

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 图书基本信息

书名：《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

13位ISBN编号：9787501761616

10位ISBN编号：7501761612

出版时间：2010-3

出版社：中国经济

作者：李芒 编

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 前言

教师资格制度是获得教师职位的前提条件，教育学和教育心理学是教育专业最基本的学科，是教育专业学生的必修课程。随着教育改革的逐年深入，教育学和教育心理学的学科理念和体系也日益完善，由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说，学好这两门课程尤为重要，是迈向教育事业的第一步。近年来，山东、河北、河南、辽宁、四川、湖北、湖南、贵州、江苏、吉林、甘肃等省的教师资格认证考试机制逐渐成熟起来，相继面向社会公开开展招聘考试活动。我们总结了教师资格考试的命题规律，探讨了未来的考试命题趋向，并以此为基础，及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书，包括《教育学》（中学）、（小学），《教育心理学》（中学）、（小学），《教育学历年真题及命题预测试卷》（中学）、（小学），《教育心理学历年真题及命题预测试卷》（中学）、（小学）。它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色，采用手把手的方式，教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点：

内容凸显实用，适用不同考生 本系列教材以贯彻“面向21世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容。涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学（上）、教学（下）、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

简洁的考点提举方式，科学合理的逻辑结构 教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式，以章为单位，运用纲要式结构，以点带面标明各部分知识的内在关联，同时采用整体记忆，快速建立层次分明的知识体系，并在教材中用下划线把每章的重要知识点和考点划出来，让考生在系统中学习知识，起到加深理解、强化记忆的效果。

渐次推进的习题设计，深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致的分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题，同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 内容概要

《2010教育学:中学》以贯彻“面向21世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容。涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学（上）、教学（下）、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部允题型，结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 书籍目录

第一章 教育与教育学 第一节 教育的发展 第二节 教育学的发展 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
第二章 教育与社会的发展 第一节 教育与政治经济制度 第二节 教育与生产力 第三节 教育与科学技术 第四节 教育与文化 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
第三章 教育与个人的发展 第一节 个体身心发展的一般规律 第二节 影响个体身心发展的因素 第三节 教育对人的地位的提升 第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
第四章 教育目的 第一节 教育目的的概念和层次结构 第二节 制定教育目的的基本依据 第三节 我国的教育目的 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
第五章 学生与教师 第一节 学生 第二节 教师 第三节 学生和教师的关系 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
第六章 课程 第一节 课程概述 第二节 课程目标 第三节 课程设计 第四节 课程实施 第五节 课程评价 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
第七章 教学(上) 第一节 教学工作的意义和任务 第二节 教学过程 第三节 教学原则和教学方法 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
第八章 教学(下) 第一节 教学工作的基本程序 第二节 教学组织形式 第三节 教学策略 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
第九章 德育 第一节 德育的意义、目标和内容 第二节 德育过程 第三节 德育的原则、途径和方法 第四节 德育模式 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
第十章 班级管理 第一节 班级管理的意义 第二节 班级管理的几种模式 第三节 当前班级管理中存在的问题 第四节 班集体的形成 第五节 班主任与班级管理 经典考题专家点评 同步特训 参考答案  
教师资格考试中学教育学预测试卷(一) 参考答案及解析 教师资格考试中学教育学预测试卷(二) 参考答案及解析  
教师资格考试2009年某省中学教育学考试试题 参考答案及解析 中华人民共和国义务教育法

## 章节摘录

（二）教育的基本构成要素

1.教育者 教育者就是从事教育活动的人。广义的教育者是指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人，如家庭中的父母，社会教育中的师傅等。但是，自学校教育产生以后，教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者，作为以培养人为目的的教育活动，离不开教育者，因此，教育者是构成教育活动的的一个基本要素。

2.受教育者 受教育者是指在各种教育活动中接受影响，从事学习活动的人，既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括在各种教育活动中学习的成年人。受教育者是教育的对象，是学习活动的主体，也是构成教育活动的基本要素。教育活动顺利有效地进行，有赖于受教育者的积极参与。

3.教育影响 教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者与学习者相互作用的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容和形式的统一。教育影响包括教育内容和教育措施等方面。教育内容是教育者根据教育目的，经过选择和加工，用来作用于受教育者的影响物。因此，要挑选那些符合教育目的，最有价值和适合受教育者身心发展水平的影响物作为教育内容。教育措施是教育活动中所采用的方式和方法，既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法，如读、讲、讨论、计算等，也包括开展教育活动时所运用的一切物质手段，如教具、实验药品和仪器等。

4.教育者、受教育者和教育影响三者的关系 教育者、受教育者和教育影响是构成教育活动的三个基本要素，这三者之间既相互独立，又相互联系，共同构成了一个完整的教育实践活动的系统。教育者是教育影响和受教育者之间联系的纽带，没有教育者，教育活动就不能展开，受教育者就不能得到有效的指导；受教育者是教育者施加教育影响的对象，没有受教育者，教育活动就失去了对象；教育影响是教育者对受教育者作用的工具和手段，没有教育影响，教育活动就成了无源之水，再好的教育意图也不能实现。因此，教育是由上述三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是三个基本要素的有机结合。各个要素的变化必然导致教育系统状况的改变。

（三）教育的起源

教育是人类特有的社会现象，它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。关于教育起源的问题，教育史上存在诸多不同的观点。

1.教育的神话起源说（宗教观点） 该学说认为教育与其他万事万物一样，都是由神（上帝或天）创造的，教育的目的是体现神或上天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 编辑推荐

《2010教育学：中学》适用于老师资格认定考试，师范类毕业生上岗考试，教育局公开招聘考试，教师入编考试，特岗教师招聘考试。天合教育。教师资格认定考，试场用系列教材，经典教材，一流品牌。

## 精彩短评

### 1、习题少

# 《教师资格认定考试专用系列教材（中学）》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)