

图书基本信息

书名：《区域地理论丛》

13位ISBN编号：9787303105212

10位ISBN编号：7303105212

出版时间：2009-12

出版社：北京师范大学出版社

作者：北京师范大学“区域地理国家级教学团队”编

页数：117

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

2008年是新中国历史上少有的大灾大兴之年。在这一年里，我们迎来了改革开放30年庆典，成功地举办了第29届奥运盛会，也遭遇了两次巨大自然灾害，“玉汝于成，灾难兴邦”。因此，《区域地理论丛》（2008年专辑）组编了与教学团队有关的教研论文6篇，还有区域经济、中国巨灾方面的科研论文6篇，共分为四个部分。第一部分，“国家级教学团队建设方案”。2007年，北京师范大学区域地理教学团队和兰州大学地球系统科学教学团队，首批入选教育部国家级教学团队（地理学科）。2008年，首都师范大学地理学教学团队等人选教育部国家教学团队。在各教学团队的推荐表和建设任务书的基础上，对三个国家教学团队的概况、特色、建设目标及措施进行了阐释。第二部分，“聚焦区域热点问题”。2008年，中国成功举办奥运会；2008年为中国改革开放30周年。中国已经成功地实现了经济起飞和社会转型，但与世界强国还有一定差距。这部分分析了中国宏观社会特征、中美奥运金牌大战、《中国区域经济学30周年论文精选》评介，并简要介绍了国家“十一五”规划中两个重要的区域发展战略决策（天津滨海新区建设和主体功能区规划）。第三部分，“关注中国巨灾”。2008年年初，中国南方地区遭受了百年罕见的冰雪冷冻灾害；2008年5月12日，四川汶川发生了里氏8.0级大地震。这两场巨灾造成了严重的经济损失和人员伤亡。随着社会进步和经济发达，人们抵御自然灾害的能力大为提高，但由于人口和产业集聚以及对现代化设施的高度依赖，人们变得更加脆弱。减轻灾害风险，迫切而重要。这部分重点研究了雪灾和地震灾害的分布规律、损失评估、灾后重建等问题。

内容概要

《区域地理论丛(2008年专辑)》内容简介：2008年是新中国历史上少有的大灾大兴之年。在这一年里，我们迎来了改革开放30年庆典，成功地举办了第29届奥运盛会，也遭遇了两次巨大自然灾害，“玉汝于成，灾难兴邦”。因此，《区域地理论丛》(2008年专辑)组编了与教学团队有关的教研论文6篇，还有区域经济、中国巨灾方面的科研论文6篇，共分为四个部分。

第一部分，“国家级教学团队建设方案”。2007年，北京师范大学区域地理教学团队和兰州大学地球系统科学教学团队，首批入选教育部国家级教学团队(地理学科)。2008年，首都师范大学地理学教学团队等人选教育部国家教学团队。在各教学团队的推荐表和建设任务书的基础上，对三个国家教学团队的概况、特色、建设目标及措施进行了阐释。

第二部分，“聚焦区域热点问题”。2008年，中国成功举办奥运会；2008年为中国改革开放30周年。中国已经成功地实现了经济起飞和社会转型，但与世界强国还有一定差距。这部分分析了中国宏观社会特征、中美奥运金牌大战、《中国区域经济学30周年论文精选》评介，并简要介绍了国家“十一五”规划中两个重要的区域发展战略决策(天津滨海新区建设和主体功能区规划)。

书籍目录

国家级教学团队建设方案 北京师范大学“区域地理国家级教学团队”的特色、目标与措施 兰州大学“地球系统科学国家级教学团队”建设的探索与实践 首都师范大学“地理学国家级教学团队”建设的理念与实践聚焦区域热点问题 中国宏观社会特征的国际评价 中国崛起从竞技体育开始~中美奥运金牌大战的回顾与前瞻 中国区域经济学的发展脉络及其启示——《中国区域经济学30年论文精选》评介关注中国巨灾 中国雪灾区域差异分析 中国汶川“5·12”地震灾害及其损失评估 论都江堰市灾后重建规划的遗产观念 京师区域地理教学拾零 北京师范大学区域地理课程建设历史回顾 区域地理学与国家发展——基于北京师范大学地理学专业研究生毕业论文选题变化的分析 英美大学的区域地理课程设置及其启示

章节摘录

插图：区域地理教学团队贯彻了“三结合一注重”的设置原则。一是跨学科组合，实现课程建设与专业建设、理科基地建设相结合；二是教学和科研相结合；三是老中青教师相结合。团队教师来自不同学科，与区域地理课程的学科交叉性相符。团队以中青年为主、教授为主，老中青梯队，年龄结构合理，整体实力雄厚，后备力量坚实。该团队的成员都在第一线为本科生授课，共担任了10余门本科生课程，其中区域地理主干课程6门。团队成员在教学中注重教育教学理论的研修，并将理论与教学实践有机结合，取得了显著成绩。本教学团队特别注重成员的师德建设，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人，多人在学校和学院教学管理、学生管理工作中取得了突出成绩，曾获得包括国家级教学名师奖、北京市教学名师奖、宝钢奖、北京师范大学励耘优秀教师奖、北京师范大学本科教学优秀奖、北京师范大学最受学生欢迎的十佳教师奖等殊荣。2.2体现学科优势的专业与课程特色区域地理是地理科学、资源与环境科学的核心课程，是最能体现地理学综合性、地域性的系列课程，融自然地理、人文地理、应用地理于区域关联性与差异性之中，融地理理论于实践应用之中，是高校地理专业培养学生综合地理思维的重要专业基础系列课程。区域地理也是面向国家需求、面向经济全球化浪潮进行国情教育的重要课程。每一个公民在认识资源、环境与可持续发展问题时，都必须掌握区域地理知识，了解人地关系规律，才能成为一个好公民。20世纪50年代初，依据苏联课程设置模式，中国高校地理系普遍开设中国自然地理、中国经济地理、世界自然地理和外国经济地理。存在的主要问题为：一是将自然地理与经济、人文地理割裂，二是以传授区域地理知识为主，缺少理论、方法与实践。根据教改精神和学科发展特点，北京师范大学区域地理教学团队经过多年努力，进行了一系列改革和实践，创建了新的区域地理课程体系方案，加强区域地理原理、方法和实践，将1952年以来开设的四大区域地理专业课进行自然与人文综合，形成如下课程体系特点。（1）以人地关系为主线，设置“区域地理原理”、“中国地理”、“世界地理”、“区域分析与规划”和“乡土地理”等系列基础课程，同时在流域管理、全球变化等方面开设特色专题课程，在小区域野外综合实习方面引导学生开展科研探索实践，实现区域地理课程体系完整的系列性。

编辑推荐

《区域地理论丛(2008年专辑)》是由北京师范大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com