

《管教有方》

图书基本信息

书名：《管教有方》

13位ISBN编号：9787806885802

10位ISBN编号：7806885803

出版时间：2010-8

出版社：天津社科院

作者：简·尼尔森

页数：268

译者：邱宏

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《管教有方》

前言

“我叫苏珊。今年三岁半了。现在我能说很多话了。当人们不愿意一再重复地为我念同一本书时。或者当人们忽视我的存在时，我就会感到很难过。我最喜欢问‘为什么’；我也很喜欢穿着漂亮的衣服，好好装扮自己；我愿意将各种不同的饰物都穿戴上试试看。我喜欢有人不停地给我讲故事，也喜欢有人不停地和我玩。我最不喜欢在玩的时候受到打扰了。”“我是杰弗里·F·弗雷泽。F代表着法兰克。和我的爷爷重名。我愿意有礼貌地对待别人，很喜欢和人们聊天。昨天我刚度过了5岁的生日。我们可以成为朋友，我会邀请你参加我的生日聚会。当我能够随心所欲地活动时，就会很专心地去做。我还有一个小弟弟，若没有其他人在场，他就成为我的一个玩伴了。我觉着有颗牙齿已经松动了。你想听我数数吗？我还可以为你唱首歌。你想和我一起玩吗？好吧。你来做那个坏人。我来当好人……”

《管教有方》

内容概要

《管教有方》主要内容简介：积极训导法是一项在美国颇受欢迎与赞誉的家庭与学校教育课程，旨在培养孩子如何在其所处的环境中变得更加充满责任、相互尊重而富有智慧。它指导成人（父母、老师、看护人及其他人）以一种相互尊重和鼓励的态度，教给孩子重要的社会与生活技能。近期研究表明，儿童从出生起便被与外界“硬性”连接到一起，那些能感受到自己与他们的生活群体、家庭、学校融为一体的孩子，往往很少会出现不良行为。高效积极训导的五个标准：1.帮助孩子感受到与外部的联系（归属感与重要性），2.相互尊敬与鼓励（善良而坚定），3.保持长期的有效性（衡量孩子的所思、所感、所学以及对自己及其世界的决定），4.教给孩子重要的社会与生活技能（尊重并关心他人、解决问题、合作，以及为家庭、学校和社区做些力所能及之事）。5.引导孩子发现其才干（鼓励孩子建设性地运用个人权力与自主权）。

《管教有方》

作者简介

简·尼尔森，美国旧金山大学教育学博士，加州婚姻，家庭与儿童执业治疗师，国际知名演讲家，积极训导学会创始人。30多年来，尼尔森博士一直研究并推广“积极训导法”，举办了各种演讲与课程培训。她写作的18本积极训导系列图书成为家教类畅销图书，并作为积极训导培训课程的教材。除培训、写作外，她还经常出现在美国颇有影响的媒体节目，如《欧普拉》、《早安》等，倡导对新世纪孩子实施“积极训导法”，帮助解决家庭与学校教育中的一些困惑，为数百万美国家庭和孩子创造一个良好的开端。谢瑞尔·艾尔文，美国内华达州婚姻、家庭心理治疗师，参与了9本有关家庭与育儿图书的写作。她还是一位著名的演讲师、训练师以及电台栏目主持人。罗斯琳·A·杜菲，美国学习树蒙台梭利儿童中心创办人与导师，写作了数本儿童培养教材。

书籍目录

序言 孩子的心声

第1章 为何需要积极训导

阿德勒和德瑞克斯：早期训练方法的创始人

什么是积极训导

孩子的真正需求

为什么有些父母无法接受非责罚的方法

应避免的训练方法

邀请合作的方法

什么是“冷静反思”

当孩子“不听话”时

正确理解爱的抚慰

第2章 如何对学龄前儿童进行积极训导

我的孩子呢

学会顺其自然

外部世界

关于父母

关于孩子

为何需要积极训导

长远教育的重要性

慈爱且坚定

以爱的名义

错误是学习的良机

相信自己的心

庆祝自己的成熟和孩子的改变

第3章 理解孩子的适龄发展

理解适龄发展——如何教导、如何授权

年龄与机会之窗

过程与结果

观点

“真的吗？”——幻想与现实

“告诉我事实吧！”——幼童与谎言

孩子与偷窃行为

“我是谁？”

种族和其他差异

文化、社会以及反偏见

出生顺序

收养——“我们应该告诉孩子实情吗？”

人生会有很多阶段

第4章 奇特的大脑：学习与发展

如何学习、何时开始以及为什么要学习

大脑如何发育

先天还是后天

儿童学院

“硬性联系”：孩子的真正需要

关于依恋

鼓励健康地成长和学习

去上学：“我的孩子准备好了吗？”

了解自己的孩子

终身学习

第5章 “我能做到!” ——主动带来的快乐和挑战

主动行动

主动——还是被动

如何鼓励孩子的主动性以及防止被动

行为上的积极训导

“天啊，我犯错了!”

询问带有好奇心的问题

鼓励

模棱两可的赞美并不是鼓励

帮助孩子开发潜力

第6章 接受孩子的特性——理解孩子的气质和性情

优秀孩子的秘密

吻合度

博克勒研究

九种性格

性格气质：挑战还是机遇

环境需要

关于家长和监护人有效约束孩子的技能

个性和创造力

爱自己的孩子

努力使孩子得到提高。而不单是要求完美

慈爱和坚定

第7章 “别用那种语气跟我说话” ——情绪和沟通的艺术

情感是什么

教孩子了解情感和行动之间的区别

学会去感受

非语言沟通的力量

积极聆听的艺术

生气?处理困难感受

如何帮助孩子认识并处理自己的感受

习惯于表达真实情感

“我应该不让孩子感到难过和忧虑吗?”

家长付出的时间

永远不会为时过早

第8章 “我的孩子为何会这样?” ——错误行为带来的信息

不当行为是什么

是错误行为，还是暗示

破译密码

坚持原则

多看可能性

特殊时间

计划与定义

满意

第9章 家庭中的错误目的

第10章 幼儿园里的错误目的

第11章 “你不能参加我的生日聚会”

第12章 休战——学龄前儿童的入睡问题

- 第13章 “我不喜欢这个”——学龄前儿童的吃饭问题
 - 第14章 学龄前儿童的止厕所问题
 - 第15章 挑选并接受幼儿托管机构
 - 第16章 为学龄前儿童召开的家庭会议和班级会议
 - 第17章 “外面的”世界——技术与文化产生的影响
 - 第18章 孩子何时需要特殊帮助
 - 第19章 成为家庭一员寻求支持、资源和心智健全
- 结束语

《管教有方》

章节摘录

插图：由于积极训导与传统意义的管教有所不同。故能对学龄前儿童产生深远影响。它与责罚完全不同（很多人都将训导和责罚视为一体），训导的根本意义是教授有用的社交和生存技能。针对儿童的训导更多地关注于你将决定做什么（随后再以慈爱且坚定的态度去执行），而不是希望孩子们去“做什么”。当孩子长大成熟并已掌握更多的技能之后，你就能轻松地帮助孩子关注于解决问题的过程以及规范自己的行为。孩子可以用这样的方式锻炼其思维技能。从而感受到自己的能力，学习合理有效地利用权利和自主性去解决问题，更不用说在产生了有创造性的解决方法和规范之后。孩子们所产生的更积极的感受。积极训导的原理将帮助你建立起与孩子之间相互关爱、相互尊重的关系，还能有助于你在多年后依然能和孩子一起共同生活、共同解决各种问题。积极训导基本上包括以下几点：相互尊重——父母通过尊重自己、尊重环境需要而塑造了坚定的形象，他们还通过尊重孩子的人权和需要而塑造了慈爱的形象。充分理解行为背后的信念——所有的人类行为都有其目的性。当你理解了孩子行为背后的这些目的和动机，自然就能有效地改变其行为（孩子从出生那天起就一直在创建形成自己独特个性的信念）。研究孩子的信念和思想与研究孩子的行为同等重要。甚至更为重要。

《管教有方》

媒体关注与评论

与传统管教方式不同的是，积极训导法关注的是教给孩子要做什么，关注问题的解决。孩子是整个过程的积极参与者，而不是被动的接受者。而传统管教方式关注的仅是教给孩子不要做什么，或者因为别人是“那么说的”而去做。 ——简·尼尔森

《管教有方》

编辑推荐

《管教有方》：风行全美的现代家教法则——尼尔森积极寻导法改变美国家庭和学校教育的“积极训导法”培养充满责任、懂得尊重、行事恭谦的孩子生儿育女，这是每位成年人面临的最具挑战性的任务之一。不管你多么爱自己的孩子，都会遇到充满挫折、愤怒，甚至绝望的情形。类似问题或许让您一点也不陌生：为什么我孩子才4岁，就开始故意对我撒谎？为什么我3岁的孩子就不愿听我的话？当孩子不听话时，我是否该动手打她？……30多年来，数百万父母像您一样，充分相信并遵循“积极训导法”，让孩子顺利度过其重要的成长阶段。现在许多美国家庭和学校都极力推行“积极训导法”，通过这一有效的育儿方法，让孩子的教育变得更加容易而卓有成效。培养一个富有责任感、有礼貌、足智多谋的孩子，您可从《管教有方》中将找到一些切实可行的解决方案：如何避免父母与孩子因睡觉、吃饭、如厕训练等引发的权力斗争，如何将不礼貌的行为视为一个教育机会，而不是惩罚孩子的时机，如何通过渐进灌输有价值的社交技能和家庭内外的积极行为方式，让孩子学到重要的生活技能，如何通过召开家庭和班级会议来解决孩子的行为举止方面的问题；《管教有方》经过三次修订，专门为21世纪家庭和学校而准备，并增加了来自神经生物学的最新研究、饮食和日常锻炼、性别差异和行为举止的信息、早期亲子关系与教育孩子的重要性，以及大众媒体对为人父母的新看法等。此外，《管教有方》还提供了帮助孩子减少焦虑和使孩子摆脱困境的新信息。相信读者通过《管教有方》，也能与那些参加“积极训导法”培训的父母和老师一样，切身感觉到这一家教课程的神奇魅力！

精彩短评

- 1、妈妈书单，要看的，好好学习
- 2、是自己喜欢的书，赞一个。
- 3、这本书真的很不错。物流很快。
- 4、这本书正面管教的老师介绍的，正在抽时间好好看
- 5、一本实操性很强的书，虽然有些部分有文化差异。
- 6、我非常喜欢这本书，现在正在读这本书，恨不得一次读完。
- 7、做到了解孩子了解自己,认识自己
- 8、这本还没看，不过她写的正面管教感觉很好又买了这本
- 9、这个针对3-6岁的，主要是自己的心态
- 10、正在实施，期待效果！特别是对我家这好动的小子！
- 11、正面管教系列的书都很好。支持。也支持当当。
- 12、管教有方，和正面管教作为一系列的书籍，系统的阅读，慢慢的体会，在实践中去创新，对每个人都是有意义的。
- 13、才开始看就发现自己有不少错误的地方，需要认真学习！
- 14、不错的育儿书，收获很多。
- 15、还没看，希望有帮助。纸质有待改善。
- 16、非常好的书，家长需要不断的学习理解小孩才能更好的教育小孩。
- 17、喜欢“慈爱”的观点。
- 18、管教孩子不容易呀，好好学习吧。
- 19、看了很多评价才买的，还没看。
- 20、正面管教的必读经典
- 21、已经看完了,书还不错,有些方法还是可以借鉴的。
- 22、很好的一本书，教你不打骂不责罚，用坚定平和的态度养育孩子，在这过程中，受益的是你和孩子。
- 23、很多时候能让自己管教孩子不用那么辛苦
- 24、书中提出的很多方法 观点 都非常受用。在我的育儿过程中有很大帮助
- 25、经典教本
- 26、不错,从中学到许多教育宝宝的有用的东西
- 27、教父母如何正确的教育孩子，推荐阅读
- 28、管教有方
- 29、是一本很不错的书您已经读过这本书了吗？请与我们分享您的读后心得吧。
- 30、这本是非常好，对我的帮助非常大，我有个三岁的女儿，一直不知道如何能与她有效的沟通，孩子经常就闹情绪，家里战争不断，我也是身心疲惫，幸亏朋友推荐了这本书，按照书中的方法试用了一下，很管用，让我如获至宝。
- 31、东西不错东西不错东西不错东西不错东西不错
- 32、好书！只是还没有看，书非借不能读也！
- 33、非常不错的育儿书
- 34、看着书，改善着母子关系！
- 35、内容很好，可以给父母很好的参考
- 36、一次买了很多书，还没看到。不过看目录感觉还是不错的。
- 37、是一本教大人怎样尊重小孩的书，老公在看
- 38、经典之作，每个人都应学习
- 39、里面还是一些正面管教的方法和理论，但是这本更适合学龄前的儿童父母看，好多方法专门针对低幼孩子的！
- 40、正面管教的书
- 41、很实用。强烈推荐
- 42、还没有看完，还可以吧

《管教有方》

- 43、宝宝两周多了，觉得自己需要学习进步，不然读不懂亲爱的宝宝了这书能给我帮助
- 44、不错！这个可以用来管教小孩子。
- 45、朋友说超前了，还没看！
- 46、朋友推荐的书，还没看内容
- 47、对于正面管教 自学很久 慢慢收益中
- 48、昨天收到的，还没来得看呢，看着包装是正版书，不过不知道是不是因为刚印刷的关系，味道有点大，我正晾着呢，晾几天在给孩子看，整体感觉很不错
- 49、非常棒的育儿书，很多实用的方法，力荐。
- 50、虽然本书专门针对养育3-5岁孩子，但是感觉没有正面管教收获大，看过没啥印象了
- 51、这本也是在看完《正面管教》之后，再找同作者的书来看的。可能因为宝宝两岁多了，感觉提前看这本也很好，值得推荐！
- 52、还没来得急看，希望会有收获。
- 53、家里人代收，但是包裹里没有书，只有其他的书
- 54、非常棒的教育方法，也针对3岁孩子的心理生理特点在各方面都有引导。奇怪的是，豆瓣读过的人很少
- 55、初为父母，希望能从书本中得到好的经验，如何与孩子相处，如何教导孩子
- 56、学会控制的自己的情绪，其实很多时候是碍于面子和不理解孩子，才会和孩子发生冲突。这本书说是合适大童，但是目前在三岁阶段就已经涉及到里面出现的问题，所以很值得一看，帮助解决问题
- 57、还没来得及看，大致翻了一下感觉还可以
- 58、上次买过16元每本,这次是20.8元每本.不知怎么回事?
- 59、希望对育儿有帮助
- 60、买了慢慢品读。书不错。
- 61、看过正面管教后觉得缺乏实战举例，于是看了标题之后拿下，希望可以让我问题得到答复，看过之后再再来更多评价。
- 62、从中学到了许多教育孩子的好方法，值得一看。
- 63、我觉得要是买本书都有一层薄膜包装，这样比较OK啊。
- 64、看了前几章，理念不错，也举了很多实例，个人觉得翻译的一般，读起来有点儿生涩，不过还是一本对3-5岁儿童教育有指导价值的书。
- 65、和善而坚定，在他人对自己的选择负责的前提下，尊重他的选择
- 66、正面管教系列的书籍
- 67、适合给老一代的长辈补充新教育理念。胜过苦口婆心地劝说。权威的作用啊
- 68、很不错的书,学习了不少!!!
- 69、学龄前儿童
- 70、岳母娘买的，说不错哦。
- 71、再读
- 72、不是很喜欢看，枯燥了点
- 73、还没看，这次入的书多，等看完再来详细评论！
- 74、不错，朋友推荐的，读完挺有感触的。和孩子一起长大~
- 75、介绍了一些实用的方法，至于是否奏效，还得看孩子的具体情况
- 76、在家里，大人一起学习
- 77、我自己还没来得及看，同事看了说不错。
- 78、特别适合自己，受益匪浅，很喜欢，会好好学习
- 79、有帮助，有参考价值
- 80、这本书是与正面管教配套买的，都是同一个作者的书，还没开始看，应该很好。
- 81、很不错哦 适合家长研究
- 82、买早了，还没看，不过正面管教的 书 都值得买和值得看
- 83、我很喜欢它，比中国人写得好多了。
- 84、跟正面管教一样的
- 85、还在慢慢看慢慢学，孩子成长过程中家长需要的书

《管教有方》

- 86、没读完
- 87、同事们很喜欢！
- 88、有一定的道理，但孩子该骂还是要骂，不骂不成才！孩子从小只有让他养成酸甜苦辣滋味,长大才能更积极!
- 89、买到手后读了才发现是适合学龄前孩子教育，对于已经入学的宝宝家长就不适用了。
- 90、还没看，先存着。
- 91、书很好价格低
- 92、内容不错值得家长一看，学习一下
- 93、和《正面管教》一个作者，书中的例子很实用
- 94、非常好的一本教育书，非常实用的方法。。
- 95、很多案例都可以拿来用，对家长很有帮助。

《管教有方》

精彩书评

1、170页的借鉴假如让.....（张灯熟知的小朋友）站在妈妈前面，让我挑选，妈妈会选谁呢？选张灯为什么啊因为张灯是爸爸妈妈的心肝宝贝啊（一起说）每次张灯都很高兴，因为这个方法让她树立了自信，明白了爸妈对她的爱意！

章节试读

1、《管教有方》的笔记-第105页

产生不当行为的孩子往往都有着气馁、沮丧的感受，鼓励对他们来说就像久旱之后遇到的甘露一般，直接浇灌进了他们的心灵。创造一切机会帮助孩子感受到他人的鼓励和自己的价值存在，让他们了解自己的归属是非常重要的

当我读书读到这里的时候，就被这句话吸引住了。感谢作者这样真切地抓住了孩子们幼小心灵的小心思，感谢译者把它翻译的这样生动贴切。孩子们需要鼓励。

2、《管教有方》的笔记-第144页

疏远和排斥是一种让人感到痛苦的社交工具，因此在学龄前教育阶段的后期，大人们应该言传身教地引导孩子运用正确的方法巧妙地克服困难，消除分歧，进而促成健康良性社交活动的形成和进行。社交本领只能通过实践获得。这个过程少不了孩子的怨声载道和哭喊吵闹。如果此时大人们愿意以培养健康聪明的宝宝为终极目标，而暂时放弃做老好人和救世主，我们就可以帮助孩子获得应该具备的社交技能，孩子们才会在未来人际关系复杂的社会中立足。

第146页有一点很重要，家长应尽可能避免让孩子有受到欺负的感觉，不要让孩子感觉自己在困难面前可怜无助，无能为力。雪伦的妈妈固然可以打电话埋怨和指责孩子幼儿园里的老师，但这样只会“助长”女儿“受到欺负”的受伤心理。雪伦也许确实需要帮助，但却不是通过自我怜悯、指责他人或有人扶持的方式，她需要不断地学习社交本领。而家长和老师此时应该注意因势利导，让孩子了解事情的原委，表达出内心的真实感受，帮助孩子总结得失，鼓励他么自己想办法克服困难。大人可以尝试着辅助孩子从初期友谊中学习技能、累积经验，应该让他么摆脱无助心理，发挥自身潜能，让自己的孩子清楚地认识到自己的人生是由自己决定和把握的。

第148页

善于社交的孩子往往会先观察别的小朋友玩游戏，然后会为自己争取到一个机会恰时融入其中。小姑娘马上2岁半了，看得出她现在很喜欢和其他小朋友一起玩。玩的过程中难免会有分歧，抢玩具，被碰啦，被踩啦，这些都是很正常的。有时被大一些的孩子推或者抢东西惹得小妞哭，我心里很心疼，但我不会表现出来，尽量让小姑娘自己处理这种情况，做起来有点难了，但这样才能让她学会如何与他人交往，如何处理与人交往中发生的情况。

3、《管教有方》的笔记-第245页

一颗慈悲的心，一种生动的幽默感，或是一个平静的灵魂，通常都比与众不同的本领更为重要。

4、《管教有方》的笔记-第146页

有一点很重要，家长应尽可能避免让孩子有受到欺负的感觉，不要让孩子感觉自己在困难面前可怜无助，无能为力。雪伦的妈妈固然可以打电话埋怨和指责孩子幼儿园里的老师，但这样只会“助长”女儿“受到欺负”的受伤心理。雪伦也许确实需要帮助，但却不是通过自我怜悯、指责他人或有人扶持的方式，她需要不断地学习社交本领。而家长和老师此时应该注意因势利导，让孩子了解事情的原委，表达出内心的真实感受，帮助孩子总结得失，鼓励他么自己想办法克服困难。大人可以尝试着辅助孩子从初期友谊中学习技能、累积经验，应该让他么摆脱无助心理，发挥自身潜能，让自己的孩子清楚地认识到自己的人生是由自己决定和把握的。

5、《管教有方》的笔记-第177页

分床之初的痛苦只是一时的，并不会对孩子的心理造成持久的伤害。这段时间父母的痛苦远大于孩子。一定牢记你的态度最为关键，假如你坚信自己的决定是正确的，自信能够引导孩子养成独立入

睡的习惯，孩子也会因为感知到你的这份自信而信心大增。反之，假如你自己心怀歉疚，愤恨或者内心矛盾重重，不良的心理同样会感染孩子，抵制行为、无助心理午休的争吵也会有此引发。宝贝从一出生下来就和我同房不同床，但我们的床是紧挨着的。妈妈爸爸还没有打算让小妞自己睡。我们也很enjoy现在的时光。妈妈一直觉得我们白天上班已经没有时间和她在一起了，不想这么早让小家伙自己一个人睡。或许有人会觉得这不利于自立性的培养和建立，但我觉得给孩子安全感和对她的陪伴在这样一个时期是更重要的。所以我还是要和小妞一起睡。但我把此段摘录下来是要提醒自己，想把孩子培养成怎样的人，自己也要向那个方向努力。孩子的眼睛那样明亮，她能看到你心里在想什么。

照顾一时却无法照顾一世

家长有效管理和培养孩子的关键在于态度和蔼且坚定不移。对孩子有求必应绝非疼爱孩子的表现。父母应该向孩子传递“大人是大人，孩子是孩子”这种身份上的显著区别，孩子也会因此感到安全。教会孩子独立入睡是做家长的能送给孩子的最好的礼物，这份礼物足以让他们享用终生。

每当我拒绝小姑娘的一些请求，我的心里总有歉疚感。书里说的对，对孩子有求必应绝非疼爱孩子的表现。爸爸妈妈要学会拒绝，但是更要提供高质量的陪伴。

6、《管教有方》的笔记-第122页

当孩子感到受到了伤害，她就很难超越自己的情绪去寻求解决方法。因此，应该学会首先要表达自己的感受。

若爱的信息和关怀能够通畅直接，即使再大的疼痛和伤害体验，也一样能够获得治愈。

其实这些不止适用于孩子，同样适用于大人，适用于生活中的为人处世。当一个人失去了理智，她便停止了思考，代之以原始脑来解决问题，而这往往无法使问题得到真正解决。

7、《管教有方》的笔记-第76页

孩子寻找周期舒适环境的能力是起与生俱来的一部分，这些根深蒂固的个性特征并不会因为家长的焦虑而轻易有所改变。

在面对新环境时，要花费一定的时间和孩子多待一会儿，因为这时只有和自己在一起才会让孩子感到舒服些。

更重要的是，给孩子提供了认可和鼓励，而不是让他一味地“改掉”害羞的毛病。

母亲的耐心和充满爱的鼓励帮助孩子相信了自己并且接受了自己的特性。

8、《管教有方》的笔记-零散

对孩子有求必应绝非疼爱孩子的表现。

父母应该向孩子传递“大人是大人，孩子是孩子”这种身份上的显著区别，孩子也会因此感到安全。

我们可以给予孩子信任，帮助他们树立自尊；我们可以对孩子怀抱信念，相信他们有能力学习和成长，我们可以花时间教他们有关理想、有关人、有关在这个充满挑战的世界上生存下去的各项技能；我们可以助其开发潜能、培养各种兴趣爱好，对他们去的哪怕是微小的进步予以表扬鼓励；我们可以协助其发现上天赐予他们的天资、能力和责任心。

高校积极训导的五个标准：

《管教有方》

- 1.帮助孩子感受到与外部的联系，归属感与重要性
- 2.相互尊重与鼓励，善良而坚定
- 3.保持长期的有效性，衡量孩子的所思、所感、所学以及对自己机器世界的决定
- 4.教给孩子重要的社会与生活技能，尊重并关心他人、解决问题、合作、以及为家庭、学校和社区做些力所能及之事。
- 5.引导孩子发现其才干，鼓励孩子建设性地运用个人权力与自主权

9、《管教有方》的笔记-第239页

花时间培养与孩子之间的紧密关系

养育一个孩子要做的事情是如此之多。孩子迫切需要和你之间的紧密联结；当这个愿望得到满足，他也许就很少会向其它方面寻求刺激和陪伴了（如前面所提到的那样，他会有不良行为的可能性也会减少）。等到孩子长大，他的同龄人和身边的文化环境将会变得越来越重要。现在这个时候，你就是他的整个世界。一定要每天抽出时间和你的小宝宝沟通，一起去探索你们共同拥有的这个世界。

我们身上担负着多么艰巨的责任啊。一个小生命视我们为她的整个世界。我们怎可以无视她。可以把宝贝抱在怀里的时间是那样短暂，珍惜吧。

10、《管教有方》的笔记-第10页

1.让孩子共同参与：

创建常规——重复和坚持是婴幼儿的最佳学习方式。可以通过为小孩子创建一些可靠的规则轻松实现自主转换。可按照日常频繁出现的每一个事件创建规则。

提供选择——具有选择性可使孩子们感受到自己的能力：他们有能力选择任何一种可能性。而选择本身也可促使孩子利用自己的思维技巧做出究竟该做什么的选择。

我们到家后应该先做什么呢，帮我收拾杂物，还是先去读故事？你来决定。

你来决定可以使孩子感受到自己可做决定的能力。

一定要确保这些选择能适合孩子，也能让你感到舒服。

提供机会，让孩子帮助他人——

我需要你的帮助，你能够为我拿着汽车钥匙吗？

2.通过受到尊重给孩子如何尊重他人。

我们需要在两分钟之内离开公园了。你想再坐一次滑梯，还是做一次秋千。

3.利用你的幽默感来培养孩子。

学会和孩子一起欢笑，学会创造一些游戏以尽快完成令人不愉快的工作。

4.进入孩子的世界。

在养育的前三年中，理解孩子日益发展的需要和禁忌至关重要。

你想离开公园，而孩却想继续玩耍，那就给孩子一个拥抱，并且说，现在，你的确很难过，我知道你想继续在这里玩，可是我们不得不离开这里了。

《管教有方》

然后，抓住孩子的手，在转向下一个活动之前，让他也体会一下自己的感受。同时也意味着，从孩子的角度去看待世界并且认识孩子的能力和局限。

5.言出必行。

如果事实的确如此，就要慈爱坚定地说到做到。

当人们能以不带怒气的、非语言的、和蔼亲切的态度对待与孩子的意愿矛盾和冲突时，通常都能取得孩子的尊重，并且得到满意的效果。

6.保持耐心。

孩子只不过是表现了适龄行为而已。

7.给孩子提供足够的监督指导、娱乐。

安静地挽起孩子的手，引领他走向自己需要去的地方，展示给他能够做什么，而不是他不能够做的。

8.接受并欣赏孩子独有的个性。

每个孩子都有自己的优点和长处，他们的发育成长过程也各不相同。期望孩子所不能给予的惊喜，只会徒增双方的困扰和挫败感。

11、《管教有方》的笔记-第23页

当孩子把水晶碗打碎在厨房地板上时，我们任何一个人都有可能去责罚孩子。

当你意识到大量预防能发挥出令人难以置信的价值之后，在面对日常生活中的灾祸时就能更容易变得慈爱且坚定了。

为什么要将那个漂亮的水晶碗留在桌子上闪烁着耀眼的光芒去吸引孩子来使用呢？

慈爱体现了你对孩子的尊重，也强调了对有效技能的教育。

坚定则体现了你用身教去支持言传的行动，帮助孩子了解你是一个言出必行的人，同时也体现出了你认真对待自己言行的态度。

在面对孩子打碎水晶碗时，慈爱的态度包括同情孩子的沮丧感以及帮助他寻找某种补偿的方式。

你可以让孩子帮忙拿着簸箕去打扫散落一地的玻璃碎片，或者给孩子分配一些力所能及的小任务，使其能够赚取足以买个新碗的零花钱，从而弥补自己的错误。

无论选择什么方式，都要先考虑清楚孩子的年龄和能力。

慈爱并不是一味地说教，使孩子羞愧难当，或者羞辱孩子。

坚定则意味着确保商定好的任务能够得以执行。

同样地，为了避免在公众面前显露难堪之情，我们有时候不得不在超市给孩子买糖果吃。

可是为什么要带一个又累又饿的孩子去商场呢，怎么能不使母子双方爆发购物大战呢？

大量的预防措施可排除很多矛盾冲突，甚至是灾难。

《管教有方》

在超市，慈爱意味着，你可以给孩子一个拥抱，并承认孩子真的十分想得到那个糖果盒；坚定意味着，当你说了不买时就一定坚持不买，你只需温柔地带着孩子离开杂货店，即使孩子发脾气，也不要有任何惩罚行为或说教。

没有做到坚定的家长们或许对孩子太宽容了，而这种过度的宽容无论对孩子，还是对大人来说，都无任何利益。

这样的溺爱会导致孩子认为自己可以为所欲为，认识不到选择所带来的后果。

12、《管教有方》的笔记-第3页

积极训导包括:

- 1.相互尊重
- 2.充分理解行为背后的信念
- 3.有效沟通 当孩子受邀去思考，去参与，而不是一味地被告知该如何去做时，更能配合，树立学会倾听的榜样
- 4.理解孩子的世界
- 5.有教育性的训导
- 6.专注于解决问题，而不是惩罚
- 7.鼓励 称赞孩子的努力和进步

孩子的真正需求

- 1.有归属、有意义的感受
- 2.对能力的体会
- 3.个人权利和自主性
- 4.社交生活技能

13、《管教有方》的笔记-第116页

鼓励孩子自娱自乐，自我安慰

多鼓励孩子自己寻找快乐，并且要让孩子认识到这是一个需要时间和耐心的过程。给孩子准备讲故事的录音带，并且交给孩子如何播放录音带；让孩子自己玩拼图、进行艺术创作或其他安静的游戏。然后，当孩子寻求过多关注时，就说：“我很爱你，我也相信你有能力照顾自己一会儿。”这样的训练的确需要时间，但是那些能够寻求各种方式填补自己空虚时间的孩子，的确比大人需要还要少。自娱自乐的能力是孩子将会受用一生的本领。

我有必要对小姑娘进行这方面的训练了。让她学会自己玩耍，而不是时刻需要大人陪在旁边。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com