

《卡尔·威特的教育》

图书基本信息

书名：《卡尔·威特的教育》

13位ISBN编号：9787807557791

10位ISBN编号：7807557796

出版时间：2010-8

出版社：花山文艺出版社

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《卡尔·威特的教育》

前言

著名教育学家陶行知先生曾说：“这本书出来以后，小孩子可以多发些笑声，父母也可以少受些烦恼。这本书是儿童幸福的源泉，也是父母幸福的源泉。”“这本书”指的便是我们现在呈现给广大读者的《卡尔·威特的教育》。《卡尔·威特的教育》一书与其说是一部有关早期教育的理论著作，不如说是一本个人育儿笔记。书中详尽叙述了老卡尔的教子历程，记载了小卡尔的成长过程。本书作者卡尔·威特是19世纪初德国的一位乡村牧师，被誉为儿童早期教育的鼻祖。他用自己的教育理论和实践，将自己的儿子小卡尔·威特培养成了19世纪德国一个闻名遐迩的杰出人才。小卡尔·威特出生于1800年，8岁时便可熟练运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语等六门语言，并通晓动物学、植物学、物理、化学，尤其擅长数学；9岁考中莱比锡大学；10岁进入哥廷根大学；14岁获得哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并受聘于柏林大学，任法学教授；23岁出版了《但丁的误解》一书，为研究但丁另辟蹊径；34岁转入哈雷大学……直至1883年去世，他始终被众人的赞扬声所包围。

《卡尔·威特的教育》

内容概要

《卡尔·威特的教育》作者卡尔·威特用自己的教育理论和实践，将自己的儿子小卡尔培养成了19世纪德国一个闻名遐迩的杰出人才。小卡尔原本是个智商低下的婴儿，在父亲的精心培育下，小卡尔8岁时便可熟练运用6个国家的语言；9岁考中莱比锡大学；10岁进入哥廷根大学；14岁获得哲学博士学位；16岁获得法学博士学位，并受聘于柏林大学，任法学教授；23岁出版了《但丁的误解》一书，为研究但丁另辟蹊径；34岁转入哈雷大学……

最新的科学研究证明，早期教育将决定一个人今后一生的道路，因为儿童早期得到的印象是最深刻、最持久的。儿童的智力开发越早，他成才的几率就越高。

卡尔·威特教育理论的核心是：就孩子的成长而言，最重要的是教育而非天赋；孩子成为天才还是庸人取决于后天的早期教育而非天赋与遗传；早期教育应从孩子智力形成时起步；尽早、正确地开发孩子的潜能。

《卡尔·威特的教育》

作者简介

老卡尔·威特可以称作是世界各类家庭教育方法真正的鼻祖。他于1818年写成《卡尔·威特的教育》。他的职业是德国一个小村庄的牧师。他的儿子小卡尔八九岁时就能够自由运用包括德语、法语在内的六国语言，尤其擅长数学。老卡尔·威特把一个天赋并不高的儿童经过后天教育培养成优秀的人才。因此他强调，天赋在决定个人成功上有一定的影响，但后天教育是最主要的因素。

书籍目录

- 序 天才儿童是我培养的成果
- 第一章 愿上帝保佑我的孩子
 - 第一节 好妻子是养育好孩子的重要前提
 - 第二节 怀孕前就要注意一些细节
 - 第三节 怀孕期间要养成好习惯
 - 第四节 从改造孩子的母亲开始
- 第二章 先天禀赋与后天环境
 - 第一节 天赋与教育
 - 第二节 天才的失败源于揠苗助长的教育
 - 第三节 儿时的雏形决定人的一生
 - 第四节 要让孩子充分发挥自己的潜能
 - 第五节 儿童潜能的递减法则
 - 第六节 教育应始于孩子降生之初
- 第三章 抓住孩子智力发展的最佳时期
 - 第一节 注意孩子的饮食
 - 第二节 给孩子创造舒适的环境和欢乐的氛围
 - 第三节 让孩子明白：靠啼哭不能达到目的
 - 第四节 尽早训练孩子的五官
 - 第五节 怎样让孩子学会更多、更规范的词语
 - 第六节 尽早培养孩子的记忆力、想象力和创造力
- 第四章 用正确的方法教育孩子
 - 第一节 将教育融入游戏里
 - 第二节 教儿子学好外语
 - 第三节 怎样教儿子写字
 - 第四节 培养儿子多方面的兴趣
 - 第五节 大自然是最好的老师
 - 第六节 我反对填鸭式教育
 - 第七节 不在孩子面前摆老资格
 - 第八节 罗森布鲁姆教授的数学教育方法
 - 第九节 趣味教学不会损伤神经
 - 第十节 读万卷书不如行万里路
 - 第十一节 能力是“玩”出来的
- 第五章 把孩子培养成善辨析、有智慧的人
 - 第一节 注重培养孩子的辨别力
 - 第二节 阳光下也会有阴影
 - 第三节 不是每个人都值得你去帮助
 - 第四节 让孩子学会分辨是非善恶
 - 第五节 不要轻易相信任何人
 - 第六节 一种有益于儿童未来的智慧
 - 第七节 要善于表达感激之情
 - 第八节 学会去争取应得的利益
 - 第九节 学会赞美他人
- 第六章 把孩子培养成全面发展的人
 - 第一节 我的目标并不是把孩子培养成神童
 - 第二节 要培养孩子的同情心
 - 第三节 性格就是一种能力
 - 第四节 我不希望儿子成为所谓的学者

第七章 切莫小看孩子

第一节 让追求美好成为孩子的本性和自觉

第二节 小孩子也明白大道理

第三节 要学会尊重孩子

第四节 从小培养孩子的责任感

第五节 坚持言行若一的教子方针

第六节 自己的事情自己做

第八章 怎样才不会伤害孩子

第一节 严格要求也要合情合理

第二节 培养孩子遇事要理智的品质

第三节 帮助孩子从困惑中走出来

第四节 切莫伤害孩子的自尊心

第九章 怎样教孩子玩耍和择友

第一节 假戏不能真做

第二节 善于化解游戏中产生的矛盾

第三节 没有小伙伴未必就会失去童趣

第四节 近朱者赤，近墨者黑

第五节 孩子间的接触应适当

第六节 不要让玩具陪伴孩子度过童年

第七节 让孩子在游戏中体验人生

第八节 让孩子多玩益智游戏

第十章 学会赏识自己的孩子

第一节 表扬是信心的源泉

第二节 天赋是多方面的

第三节 让孩子勇敢地面对失败

第四节 赏识的力量

第十一章 培养孩子的善行

第一节 把孩子的行为记录下来

第二节 培养善行要以身作则

第三节 不妨给孩子一点儿物质奖励

第四节 要把钱用在有意义的地方

第五节 让孩子掌握一些理财常识

第六节 母亲对孩子的影响

第七节 既不能责打也不要娇纵

第十二章 如何培养孩子的好习惯

第一节 精力集中的习惯

第二节 干脆利索的习惯

第三节 精益求精的习惯

第四节 坚持不懈的习惯

第十三章 防止孩子养成坏习惯

第一节 当孩子发脾气时要正确引导

第二节 怎样纠正孩子的错误

第三节 方法要行之有效

第四节 克服贪吃的习惯

第十四章 防止骄傲自满

第一节 防止产生骄傲自满的情绪

第二节 不要过多夸奖孩子

第十五章 培养良好的心理素质

第一节 培养孩子的勇气

- 第二节 培养孩子的独立意识
- 第三节 培养孩子的心理承受能力
- 第四节 用“静下来”的方法培养自控能力
- 第五节 培养全力争取与果断放弃的能力
- 第六节 让孩子的心里充满光明
- 第十六章 怎样与人相处
 - 第一节 善于倾听孩子的心声
 - 第二节 学会相互理解
 - 第三节 摒弃傲慢，和谐相处
 - 第四节 把握好人际交往的尺度
- 第十七章 让生活充满阳光
 - 第一节 提高艺术与文学修养
 - 第二节 陶冶情操
- 第十八章 最幸福的孩子
 - 第一节 一举成名
 - 第二节 莱比锡大学的特别邀请
 - 第三节 进入哥廷根大学
 - 第四节 十四岁的博士
 - 第五节 健康并快乐着
- 后记 致我的朋友们

《卡尔·威特的教育》

章节摘录

信我的人只有一个，他便是生前在哈勒远近皆闻的格拉彼茨牧师。格拉彼茨牧师从小就是我的好朋友，他非常了解我。为了鼓励我把自己的培养方法公之于世，格拉彼茨牧师曾经对我说：“正如你所说，卡尔的杰出禀赋的确不是天生的。他之所以能够成为天才，完全是你培养的成果。只要人们真正了解了你的教育方法，他们就不会对卡尔能够成为这样一位天才感到惊讶了。我确信，卡尔以后肯定会更加轰动的。我了解你的教育方法，因此我也坚信，你的教育方法最终会获得最大的成功。”此外，下列的事实更能证实我的说法。在孩子降生以前，玛得布鲁特市的几位青年教育家与该市周边地区的几位青年牧师曾经共同组织了一个研究教育方法的学会。格拉彼茨牧师也是该会的成员。为了让更多的人了解我的教育方法，格拉彼茨牧师就尽量利用各种机会要我宣讲。那时经他介绍，我也成为了该会的成员。在一个聚会上，有个名叫希拉德的牧师提出了如下观点：“对孩子而言，最重要的不是教育而是天赋。教育家不管怎样努力施教，其作用也是相当有限的。”因为我一直持有与此相反的观点，所以就马上站起来反驳：“请恕我直言，我不赞同您的这种说法。在我看来，对于孩子的成长而言，最重要的不是天赋而是教育。孩子最后成为天才还是庸才，不在于天赋的大小，而在于后天的教育，尤其是从降生到五六岁前的教育。的确，孩子的天赋是存在差异的，不过这种差异终究有限。在我看来，不只那些生下来就具有非凡禀赋的孩子，即便只具备一般禀赋的孩子，只要教育得当，也能成为杰出的人。”

《卡尔·威特的教育》

后记

致我们的朋友卡尔获得这样大的成功，我身为父亲十分自豪，不过，我更为高兴的是：我的教育理念被证明是行之有效的，并非像有些人说的那样是纯粹的异想天开。可能有人认为，这本书是作为教育家的参考资料而编写的。其实正好相反，由于教育家们敌视我，为他们写参考资料是毫无用处的。我这本书是为你们而写的，为每一个关心孩子教育的人而写的。希望大家都能明白：除了现今流行的教育方式，还有其他更为有效的方法。我始终认为，倘若教育得法，大多数孩子都能成为杰出的人才。卡尔能够有今天，完全得益于我的教育。我知道人们总是指责其他教育家为何不将孩子也培养成像卡尔那样的人，这种指责是没有道理的。我想尽量说明这种指责为何不合理，但是无济于事，因为教育家被指责无能的原因在我，教育家们敌视我也不足为奇。读完全书的人会明白，本书的内容事实上阐明了一点：如果家庭教育不好，即使经过非常优秀的教育家认真施教，也不可能有很好的效果。就这一点而言，我并不是他们的敌人。

《卡尔·威特的教育》

编辑推荐

《卡尔·威特的教育》告诉你：只要得到完善的教育，即使最普通的孩子也能成为天才。最新的科学研究证明，早期教育将决定一个人今后一生的道路，因为儿童早期得到的印象是最深刻、最持久的。儿童的智力开发越早，他成才的几率就越高。

《卡尔·威特的教育》

精彩短评

- 1、朋友大力推荐给我这本书，看了前面几页，还没什么体会。
- 2、太伟大了
- 3、上一次在新华书店买的，送别人了，自己感觉很好又从当当购买，教育孩子值得参考。教育环境对孩子的成长很重要.....
- 4、我非常喜欢，准备认真读一下
- 5、写的不够详细，不过也值得看看。。。。。。
- 6、从这本书里能真切地感受到，教育孩子是一门学问。
但是，任何方法都因人而异，懂得教育的真谛才能找到适合自己孩子的方法。
- 7、以前就看过点，只是是电子版，这次特意买了书。好书不用解释
- 8、外国人的教育观念确实不同，他们更尊重小孩的自由。这本书看到的是很实际的教育案列，而不是条条理论的文字
- 9、此书非常好，父母应该读一读，受益匪浅！

《卡尔·威特的教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com