

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 图书基本信息

书名：《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

13位ISBN编号：9787501761630

10位ISBN编号：7501761639

出版时间：2010-3

出版社：中国经济出版社

作者：雒晓春 编

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 前言

教师资格制度是获得教师职位的前提条件，教育学和教育心理学是教育专业最基本的学科，是教育专业学生的必修课程。随着教育改革的逐年深入，教育学和教育心理学的学科理念和体系也日益完善，由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说，学好这两门课程尤为重要，是迈向教育事业的第一步。近年来，山东、河北、河南、辽宁、四川、湖北、湖南、贵州、江苏、吉林、甘肃等省的教师资格认证考试机制逐渐成熟起来，相继面向社会公开开展招聘考试活动。我们总结了教师资格考试的命题规律，探讨了未来的考试命题趋向，并以此为基础，及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书，包括《教育学》（中学）、（小学），《教育心理学》（中学）、（小学），《教育学历年真题及命题预测试卷》（中学）、（小学），《教育心理学历年真题及命题预测试卷》（中学）、（小学）。它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色，采用手把手的方式，教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点：  
内容凸显实用，适用不同考生 本系列教材以贯彻“面向21世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容。涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学（上）、教学（下）、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。  
简洁的考点提举方式，科学合理的逻辑结构 教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式，以章为单位，运用纲要式结构，以点带面标明各部分知识的内在关联，同时采用整体记忆，快速建立层次分明的知识体系，并在教材中用下划线把每章的重要知识点和考点划出来，让考生在系统中学习知识，起到加深理解、强化记忆的效果。  
渐次推进的习题设计，深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致的分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题，同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 内容概要

《2010教育心理学:中学》采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式，以章为单位，运用纲要式结构，以点带面标明各部分知识的内在关联，同时采用整体记忆，快速建立层次分明的知识体系，并在教材中用下划线把每章的重要知识点和考点划出来，让考生在系统中学习知识，起到加深理解、强化记忆的效果。

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 书籍目录

第一章 教育心理学概述第一节 教育心理学的研究对象与研究内容第二节 教育心理学的作用第三节 教育心理学的发展过程经典考题专家点评同步特训参考答案第二章 中学生的心理发展与教育第一节 中学生的心理发展概述第二节 中学生的认知发展与教育第三节 中学生的人格发展第四节 个别差异与因材施教经典考题专家点评同步特训参考答案第三章 学习的基本理论第一节 学习的实质与类型第二节 联结学习理论第三节 认知主义学习理论经典考题专家点评同步特训参考答案第四章 学习动机第一节 学习动机概述第二节 学习动机的理论第三节 学习动机的培养与激发经典考题专家点评同步特训参考答案第五章 学习的迁移第一节 学习迁移概述第二节 学习迁移的基本理论第三节 迁移与教学经典考题专家点评同步特训参考答案第六章 知识的学习第一节 知识学习概述第二节 知识的获得第三节 知识的保持经典考题专家点评同步特训参考答案第七章 技能的形成第一节 技能的一般概述第二节 操作技能的形成第三节 心智技能的形成经典考题专家点评同步特训参考答案第八章 学习策略第一节 学习策略概述第二节 典型的学习策略第三节 学习策略的训练经典考题专家点评同步特训参考答案第九章 问题解决与创造性第一节 问题解决概述第二节 创造性及其培养经典考题专家点评同步特训参考答案第十章 态度与品德的形成第一节 态度与品德的实质及其关系第二节 中学生品德发展的基本特征第三节 态度与品德学习的一般过程与条件第四节 良好态度与品德的培养经典考题专家点评同步特训参考答案第十一章 心理健康教育第一节 心理健康概述第二节 心理评估第三节 心理辅导经典考题专家点评同步特训参考答案第十二章 教学设计第一节 设置教学目标第二节 组织教学过程第三节 选择教学策略经典考题专家点评同步特训参考答案第十三章 课堂管理第一节 课堂管理概述第二节 课堂群体的管理第三节 课堂纪律的管理经典考题专家点评同步特训参考答案第十四章 教学测量与评价第一节 教学测量与评价的意义和作用第二节 教学测量与评价的方法和技术经典考题专家点评同步特训参考答案第十五章 教师心理第一节 教师的心理特征与职业成就的关系第二节 专家型教师与新教师的比较研究第三节 教师的成长与发展经典考题专家点评同步特训参考答案教师资格考试中学教育心理学考试试卷（一）参考答案及解析教师资格考试中学教育心理学考试试卷（二）参考答案及解析教师资格考试2009年某省中学教育心理学考试试题参考答案及解析中华人民共和国义务教育法

## 章节摘录

学生是学习的主体因素，必须通过学生，各样教学手段才能发挥作用。学生通过群体差异和个体差异两方面影响学与教的过程。所谓群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。比如，不同年龄的学生，其思维能力水平存在着明显的差异。所谓个体差异，包括曾经的知识积累、学习习惯与方式、智力水平、兴趣和需要等差异。学生的这两方面差异是学习和教学的重要内在条件，它们都是教育心理学研究的主要范畴。

2.教师 教师在教学中起关键作用，他们是教学过程的主导。教师对学生的有效指导是学生顺利完成学习过程，获得知识与能力的必要因素。尤其是学校教育，有着严谨完整的教学目标。实现教学目标，有效组织教学，教师的作用至为关键。教师这一要素涉及敬业精神、专业知识与技能、教学风格等方面。这些是教师心理研究的主要问题。如教师的品德、人格魅力对教学的作用。“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”品德、人格魅力越大，教师在学生心目中的威望就越高，教师的言传身教，对学生的影响是巨大的，甚至可能影响学生的一生，教师积极的道德可以引起学生情绪和情感上的共鸣，从而形成丰富的道德情感和健康的的情绪；教师坚毅的道德意志能增强并鼓舞学生锻炼坚定的意志和顽强的毅力；教师高尚的道德行为，能指导学生选择正确的道德行为，培养学生良好的道德习惯。

3.教学内容 教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为教学大纲、教材和课程。教学大纲是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，通常指教科书。课程的界定有狭义与广义之分，狭义的课程主要指一门学科的教学内容，广义的课程是指由课程纲要、学科课程标准、学科教材、其他学习材料、教师和学生、教育环境等构成的一个生态系统。我们这里采用的是狭义的课程概念。教学内容的确定要体现国家教育方针，实现知识与能力并重，并且要促进学生的全面发展，尊重学生的身心发展特点和认知规律。教学内容的广度和深度要适当并且应该有一定的弹性。教育心理学要研究这些以便为教学提供依据。

4.教学媒体 媒体是指承载、加工和传递信息的介质或工具。教学媒体是教学内容的载体、教学内容的表现形式、师生之间传递信息的工具。教学媒体往往要通过一定的物质手段来实现，如书本、实物、投影、录像以及计算机等。教学媒体不仅影响教学内容的呈现方式和容量的大小，而且影响着教学组织形式及学生的学习方法。在教学中应用教学媒体，变抽象为直观，便于学生观察和认识，利于其掌握知识，提高教学速度，提升教学质量，减轻了教师的劳动负担。随着科技的进步，教学媒体也在不断更新，在教学中的运用将越来越广泛。

5.教学环境 教学环境涉及物质环境和社会环境两个方面。物质环境包括课堂自然条件、教学设施以及空间布置等，如教室、操场、体育馆、采光、照明、温度、湿度等。物质环境是教学行动赖以进行的硬件条件，很大程度上依赖于学校的经济投入。

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 编辑推荐

《2010教育心理学：中学》适用于老师资格认定考试，师范类毕业生上岗考试，教育局公开招聘考试，教师入编考试，特岗教师招聘考试。天合教育。教师资格认定考，试场用系列教材，经典教材，一流品牌。

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)