

# 《家长教育学》

## 图书基本信息

书名：《家长教育学》

13位ISBN编号：9787504153432

10位ISBN编号：7504153435

出版时间：2010-11

出版社：教育科学出版社

作者：中国教育学会家庭教育专业委员会,赵刚

页数：420

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《家长教育学》

## 前言

1919年，鲁迅先生在《随感录二十五》一文的最后，有这么一段发人深省的话：“前清末年，某省初开师范学堂的时候，有一位老先生听了，很为诧异，便发愤说：‘师何以还须受教，如此看来，还该有父范学堂了！’这位老先生，便以为父的资格，只要能生。能生这件事，自然便会，何须受教呢？却不知中国现在，正须父范学堂；这位先生便须编入初等第一年级。因为我们中国所多的是孩子之父；所以以后是只要‘人’之父！”鲁迅先生早在20世纪之初，就敏锐地觉察到这个问题的严重性，第一次明确提出：要由“只会生不会教”的“孩子之父”转变为“会生育会教育”的“人”之父。也就是说，要使做父母的实现由“必然王国”到“自由王国”的转变，彻底改变家庭教育的盲目和随意状态。而要实现这一目标，就得开办“父范学堂”，对父母进行教育和培训。20世纪40年代，当时的教育部就颁布过《推行家庭教育办法》，也在一些地区进行过实验，但由于当时还处于战争时期，并没有广泛推广开来。新中国成立以后，我们的主要任务是发展学校教育，再加上极左思潮的影响，家庭教育没有得到应有的重视，家长的教育和培训也没有被提到议事日程上来。

# 《家长教育学》

## 内容概要

《家长教育学》从多个层面论证了开展家长教育的现代意义，以全新的角度尝试建立现代家长教育理论体系；指出学校教育离不开家长的支持。同样，家庭教育也需要学校的指导，因此要提升现代家长的素质与参与学校教育的层次，发挥家长教育的奠基作用，从而实现教育一体化，发挥教育的整体优势。家庭被喻为人生的第一所学校，家长被称为孩子的第一任老师。忽视了家庭教育功能与家长作用的教育事业注定问题丛生。在教育发展的多种体制并存与不同阶层教育要求多元化的现实面前，家庭对子女优质教育的强烈需求将会使我们的教育决策者、施教者、合作者重新审视现代教育的目标与内涵，因为今天的家长在激烈竞争的社会中正强化自身的学校教育参与者、评价者、监督者或某种体制教育机构持份（股）者的角色。因此，为各级各类专门教育机构受教育学生的家长提供有效的教育知识与资源支持，无疑会优化我们的学校教育及整个教育事业。

家庭教育是针对每一位家庭成员认知家庭、构建幸福家庭生活的必要手段与活动。作为针对为人父母者及其长辈的亲职教育（即家长教育），是家庭教育诸多职能中最为重要的职能。这个职能的高低，将决定后代的发展水平和家族的生命质量。而学校等专门教育机构，让学生的家长掌握必需的教育知识，会使双方受益，从而形成合力；反之，家庭只会成为学校教育发展的阻力。这已在中外教育发展历程中得到充分验证，并达成共识。因此，从法律与政策上确立家长教育在国家教育发展规划中的地位与作用，是中国教育获得突破性发展的重要一环。

# 《家长教育学》

## 作者简介

中国教育学会家庭教育专业委员会成立于2004年11月，工作任务是按照党和国家全面推进素质教育的方针，依据教育是一个系统工程的思想，开展家庭教育研究与教学，指导家庭与学校合作，传播科学的家庭教育知识与方法，促进社会主义家庭文明建设。成立几年来，以课题引导学术研究，以实践指导带动普及提高，先后举办“加强家庭教育学科建设”研讨会、“中国家庭教育论坛”、“大众传媒与家庭教育”、“青春期中小学生家庭教育研讨会”等学术会议。促进两岸学术交流，已成功举办十余届海峡两岸家庭教育学术研讨会。开展国际间的交流，先后与美国、韩国等同行举办学术研讨会，并开展合作。

服务亿万家庭，提高家长素质，促进家庭和谐，是家庭教育专业委员会的工作目标与任务。专委会倡导家庭与学校合作的教育理念，多次组织专家、学者在全国各地义务演讲，指导家庭教育。所组织的百名专家进农村、赴革命老区沂蒙山区的家校行教育活动，均产生了极大的社会影响。

家庭教育专业委员会下设机构有秘书处、学术研究部（组织年度学术论坛，家长教育体系“十一五”课题研究）、普及推广部（家庭教育专家团、农村家庭教育推广工程）、实验基地管理部（家庭教育指导建设、家校合作优化工程）、教育培训部（筹办中国家长学院、家庭教育硕士课程班）、国际合作部（爱家美国行、年度两岸家庭教育研讨会、中墨家族交流活动）、中国家庭教育杂志社（中国家庭教育专业网、家教指南杂志）、网络家庭教育中心（中国家长教育网、全国网上家长学校联盟）。中国教育学会家庭教育专业委员会理事长赵忠心，副理事长李洪曾、谭虎、王大龙、熊少严、赵刚，秘书长赵刚。秘书处设在长春市东北师范大学内国家基础教育实验中心，邮编：130024，电话：（0431）85690981，电子信箱：jjzn@nenu.edu.cn。

## 书籍目录

- 第一章 家长教育：教育发展不可或缺的一环
  - 第一节 何谓“家长”
  - 第二节 家长需要教育吗
  - 第三节 家长教育与家庭教育有区别吗
  - 第四节 家长教育对学校是必需的吗
  - 第五节 家长教育怎样与时俱进
- 第二章 我国的家长教育与家长学校建设
  - 第一节 新中国成立以来我国家长教育的经验与总结
  - 第二节 我国家长学校的模式及其建构
  - 第三节 我国部分城市家长学校的教材、经费及师资的调查研究
- 第三章 国外及我国港、澳、台地区的家长教育与家校合作
  - 第一节 美国的家长教育与家校合作
  - 第二节 英国的家长教育与家校合作
  - 第三节 法国的家长教育与家校合作
  - 第四节 日本的家长教育与家校合作
  - 第五节 新加坡的家长教育与家校合作
  - 第六节 苏联的家长教育与家校合作
  - 第七节 香港地区的家长教育与家校合作
  - 第八节 澳门地区的家长教育与家校合作
  - 第九节 台湾地区的家长教育与家校合作
- 第四章 家长教育的专题指导
  - 第一节 学前家庭教育指导内容专题与要点
  - 第二节 小学生家庭教育指导内容专题与要点
  - 第三节 中学生家庭教育指导专题
- 第五章 各种类型家庭的家长教育
  - 第一节 独生子女家长教育指导
  - 第二节 离异（单亲）家庭的家长教育指导
  - 第三节 重组家庭的家长教育指导
  - 第四节 隔代教育的家长指导
  - 第五节 弱势群体的家长教育指导
  - 第六节 农村留守儿童的家长教育指导
  - 第七节 特殊儿童的家长教育指导
  - 第八节 犯罪未成年人的家长教育
  - 第九节 流动家庭的家长教育指导
- 第六章 家长参与学校教育：教育发展的必需
  - 第一节 家长参与学校教育的历史考察
  - 第二节 家长参与学校教育的主要途径
  - 第三节 中国家长参与学校教育应遵循的原则和展望
- 第七章 促进家庭、学校、社会教育的融合与优化
  - 第一节 家庭、学校、社会教育关系的历史变革
  - 第二节 新时期家庭、学校、社会教育的关系特点
  - 第三节 新时期家长与教师的关系
  - 第四节 新时期家校的联系方式
- 第八章 构建有效的中国家长教育管理体制
  - 第一节 中国家长教育管理体制的历史沿革
  - 第二节 新时期中国家庭教育管理体制的实践探索
  - 第三节 中国特色家庭教育管理体制的构建思路

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 第四节 | 中国特色家庭教育管理体制的运作机制 |
| 第五节 | 中国家庭教育管理体制构建的制度保障 |
| 第九章 | 推进中国家庭教育的立法进程     |
| 第一节 | 家庭教育立法的可能、意义与价值   |
| 第二节 | 国外家庭教育立法实践概述      |
| 第三节 | 台湾地区家庭教育立法的经验与启示  |
| 第四节 | 我国大陆家庭教育立法的进程与思考  |
| 后记  |                   |

## 章节摘录

插图：高峰在其所著的《学校家长工作》中就论述了学校家长工作的任务：一、宣传党和国家的教育方针、政策和法规，明确家庭教育的目标，使家长树立“为国教子”的正确观念；二、传授科学知识与技能，提高家庭教育水平；三、沟通学校与家庭、社会的联系；四、充分调动家长教育子女的积极性。实际上，我国传统的学校家长工作途径如家长会、家访、校访等，都能对家长在家庭教育方面提供一定的指导。虽然以前政府在不同的文件、法规中都表达过类似的思想：教育需要学校、家庭、社会之间的互相配合，但是从未明确地将家庭教育和家长教育单独提出来。1991年3月，中国政府签署《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行九十年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》之后，我国政府颁布了《九十年代中国儿童发展规划纲要》（以下简称《纲要》），在“九十年代我国儿童生存、保护和发展的主要目标”中明确规定：“使90%儿童（14岁以下）的家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识”。在“策略与措施”部分，提出“发展社区教育，建立起学校（托幼儿园所）教育、社会教育、家庭教育相结合的育人机制，创造有利于儿童身心健康、和谐发展的社会和家庭环境”。并要求“在城市，以社区为依托，兴办新婚夫妇学校、孕妇学校和婴幼儿、小学生、中学生的家长学校，向不同年龄阶段儿童的家长提供较全面的家庭教育知识和方法；在农村，采取父母学校与县、乡、村的家长学校、家庭教育辅导站相结合的方式，推广正确的保育、教育方法”。“利用各种大众传播媒介和群众喜闻乐见的形式，开展全国性家庭教育宣传、咨询、服务工作。层层培训家庭教育工作骨干。”

## 后记

在今天中国教育改革与发展的格局中，家庭与家长是一个绕不开的话题。家庭中的子女教育选择与家长的终身学习要求，都成为教育事业布局和投入的重要目标与参照系。尤其是有孩子在中小学和幼儿园的家庭，家长成为学校天然的合作者与评鉴者。有效的家庭学校合作，会使家庭成为学校的助力而不是阻力。但家长资源不会被无端使用和放大。面对在职业、收入、文化等诸多方面存在差异的家长群体，提供普适性的教育指导与个性化的咨询服务，将是今后学校义不容辞的义务与不可或缺的教育环节。发达国家和地区的教育经验为我们提供了不争的结论。这个有广阔发展前景与社会意义的教育领域，一直为国内学者所关注。国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所、中国教育学会家庭教育专业委员会多年来把构建符合中国国情的家长教育体系作为一项重要课题，以期接近与国外同行的研究水平。中国的家庭数量超过印度之外任何一个国家的人口数量，但关于家庭教育研究的质量还是一个“小国”。现实使我们汗颜，更驱使我们奋进。这本以《家长教育学》冠名的集体研究成果，分工是这样的：第一章由天津师范大学初等教育学院杨宝忠教授主持；第二、第三章由华东师范大学教育学系黄河清教授主持；第四章由《家庭教育》杂志社承领，并由李洪曾先生、沈明革社长、朱李平总编辑主持；第五章由国家基础教育实验中心社区与家庭教育研究所赵刚所长主持；第六章由西安市教育学会许建国会长主持；第七章由浙江省金华市教育局吴惠强处长主持；第八章由江西省教育科学研究所谭虎研究员主持；第九章由广州市教育科学研究所熊少严所长主持。



# 《家长教育学》

## 编辑推荐

《家长教育学》中国教育学会家庭教育专业委员会组织编写。中国教育学会家庭教育专业委员会是教育部系统直属的国家级专业性学术团体。工作任务是按照党和国家全面推进素质教育的方针，依据教育是一个系统工程的思想，开展家庭教育研究与教学，指导家庭与学校合作，传播科学的家庭教育知识与方法，促进家庭、学校、社会教育的融合与优化，建设社会主义家庭文明。中国教育学会家庭教育专业委员会自2003年成立以来，以课题引导学术研究，以实践指导带动普及提高，把服务亿万家庭、提高家长素质、促进家庭和谐作为工作目标与任务，先后组织召开国际、两岸三地、国内大型学术会议与论坛，与世界多个国家的相关机构开展交流与合作所推动的“中国家庭教育知识传播激励计划”、“亲子阅读书香中国”、百名家教专家走进农村、革命老区等活动均产生极大社会影响。中国教育学会家庭教育专业委员会下设秘书处、学术研究部、普及推广部、实验基地管理部、教育培训部、中国家长学院（筹）、国际合作部、中国家庭教育杂志社、网络家庭教育中心（全国网上家长学校联盟）。

## 精彩短评

- 1、翻译的内容太多，没有太多实用性。
- 2、生字卡片不是很适用，学生用一用还行。
- 3、这书好，现学现用
- 4、本来觉得挺好，期望很高，看了就那样
- 5、家庭教育学、家长教育学其实不大准确，二者究竟如何界定?我以为，它们之间必定存在着区别与联系。
- 6、部分读过，很好
- 7、看起来有点费劲，专业人士需要吧
- 8、家长教育：教育发展不可或缺的一个环节；想了解国内外家庭教育，阅读本书！
- 9、这是本很好的书，推荐家长们哦~
- 10、中国太缺乏对家长的教育了，生了孩子自然就升级为父母了，可如何做一名合格的父母？却没有得到这样的专业训练，许多家长就是沿用长辈对我们的教育，这显然有许多缺失，甚至是不科学的。现代的孩子与我们传统的教育与家庭的环境都有很大的不同，再用过去的教育经验、教育方法和教育理念，不仅无法教育好现代的孩子，有时连我们自己做家长的都无法适应，总是当孩子出了某些问题时，我们才开始反问自己：怎么会这样呢？为什么孩子会成为这样的人呢？其实，孩子一出生，都是一张白纸，将来成为什么样的人？全是父母的责任，家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。孩子是否有良好的生活习惯和学习习惯，全在家长的引导和教育，而这一切都是在孩子三岁前形成的。等到了幼儿园、学校，这一切都已定型，有了不好的生活习惯和学习习惯，再想改变，几乎是难上加难，事倍功半。所以，零到两岁的孩子，一出生就应该由父母亲自哺养，不仅是给孩子物质生命的营养——母乳食品，也是给孩子精神生命的营养——情感安全，这是做为父亲、爷爷奶奶或家里其他人都无法做到的。因此，此时母亲的责任是不可替代的。如果母亲因为工作或其他原因将孩子托付给家里老人或保姆代养，孩子的情感安全就会缺失或偏移，这对孩子未来的成长与发展极为不利，孩子会将老人或保姆当成自己的亲人，在遭受到情感威胁时，即使在父母身边，也会感到不安全，从而出现恐惧、胆小；退缩、怯懦的现象，久而久之，便形成了封闭自己，不愿与人沟通、不合群等一系列的问题。孩子三岁左右，是父亲教育和引导孩子懂得规矩和尊重他人的阶段。也就是培养孩子良好的生活习惯与学习习惯的时期，这时候，父亲的果敢、坚毅；力量、承担，是孩子学习的榜样，父亲的伟岸、胸怀；冒险、执着，是孩子心目中的偶像。如果这个时期，父亲忙于工作或生意，而忽视了对孩子的教育和引导，将会导致男孩子马虎、放纵；粗暴、任性等不良习惯形成，或者由母亲带大的，会成为胆怯、羞涩；像小女孩子一样的软弱。而女孩子会因为缺少父亲的教导，也会成为娇柔、爱哭；任性、耍脾气的小公主。更严重的是，因为没有父亲严厉规矩的约束和一定要完成任务的坚强，也就不能及时得到肯定与激励，从而失去了培养孩子的学习兴趣和养成一个良好的学习习惯的最佳时机，这将为今后孩子的校园学习造成了艰难与困苦。同时，也给家长为今后孩子的成长与发展平添了无数的烦恼与忧愁。由此看来，孩子在幼儿和小学时期的一些所谓的“问题”，其实都是家长的问题造成的后果。千万不要小看了家长的疏忽对孩子成长的影响，千万不要认为：将孩子交给了学校，自己就万事大吉。家庭教育的重要性是影响孩子一生的根基，家长的教育更应该放在特别重要的位置，要引起全民的重视。为了自己的孩子有个美好灿烂的未来，家长们积极行动起来吧！投入家庭教育，改变自己言行。只有父母好好学习，孩子才能天天向上。
- 11、现代的家长也需要学习，一本不错的书！

## 章节试读

### 1、《家长教育学》的笔记-第38页

家长作为家庭教育的主要实施者，是儿童的第一任老师及生活中的重要他人，家长的一言一行都会潜移默化地影响着儿童的行为。  
本着“教育者先受教育”的原则，父母应该学习相关知识和具备一定的教育素养。

### 2、《家长教育学》的笔记-第22页

如果没有父母的优先成长、健康成长、科学成长、成功成长，那么未成年人的健康快乐、和谐成长往往无从谈起。构建中国的家长教育体系是时代的需要。  
从中国家长教育的实际来看，现代家长教育体系建构的着重点在于对家长教育进行组织化、系统化、规范化方面的建设。

### 3、《家长教育学》的笔记-第15页

在未来社会中，随着人们工作时间的减少和闲暇时间的增多，把人的一生分为上学、工作、退休的观念将被淘汰。学习不再学生的专利，教育也不再是学校的特权，学校不再是一个为学生的一生准备一切的场所，教育已贯穿于人的一生，教育与培训的界限将很难划分。

### 4、《家长教育学》的笔记-第18页

美国心理学家哈里森说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母……”

### 5、《家长教育学》的笔记-第1页

家长的教育观对实施素质教育有着不可低估的作用。

家庭素质教育是素质教育中的一个极其重要的、不可忽视的方面，家长是素质教育能否真正得到贯彻的重要一环。

# 《家长教育学》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)