做外套29 安娜学苑的“美学周”30 艺术，动手体验31 八年级生，乐在实习32 见识Work Practice第四章 开阔的生命视野，丰富孩子的人生33 小学校的课堂34 和学生一起找答案35 小国的国际视野，从小开始36 本土化可以这般精彩37 不说学才艺，是去找兴趣38 芬兰孩子的兴趣真不少39 公民责任，高于自身享乐40 品格，来自价值观41 考试，是要让大家都能进步42 评比，让未来更好43 芬兰人都满意他的教育吗44 和孩子们一起正视问题45 美丽与哀愁后记 童话世界的生命期许

《芬兰教育给教师和父母的45堂薄》

章节摘录

第一章 社会价值，是一切的基础 01让所有事物回到根本面 盯着芬兰教育比的人们该好好思索，追求与学习那个绝对第一的用意在哪里？是学习她背后动人的精神与追求人本的价值，还是只为了学她得第一的“技巧”？ 一个午后，在芬兰举办的国际研讨会上，我遇见几位亚洲来的学者，他们问我：“你认为芬兰教育好在哪里？” “嗯，好在……很人性，也很务本。”我缓缓说出心中的想法。 他们接着问：“怎么说？” 我知道他们必定有此一问，就接着说：“因为她不矫揉，不做作，不为了要去‘赢’而教，不为了要‘争’而争，不去‘分化’孩子，不把孩子‘贴标签’，不做无谓的较劲，这其中包括老师、孩子，更包括了学校。” “可是，要怎么才能做到呢？” 我回答说：“这得让一切事物，回到根本面！” 这问题该如何回答得更中肯、更清楚呢？我停顿了一下，继续说：“从思索教育的本质，仔细去了解什么是教育，什么是义务教育？什么是社会的根本价值观？让一切从观念和想法上去着手。” 除此之外，当然，教师的培训与养成绝对也是重要的一环，因为任何改变要能成功、长远，必须要有适当的人才与资源的顺利接轨。

《芬兰教育给教师 and 父母的45堂薄》

媒体关注与评论

芬兰的教育课程改革打破了传统思路，在课程的三级设置、多种选修、轻松高考、可选式高考方面颇有建树，可以说是当今世界教育新课程改革的一个榜样，不愧让世界教育界冠以“芬兰模式”的美誉。——国家级骨干教师、中国人民大学附属中学特级教师 靳忠良 我从心底认可芬兰的教育，教育是要讲可持续发展的，如果早早把孩子学习的兴趣和热情耗尽，怎么能算是给了孩子最好的教育？从今往后，我会把孩子放在人生的长河中去看，不再只争朝夕。——北京市海淀区上地实验小学教师 张亚华 给孩子最好的教育，就是给他最好的人生。——芬兰前总理 阿赫

《芬兰教育给教师和父母的45堂薄》

编辑推荐

芬兰征服世界的“奇迹教育” 芬兰教育是全球最均衡、学生成绩落差最小的教育体制芬兰中学生被“国际经济合作发展组织”评价为整体表现全球第一芬兰的高等教育，几乎被每一届世界经济论坛评为最佳芬兰教育以“平等”和“珍视每个孩子”为最大特点芬兰教育以更健康、更人文的深度去厘定教育理念与方法。 学习芬兰教育，给孩子最好的人生 芬兰教育对于“考试”的看法 考试或评量，都是为了让学校、学生有求进步的机会。对于总是考不好的孩子，学校和老师都会特别关心、立刻辅导。只要一有不懂的情况，老师就让孩子有第二、第三次机会，直到孩子建立起自信心。 芬兰教育对于“第一志愿”的看法 芬兰教育有一项长期努力的目标，就是希望能尽量缩小各地各级学校的差距。所以大多数父母已经习惯就孩子的志向和路程远近等，来考虑下个阶段学校的选择。他们不会全体一致地以考上某A大，或是某A中为目标，也没有这种亚洲社会最喜欢标榜的“第一志愿”。 芬兰教育对于“分数”的看法 在芬兰，发考卷是学生个人和老师之间的事，所以老师会将考卷翻面、不喊出分数、一个一个学生发，或是直接走到学生面前交给他。自己考几分，和全班、别人都无关，因为成绩就是个人隐私，也不是拿来比较用的。 芬兰教育对于“排名”的看法 排名与评比，会造成社会上非常不必要的心理恐慌，并扭曲学校的办学理念。长久下来，对于所坚持的教育平等，不仅不会有任何好处，原本素质相近的老师也会被不公平地分类，更会造成心有不甘的老师开始驱策学生去争取“好成绩”！

精彩短评

- 1、读过后很有帮助
- 2、三本书收到了，全部是正版，印刷精美、字迹清楚，非常喜欢！
- 3、在教育理想与教育现实之间找一个平衡点。
- 4、芬兰教育，或者说北欧教育，作为“天性教育”，更能让孩子顺应发展、获得快乐。这也许就是一个平常国家在世界上不平常的症结所在。
- 5、家长和老师都应该看看，中国的教育亟待改革啊
- 6、和之前的那本<芬兰教育，全球第一的秘密>两者选其一阅读就行了。这本没有更多内容。不过有感于不做比较的教育方法，忽然觉得我们一直在做的比较就是选错了参照系，硬是要求草莓有苹果的个头，苹果有草莓的多汁。
- 7、胶版纸印刷，主要是介绍芬兰的教育模式，很有启发意义。这本书在前面附有几页胶版纸全彩印刷的反映芬兰教育的照片，因为纸张问题效果不是很好，如果改成铜版纸印刷就好了。出版社也太吝啬了，连这几页铜版纸都不舍得付出。除了这几页彩页，整本书的印刷质量还是很好地。
- 8、不错，喜欢啊，很想去看看这个国家的教育
- 9、教育公平更重要。合作精神更重要。为受教育者找到一生适合的路更重要。实践更重要。不在框架内传授知识更重要。培养自信更重要。etc, etc.
- 10、我想去芬兰读小学TT
- 11、我自己学习怎么教育孩子，还好，只是与中国的国情有点不适合
- 12、学习学习外国的方法。
- 13、内容客观公正，尤其是生活在今天中国的家长老师更该好好读一读。今日的中国没有教育只有培训，把人培养成做题机器，家长在其中推波助澜，教师自动或者被动的卷入，本身也异化成机器。为了重建中国的教育，很有必要全民都阅读这样的好书。
- 14、看到芬兰的课程设置，让人浮想联翩啊，能在芬兰上学真是一种乐趣，尤其是艺术教育和创造力的培养，很想切身体验一下。
- 15、芬兰小孩好幸福...在小学就能几乎全方位接触艺术教育简直不能更羡慕TT
- 16、很好，再次购买。
- 17、顺应孩子的天性，让孩子有自我发展的渴望和机会，让每个孩子接受公平的教育，享受平等的机会，让他们知道，无论干哪一行都能获得快乐而富于意义的人生。这些是中国的教育里欠缺的！
- 18、回到根本，回归常识，教育应该是温润的，可以化人。
- 19、鄙视一切背弃社会文化背景的比较！
- 20、看着好感动=TT=！
- 21、2012-01-09 读过
- 22、就是好，就是好就是好，就是好就是好，就是好
- 23、这本书很好，很值得父母和教师阅读
- 24、摸索前进的父母都该读的书，在在杂志上看了简介来买的。
- 25、改变一种观念，更好地理解芬兰教育
- 26、这本书对于我们为人父母很有教育意义
- 27、通俗易懂，质朴动人，循循善诱。不过讲的都是正面积积极的内容，缺少批判。忽略了教育制度所产生的社会、历史和文化的背景。
- 28、可了解芬兰教育框架及理念
- 29、大开眼界，值得一读
- 30、通过国外的教育可以清楚地看到我们教育中的问题，从而引发我们深思，如何才能做出更好的教育，作为老师很受启发~~
- 31、很好，孩子的一生是马拉松，而不是百米冲刺。
- 32、湿润了。。。
- 33、高度的社会公平从基础教育就开始了。芬兰在这方面走在了世界的最前列。
- 34、书很好，芬兰教育很赞，学习了
- 35、外国的教育很多国人欣赏，但现实中还是无法拒绝中国式教育。

《芬兰教育给教师和父母的45堂薄》

- 36、质量非常好。很有意思。
 - 37、书不错，是一本家长孩子都有益的书。推荐
 - 38、课，还是要家长配合，我喜欢这样的书。
 - 39、很简短，但是还是很受启发的。第一，教育要公平正义，这影响了整个社会的素质，这包括了学校和学校之间，学生和學生之间，不支持公然排名（但仍然不影响竞争意识，有竞争意识的同学仍然会在意成绩排名）；第二，芬兰在意学生的全面发展，成绩只是四分之一；第三，要看到别人的长处并吸收，盯着别人的短处并不会让自己更优秀。
 - 40、启发挺大
 - 41、教育公平！！
 - 42、还没有看完，但还是可以从中学到一些。
 - 43、不错的书，慢慢学习中。非常羡慕他们，可以经常用一个下午的时间学习游泳或者在森林中寻找方向.....，总之，芬兰的教育是为了每个孩子，为了让每个孩子都有一个美好的将来。
 - 44、羡慕加嫉妒
 - 45、介绍了芬兰教育的表面现象，似还能更深入和深刻些！
 - 46、两个孩子在芬兰进行基础教育，以一个旅居芬兰的外国家长角度，分析了芬兰的教育理念-以孩子为中心，社会导向-公平正义的基础教育，全面发展，丰富孩子人生等价值追求，让我们思考为什么芬兰教育世界第一？有很多地方值得我们借鉴和学习。
 - 47、家长都看看吧
 - 48、父母和老师是必修了,但体制未修.
 - 49、一个个具体的案例将芬兰的教育理念和社会价值观做了很好的呈现，一些具体的教学实践也很有启发。有点可惜的是，作者毕竟不是专业教育工作者（而更像是一名记者），笔下的案例描述往往浮表，尽管理念和价值观上予人启迪，但实践上的深度不够。
 - 50、依着作者眼看了看芬兰的教育，对芬兰教育中的主旨“各尽其才、不争第一.....”印象深刻，作为父母我们怎样把其中的精华部分本土化是我此时在思索的。
 - 51、这次买了好多教育的书，希望对自己专业有帮助咯，我会加油的
 - 52、1月27日—29日。
 - 53、不是想象中想要的那种书，书里只讲了个大概，没有什么实用价值
 - 54、作为芬兰教育全球第一的秘密一书的延伸阅读，不仅读起来轻松，而且还能学到不少东西。
 - 55、芬兰的教育的确非常好，看完这本书之后，有移民芬兰的冲动，因为芬兰的小孩子太幸福了，
 - 56、这书太不错了
 - 57、芬兰教育对我们自身存在的问题有个很好的鉴戒作用。
 - 58、推荐，请注意书中备注的教育大纲.....
 - 59、父母即教师，教师即父母！工作、家庭尽量做到极致。
 - 60、深入浅出的道出了教育的真谛
 - 61、教育理念:人人平等且尊重每个人的差异性人尽其才为目的vs以成绩为唯一标准将学生分为三六九等追捧资优生鄙视差生人人极尽全力将他人踩在脚底
 - 62、了解芬兰教育，尽自己最大能力给孩子自由，但国情毕竟不同，在国内应该是行不通的
 - 63、不同于国外的学者，以很多事实说明问题，很多的时候只谈到自己的两个女儿。
 - 64、国情不同观点没有太多启发意义
 - 65、很不错刚看到目录先联想一下内容好好学习哦
 - 66、：
- G553.1/7232-1
- 67、主要是喜欢芬兰的教育方式，而且书也写得比较轻松，值得阅读和思考，推荐一下。

1、1.芬兰的整体社会价值观：无论从事何种职业，只要将自身的事情做好，就应得到应有的尊重。2.没有必须赢过别人才能进入的第一志愿，就不会设定扭曲学习心态的目标，能平实的以孩子未来想从事的志趣作为长期教育的基础，就不会被升学率就业率所牵引，而以孩子的材质、个性为出发点，设计和执行良善的教育内容和教育制度。3.成绩不是用来表扬、较劲或羞辱其他孩子的工具，不要让孩子幼年时期就被大人簇拥着去一较高下，在心灵还不成熟的阶段，就学会恃宠而骄或打击别人。4.人都有弱点，但教育不应当是强化这些弱点，而是该去补足这些弱点，不去为他们贴标签。5.社会阶层的落差过大，教育水平的不均衡，国家欠缺了最需要的简史人文素质与基础教育的停滞。所以只有部分精英是不够的，还需要良善的制度与水平相近的公民素质来配合。6.过度的竞争，以及强调学习上的竞争，只会带来不必要的内部资源损耗，却不会带来更多的对外竞争力。不强调让孩子去竞争，而把关注焦点集中在教导孩子拥有足够的能力，这样才能在人生适当与必要的时候，与他人互相合作并自我保护。7.教育，就是尽力帮助每个孩子找到自己人生最适当的位置，找到最好的未来生活。以孩子为中心，才不会迷失教育的方向。使学生学会适当表达自己，而不是抹煞个人的创造力。8.让适龄的孩子选择自己的人生不难，只要多鼓励他们、启发他们，他们一定会带给你惊喜的回报。9.体制的作用和功能，应是尽量避免扩大人性中的惊慌不安和羞愧，尽力去建立强化每个孩子学习上的自信心。10.才艺兴趣化，兴趣生活化，如果学习只是为了和别人较劲，那么再美好的人文与兴趣，都将变调和变质。

2、多年前上高三的我，为了能够金榜题名，考上心仪的大学，和大多数同学一样，宵衣旰食、夜以继日地奋斗在书山之中。除了早上五点半到晚上十点半的这段被学校制度化了的“学习时间”，有些同学还不忘拖着疲惫的身躯在深夜挑灯夜战。我想，这样的情景如果被腐国人民看到，他们一定会将其收录在BBC纪录片中，并贴上“21世纪世界最震惊影像”的标签。这种出现在我们中原小城的奇特景象并非孤例。其实，以运行着同样奋斗模式而广为人知的“衡水中学”、“毛坦厂中学”更能作为代表，展露中国应试教育别具一格的另类风光。我无意具陈中国应试教育有哪些弊病。相反，我为政府赋予全中国的孩子一条普世的、相对公平的追梦道路而赞赏，但是看了这本《芬兰教育给教师和父母的45堂必修课》，我想，我们是可以“学着点”，在体制内加入另外一些更好的，且更能顺应人性的教育方法的。一提到芬兰，这个只有500万人口的北欧国家往往会在我们的潜意识里被另外几个名词所替代：诺基亚、愤怒的小鸟、Nightwish。而前者更是作为世界级的企业在通讯行业里称霸30年。这个在中国所有省份中仅比西藏人口多的国家，在世界上能如此瞩目，且教育在国际教育评定中连年第一，不得不让人对其神秘产生兴趣。这本《芬兰教育给教师和父母的45堂必修课》并不是鸡汤流，而是一个中国人在芬兰旅居多年，感同于自己孩子在芬兰受教育的点点滴滴而有感而做，这相对于芬兰人的自说自话更为客观与真实，也更具比较性。“以孩子为中心，尊重孩子的兴趣”，这是芬兰教育最重要的教育理念。无论孩子聪明与否，喜欢什么，家长都会尊重其选择。在初级教育阶段，芬兰就为孩子制定了选课制度，孩子们可以按照自己的兴趣选择自己擅长的科目，比如数学、画画等，而不是像有着名校情结的中国家长送孩子去资优班、读重点大学。所以，有些非常聪明且能轻松应付所有科目的孩子会根据兴趣选择职业学校，而非进入常规大学。不像在中国，“职业学校”本身就代表了“考不上大学才去的地方”、“混混聚集之所”。而在科目选择上，我们根本无可选择，从初中（现在是小学）到博士，英语永远是必修的、甩不掉的科目，这桎梏了一些不擅长语言学习的孩子。有些在生理上更适合艺术创作而非做数学题的孩子往往就是因为“科目的别无选择”而无缘在好的大学深造，葬送了前程。差异不代表优劣，但在我们这里，不行。“不以科目成绩论优劣”更可在芬兰的学校教育中得到体现。在芬兰，学校从来不进行成绩排名，评判一个孩子是否为“好学生”的标准也并不是考试成绩的优劣，一个学生更不会因为成绩好而一定受到同学的喜欢。有些孩子成绩差，但棒球打得好，同样在学期结束时受到奖励。成绩好的有成绩上的奖励，棒球好的有棒球上的奖励，画画好的有画画上的奖励。“虽然我成绩好，但他网球打得好啊，我比不过他。”当作者因为孩子成绩优秀而试探其优越感时，孩子如是回答。但是在中国，一个孩子如果成绩不好，分数不高，则一定会被划入“差生”之列，甚至受到同学和老师的冷落。近几年，精英教育在中国如火如荼地开展。一些孩子因为成绩好而被奉为“学霸”、“学神”，甚至连“高考状元骑马游街”这样令人捧腹的新闻都登上了报头。更甚者，“只有xxx才能救中国”、“中国要是能多出现像xxx这样的人就好了”等奇葩论调都成了社会认同的普世价值观，真不知道我们的教育之风刮偏了多少？如果一个甚至几个人能改变整

《芬兰教育给教师和父母的45堂薄》

个社会，那这个社会恐怕只是由这一个或几个人组成的吧？在芬兰，学校绝对不会因为某个学生聪明、成绩好而捧他，甚至拿着某个“杰出校友”的牌子招摇过市。在推崇“团队协作”的教育体制里，芬兰所创造的环境不仅尊重了孩子的选择，而且更为顺应人性。不强调个性的芬兰人民相信，社会是大家共同拥有、共同治理、共享权益、共尽义务的，只有国民的平均素质得到了提升，整个国家才能有更大的发展。当然，作为福利国家，芬兰更有条件去推广全方位的素质教育。从小学开始，学校就为学生提供了多元化的课程选择，包括音乐、美术、家政、木工等等。反观作为例子的我，记得上小学的时候，只有语文、数学两种科目，到了五年级，才有了一个新来的、年轻的语文老师顺带给我们开了音乐这门课程，与其说是音乐课，不如叫“唱歌课”，老师每节课只不过教我们学唱一首歌，然而就这样的福利，也没持续多久，整个学年也就上了几节课。“既不能广博、又不可纵深”这就是中国孩子，尤其是经济落后地区的孩子身上展露的现实。因此，当芬兰的孩子在灵活地使用“变拍”、“复合排”，模拟联合国，选择学哪个画派的画作时，我们有的孩子还在跟着父母艰难生活，甚至已经开始承担本不属于他们年纪的生活与社会负担。写这样的主题与文字，难免透露着批判性。但是，如果别人有一点值得我们学习，而且我们又能够做到，那么何不“学着点”呢？更何况是关乎孩子未来与国家前途的教育。

章节试读

1、《芬兰教育给教师 and 父母的45堂必修课》的笔记-第34页

芬兰教育

第一章 社会价值是一切的基础

人都有弱点，但教育不是去再加深、强化这些弱点，引发教育的不平等，而是应该想尽办法去改进个人的弱点，同时不去为不同弱点的人，贴上“资优”与“后段”的标签。

其实芬兰就是认为学校教育应该多强调合作，让学生多透过合作来学习。因为我们已经深深了解到，过度的竞争，以及强调学习上的竞争，只会带来不必要的内部资源耗损，却不会为国家社会带来更多的对外竞争力。

第二章 以孩子为中心，是教育的最根本

教育，其实只有一个最简单的考虑点，就是尽力帮助每个孩子找到自己人生最适当的位置。以孩子为中心，才不会迷失教育的方向。

我们在施行教育的时候，眼里、心里看到的到底是学生的需要，还是大人的荣耀呢？

芬兰式的全体鼓舞展示法，大方地把大家的创作展现出来，一视同仁地尊重、看待。

集体创作模式（故事接龙）

第四章 开阔的生命视野，丰富孩子的人生

一旦芬兰愿意走向观念上与制度上的教改，真心要给孩子们更好的未来，他们就会去认真改变教育体制里的不符合人性之处，并根本去改善师资水平、改变社会观念、检视教学方式中的各种不合理。

2、《芬兰教育给教师 and 父母的45堂必修课》的笔记-第36页

3、《芬兰教育给教师 and 父母的45堂必修课》的笔记-第34页

在芬兰，我们不会创造出这样的环境给孩子们，因为再资优的孩子，最后还是得面对生活与人生。若孩子以为只要一路保持资优，人生就会一帆风顺，一旦遇上比自己更资优的人时，那怎么办？孩子能承受得起多少挫折呢？人都有弱点，资优的孩子也不例外，他们更需要适当的教育来协助。所以孩子不论资优与否，本来就应该以‘正常’的方式，来走过各个养成阶段。

《芬兰教育给教师 and 父母的45堂薄》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com