

《快乐长大（中学版）》

图书基本信息

书名：《快乐长大（中学版）》

13位ISBN编号：9787303135349

10位ISBN编号：7303135340

出版时间：2011-11

出版社：北京师范大学出版社

页数：142

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《快乐长大（中学版）》

内容概要

《怎么做家长,让孩子快乐长大(中学版)》作者以扎实的教育理论基本功,结合二十多年丰富的一线教师及班主任的教育教学经验,贯穿孩子出生、成长到成人的整个过程,从父母、家长的角度,通过回顾反思女儿成长的家庭生活教育的点滴细节,全面系统地阐述人生从出生(零岁)到成人(十八周岁),家庭教育的方方面面面对人生所产生的教育影响,尤其注重在家庭教育中的实用性和可操作性,是一本非常值得正在成长中的孩子的家长学习借鉴的好书。

《怎么做家长,让孩子快乐长大(中学版)》《快乐长大》(中学版)是承接《快乐长大》(小学版),着重论述中学阶段学生的学习能力培养和学习方法指导、学习动力的激发和维护,以及问题学生的转变的典型案列等。

《怎么做家长,让孩子快乐长大(中学版)》介绍的中学生学习方法指导是在长期的教学实践中摸索,经过了实践到理论,又从理论到实践的多次反复检验的行之有效的学习方法指导,家长拥有了这套学习方法指导,您孩子的学习成绩必定名列前茅。《怎么做家长,让孩子快乐长大(中学版)》同样也值得广大在职教师学习借鉴。

《快乐长大（中学版）》

作者简介

吕育，1990年毕业于金华教育学院生化系，浙江武义实验中学高级教师。1992年至2005年，连续13年担任初三生物化学教学，2003年起担任初中班主任至今，多次荣获县级以上的优秀教师和优秀班主任荣誉称号。学生遍布全国乃至全世界知名高校，但最让作者引为自豪的还是挽救了书中描述的像早早、玲玲这样几乎濒于绝望了的家庭和孩子，为他们打开了通往大学之门。书中同时还记录了作者对源源这样学生所留下遗憾，其中的原因同样值得家长的深深思考。

周定南，1987年毕业于浙江师范大学数学系，浙江武义职业技术学校高级教师，从事一线教育教学工作25年。本书作者以一个的数学老师严谨的逻辑分析、全面系统的阐述人生从出生到大学(0岁~18岁)的整个家庭教育过程。与其他家庭教育书籍不同的是，本书作者以一个普通家长的视角，又不失专业教师的专业理论知识技能，以儿童的身心和谐发展水平为核心理念，“快乐长大，长大快乐”见解独到，更不失广大家长学习仿效。

书籍目录

初中篇

第一章 有关中学生的几个教育观念

- 一、好学生自己学
- 二、好老师教方法
- 三、考试最公平
- 四、没有教不好的孩子
- 五、写给初中生家长

第二章 好成绩需要帮助

- 初中生学法指导
- 一、好成绩需要帮助
 - 二、初中生成绩分化原因
 - 三、上课“开小差”的原因
 - 四、学法指导核心——学会预习
 - 五、预习不是先教一遍
 - 六、预习指导举例
 - 七、学法指导要到位
 - 八、提前上课危害多
 - 九、基础差一点不可怕
 - 十、培养预习习惯不可能一蹴而就
 - 十一、调整学习方法需要利用学习间隙时间
 - 十二、重视课本、精选练习
 - 十三、错题是资源
 - 十四、怎样看待补课
 - 十五、路漫漫

第三章 初中生学习动力的激发和维护

- 一、科学激发孩子学习动力
- 二、学习动力的源泉
- 三、给孩子一份责任
- 四、思维有“瘾”——思维习惯的培养
- 五、营造良好的学习环境
- 六、合理安排休息时间
- 七、手机及其他电子产品
- 八、运动会、艺术节及其他兴趣活动
- 九、青春期教育
- 十、如何纠正偏科

第四章 学习相对困难学生辅导的理论与实践

- 一、寄语家长
- 二、学业困难学生的界定
- 三、常用辅导理论选摘
- 四、问题学生辅导案例及点评

第五章 初三复习冲刺

- 一、初三复习方法指导
- 二、临考前夕家长的工作
- 三、高中学校的选择

高中篇

第六章 高中，家长仍需努力

- 一、教育案例

《快乐长大（中学版）》

- 二、重视高一阶段
 - 三、协调好师生关系
 - 四、如何度过叛逆期
 - 五、长大快乐
 - 六、放手飞翔
- 参考文献

章节摘录

版权页： 一、好学生自己学 辩证唯物主义告诉我们：事物在发展变化中，内因是变化根据，外因是变化条件，内因决定外因，外因通过内因起作用。可是我们的观念上却总是存在着这样一个问题，在具体的问题中，经常过分的注重外在因素，却常常忽视内在因素。譬如孩子的学习成绩，家长更多的强化老师作用，却忽视孩子自身的主观能动性。因此许多家长重视择校、择师，却不注意对孩子学习习惯的培养和学习方法的指导，教育他们主动学习。良好的学习成绩首要条件必须是孩子自己能够独立自主的学习。试想一个人如果不能主动的学习，独立思考问题，依靠别人监督强迫学习，要取得好成绩是绝对不可能的，因为知识需要通过个体主动的理解吸收，才能够转化个体的知识，转化为个体的能力，无论是怎么样的教师，再高的教育教学水平，没有学生的理解吸收，其教育效果都是零。在教学中我们历来就这么一个教育观念，好的学习成绩一定要依靠学生主动学习，只有学生理解掌握知识并且把所学知识转化成了自己的东西，才能实现教育教学目的。这里最重要的两个关键词：一是主动学习，二是理解掌握。要让孩子在学业上取得良好成绩，我们要解决孩子主观上的学习动力和客观上的学习方法两个问题。主观学习动力主要包含学习目的和学习兴趣两个方面。一主观学习动力。影响主观学习动力的因素很多也很复杂，但主要影响源自父母。例如家庭经济条件比较优裕又不注意教育方法，经常剥夺孩子自己动手（衣来伸手、饭来张口）或者思考机会（没有自主玩耍探索自由），也就是经常剥夺儿童发展机会，这样的孩子很少有克服困难主动学习的动力和探索新知识的学习兴趣。所谓的生于忧患、死于安乐，过于安逸的孩子往往缺乏学习动力。这是现在这一代独生子女要特别注意的教育问题。 解决这个问题的方法需要做家长的增强培养人的教育意识，要知道孩子是家庭的希望，未来的事业需要他们去努力去拼搏，我们生儿育女的目的是为了继承和发展我们的事业，而不是让他们来挥霍，这就要从小让他们独立，培养他们的能力，磨炼他们的意志，而不是从小事事包办，让他们养尊处优。在初中阶段，要让孩子明确读书学习目的，要让孩子明白学习的目的是为他们自己为了的发展，增强他们的责任意识。只有这样孩子在上学的时候才能主动学习。二学习兴趣。知识的学习，只有理解了知识的含义，掌握运用方法，才能转化成自身能力，学生只有听懂老师的课，理解掌握了书本知识，才会有学习的兴趣，才会有读书的热情。

《快乐长大（中学版）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com