

《历史评价的理论与实践》

图书基本信息

书名：《历史评价的理论与实践》

13位ISBN编号：9787010076911

10位ISBN编号：701007691X

出版时间：2009-6

出版社：人民出版社

作者：邓京力

页数：402

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《历史评价的理论与实践》

前言

看到邓京力这份《历史评价的理论与实践》书稿，不禁想起了1997年她的硕士学位论文，当时的题目叫作《历史评价论初探》。那是一本不太厚的硕士论文，但是却探讨了当时并不太引人注意的历史评价问题，就连我自己也感到比较陌生。邓京力是宁可先生史学理论专业的硕士生，我也参与了研究生的培养工作。说老实话，到90年代后期史学理论研究的热潮已经低落，史学理论和史学史的结合也没有现在这样紧，因此史学理论的课题并不好选择。但是，她却选择了这样一个理论性很强、前辈学者也很少涉及题目。她的硕士论文得到了当时参加答辩的瞿林东、蒋大椿等几位先生的高度评价。他们认为，邓京力的论文虽然是一篇硕士论文，但提出的问题具有相当的史学理论价值，完全可以作为博士论文的问题继续进行深入探讨。邓京力果然不负各位先生的期望，在她毕业留系工作以后，在从事史学理论的教学和科研工作的同时，又继续跟随宁可先生攻读博士学位，她的论文仍然选择了历史评价问题。邓京力选择历史评价问题作为研究方向，首先是受到了宁可先生的直接启发。多年来，宁可先生一直给全系研究生开设《史学理论研讨》的课程，邓京力不仅作为研究生曾参与听课，在留校之后还长期担任该课程的助教工作。因此，她不仅对宁可先生的课程体系比较了解，也深深受到宁先生深厚的理论功底熏陶，先生广的历史知识以及驾驭理论和史实两者关系的能力也对她深有影响。

《历史评价的理论与实践》

内容概要

《历史评价的理论与实践》在当代史学理论和历史哲学关于价值与评价研究的基础上，系统建构历史评价的理论体系，并通过勾勒中国史领域有关评价问题的重要论争展现在实践中我们是如何做出历史评价的。这里，作者试图将理论与实践两方面联结起来思考历史评价在历史写作中的实际状况和发展道路。书中有意提供了很多以不同语言风格、叙述结构、理论立场所表达的价值理解，也使我们似乎触摸到了历史知识所产生的基本途径。

《历史评价的理论与实践》

作者简介

邓京力，北京人，历史学博士。现任首都师范大学历史学院副教授。主要研究方向为史学理论与史学史。200-2003年间赴美国纽约州立大学访学。

合著出版《新时期中国史学思潮》（2001年，荣获北京市第七届哲学社会科学优秀成果二等奖）、《中国历史人物研究论辩》（2004年），合译《技术与性别——晚期帝制中国的权力经纬》（2006年）等。近年来在《史学理论研究》、《史学理论与史学史学刊》、《历史学》、《史学月刊》、《学术研究》、《社会科学》等权威与核心期刊上发表专题论文多篇。

《历史评价的理论与实践》

书籍目录

序导论 历史评价的理论与实践——问题的提出、研究意义与方法 一、当代历史评价问题提出的理论与实践基础 二、关于历史评价理论研究的总体思考 三、本书的主旨、结构与研究方法 总论 历史评价的基本理论范畴研究 第一章 历史评价的认识功能 一、历史认识的基本形式 二、历史认知与历史评价的关系 三、历史评价在认识中的作用与功能 第二章 历史评价的本质、过程与特征 一、价值与历史价值 二、历史评价的本质 三、历史评价的一般过程 四、历史评价的主要特征 第三章 历史评价标准 一、历史评价标准的产生与来源 二、历史评价标准的种类与等级 三、历史评价标准内部存在的诸种矛盾 四、历史评价标准的特征 第四章 影响历史评价的若干因素 一、环境因素 二、主体因素 三、客体因素 第五章 历史评价的检验 一、史料检验说与观念检验说 二、实践检验说 三、关于历史评价检验的初步认识 第六章 历史评价的科学化 一、对历史学性质的争论 二、历史评价科学化的意义 三、关于历史评价科学化过程的理解 分论 历史评价的实践性研究 第七章 中国农民战争的历史评价问题 一、中国农民战争历史评价之变迁 二、从现实需要看农民战争的历史评价 三、从认识根源看农民战争的历史评价 四、重新发现中国农民战争的历史价值 第八章 中国古代皇帝的历史评价问题 一、“皇帝热”的表象背后 二、皇帝评价的分层分析 三、皇帝评价的类型分析 第九章 中国古代不同类型历史人物的评价问题 一、思想家、文化名人的历史评价——以孔子为例 二、改革家的历史评价——以王莽和王安石为例 三、“奸雄”的历史评价——以曹操为例 四、民族英雄的历史评价——以岳飞为例 五、“清官”的历史评价——以海瑞为例 第十章 历史人物评价的理论与方法问题 一、历史人物的研究价值 二、历史人物的评价方法 三、历史人物评价的若干理论问题 结语 附录 参考文献 摘编 后记

总论 历史评价的基本理论范畴研究 第一章 历史评价的认识功能 一、历史认识的基本形式

关于历史认识的形式与层次问题，史学理论界曾有过一定的讨论，并取得了较为一致性的看法。早在20世纪80年代中期，就有学者注意到历史认识内部由于所要解决的问题性质不同，而形成了三种不同形式的认识，即考实性认识、抽象性认识、历史评价。这三种历史认识在三个方面表现出不同的特征：（1）在认识内容上，考实性认识以确定历史人物、现象的存在形态，判断史料与客观历史之间的契合与差别为主；抽象性认识是认识历史表象背后的本质、从个别偶然的史实中寻找出必然的共性内容；历史评价是评价某一历史人物的功过、某一事件的意义及其在历史中的作用，判定历史上的认识活动的真谬，分析各种历史现象在现实生活中的意义、影响和价值。（2）在认识目标上，考实性认识是为了达到二重客体的相对一致，还历史以“本来面目”，回答历史认识中“是什么”的问题；抽象性认识则探讨历史的统一性与规律性，回答历史认识中“为什么”的问题；历史评价研究历史现象在历史上和现实中的价值，对其存在的意义和价值做出判断。（3）在认识方式上，考实性认识以考古与考据为主要的认识方法，以形象思维为主要的思维方式；抽象性认识以全局式、整体式的认识方式为主，本着从具体——抽象——具体的研究方法；历史评价以价值判断为主要的认识方式。其中，考实性认识与抽象性认识又可归结为事实认识，而历史评价则可称之为价值认识。也有学者将事实认识称为反映性认识，指对外在于主体的客观事物的自然属性的一种反映，而价值性认识是对客观事物与主体之间的价值关系的认识。对于历史评价的理论研究来说，这些划分从一定角度区别了历史认识的不同形式，虽然在其表述和细节上有所差别，但本质上都肯定历史认识中客观存在着两种基本的认识形式，即以认知为核心的历史认识（历史认知）和以评价为核心的历史认识（历史评价）。同时，它还确认了历史评价在历史认识中不可替代的重要地位，也注意到它们之间某些内在的联系。

二、历史认知与历史评价的关系 在历史认识过程中，历史认知与历史评价既相互区别，又相互联系。深入探究这种区别与联系是处理好它们之间关系的前提条件，也是历史评价研究之必要性的集中体现。在以往的研究中，似乎更多注意到了二者的不同，并有将它们割裂开来的趋势。我们的讨论则希望打破传统观念中将事实与价值二元对立的趋向，弥合它们之间人为造成的一种断裂。

（一）历史认知与历史评价的区别 历史认知与历史评价作为两种不同类型的历史认识，在许多方面表现出各自的特性，但即便如此，下面的这种简单区分也希望不要造成割裂它们之间联系的误解。

1. 认识的对象和内容不同 历史认知是以认识客体本身为认识对象的，这个客体是不以主体的需要或意志的变化为转移的客观事物。它所认识的内容是认识客体的本质与规律，具体包括对历史事实的认识、对历史经验的认识和对历史规律（历史发展的趋向或必然性）的认识。历史评价是以认识客体与认识主体之间的相互关系为认识对象的，它是随着主体需要的变化而变化的。它所认识的内容是一种价值和价值关系，具体讲是历史价值在主体头脑中的反映，即对历史价值的认识。

2. 认识的目标不同 历史认知的目的是要描述和确定认识客体的特性，也就是要回答历史上都存在什么、历史上都发生过什么。因此，它是以求真为其认识的最高目标的，人们在认知中的种种争论也是一种关于真假的争论。历史评价的目的是要评判认识客体在认识主体的历史与现实的实践中存在的意义与作用，也就是要回答对于主体需要来说历史事物与历史发展意味着什么、应该怎样。因此，它是以求探价值为其认识的最高目标的，人们在评价中的种种争论往往是一种关于善恶、好坏或对其褒贬程度的争论。

3. 认识的尺度不同 由于历史认知的重心在认识客体方面，所以它的认识尺度是客体尺度或者说是物的尺度。这种尺度是认识客体自身区别于他物的规定性，也是客体各方面状况的总和。具体来说，它就是客观历史发展过程所呈现出的某种历史趋势及内在标准。由于历史评价的重心在认识主体与客体间的关系方面，因此它的认识尺度不仅包括客体尺度，而且更重要的是还包括主体尺度，或者说是人的尺度。这种人的尺度是主体需要与能力的共同产物，其中包含有以主体需要为核心的价值尺度和主体认识与实现自身需要的能力状况。但无论人的尺度或物的尺度都不可能单独地成为历史评价的尺度，它们之间存在着一种相互制约又相互依存的关系。

4. 认识的形式不同 历史认知的对象与内容在客观上都是不以认识主体为转移的，主体在认识过程中总是力求能取得与客观历史状况相吻合、相一致的认识结果。因此，这类历史认识的形式是以知性和理性认识为主，主体总在试图排除主观因素的干扰，达到与认识客体的一致。当然主体这种“排除在外”的理想最终只能落空，因为无论主体意识到与否，其自身在认识中的作用是必然的，区别仅在于其作、用的方向是朝着有利于达到认知目标前进，还是相反。历史评价的对

《历史评价的理论与实践》

象与内容恰恰是与认识主体紧密联系在一起的，主体在认识过程中总是力求寻找到客观历史发展于自身需要系统中的合理位置。因此，这类历史认识的形式既包含有理性认识，也大量存在非理性认识（如直觉、情感、意志等）。而主体必须正确处理理性与非理性两种认识形式的关系，特别是要将非理性认识进行再一次的沉淀和过滤，使之得到升华。

（二）历史认知与历史评价的联系 虽然历史认知与历史评价存在着上述诸多方面的差异，但它们之间又客观地有着千丝万缕的联系。从总体上看，历史评价往往直接关系到历史认知的目标与动力，而历史认知又构成了历史评价的基础与根据，因此，正确、科学的历史评价必须依赖科学的认知成果才能做出。然而，在历史认识的实际过程中，历史认知与历史评价之间的关系要复杂得多，它们常常相互渗透、紧密地纠葛在一起，以至于难以分割。这种联系本身更深刻地反映出历史评价在历史认识中存在的普遍性。对此，目前史学界还缺乏理性和系统的研究。

我们特别要注意，历史评价在认识中会有不同的表现方式。有一部分历史评价，主体是以主动、积极的态度和直接的方式表达出来的；而另一部分，甚至是更大的一部分，主体是以隐蔽、不易识别的间接方式曲折地表现出来的。故此，有学者将其称之为显性和隐性的历史评价。

以中国古代史学中的历史评价为例，其一种方式是寓褒贬于叙事之中，以一字成褒贬、别善恶，不主张史家在史著中直抒胸臆；另一种则以显性的方式出现，如《左传》中的“旁白”“君子曰”、《史记》中的“太史公曰”、《资治通鉴》中的“臣光曰”，均是史家直接表述他们对历史人物与事件的评价形式，后发展成为史评体。无论显性或隐性的评价方式，都可以达到“秉笔直书”、“书法无隐”的效果。这实际上反映出传统史学并非只是提倡照录史料，而是要求史家以一定的方式将历史认知与历史评价相互结合起来，做到“仗气直书，不避强御”、“肆情奋笔，无所阿容”。正如，刘向、杨雄称赞司马迁所作的那样，“有良史之才，服其善序事理，辨而不华，质而不俚，其文直，其事核，不虚美，不隐恶，故谓之实录”。

具体来说，历史评价存在的普遍性及历史认知与历史评价的短杂联系，主要表现在以下几个方面。

1.在治史目标中常常包含着历史评价 历来史学都自觉或不自觉的报有一定的目的，而这种目的在很大程度上反映了主体的价值观念。大体而言，古今史学之治史目标无外乎求真与致用。

从史学的学术功能来讲，求真是其本质性的认识目标，史学家要通过历史认识活动发现知识与真理，求得“信史”。但求真从来难以脱离客观现实的作用，即使有人自称“为历史而历史”、“为学术而学术”，其背后仍不免有现实因素的作用。如清乾嘉史学，在标明其纯客观、浩然独立的治史倾向的同时，也是对其所处时代现实政治的一种“反抗”。从史学的社会功能来讲，经世治用必然造就鉴戒史学，史学家要通过历史认识活动达到道德垂训、总结经验、资治社会、树立理想等古为今用、以史为鉴的目的。但是，以怎样的历史为借鉴——是以真实的历史还是以曲解的历史来经世治用，不同的史学家以其不同性质的价值标准做出了各自的选择。在史学史上大量存在着以“曲笔”为现实政治、阶级利益、个人功利目的服务的现象，但从其总趋势上看，求真与致用的有机结合是历史认识主体追求的价值目标。以中国古代史学为例，从“孔子成春秋而乱臣贼子惧”，到司马迁“究天人之际，通古今之变，成一家之言”，及《资治通鉴》“鉴前世之盛衰，考当今之得失，嘉善矜恶，取是舍非”，无不是力图以严肃求真之态度来达到“述往事，思来者”之经世目的。……

《历史评价的理论与实践》

精彩短评

- 1、保留评价。
- 2、老师的书，买来支持下。当然内容没的说了~
- 3、补记

《历史评价的理论与实践》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com