

## 图书基本信息

书名：《中公版 国家教师资格考试专用教材 教育知识与能力·中学》

13位ISBN编号：9787510044823

10位ISBN编号：7510044820

出版时间：2012-4

出版社：世界图书出版公司

作者：中央教育教师资格考试研究院

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)



作者简介

中公教育教师资格考试研究院

## 书籍目录

### 第一章 教育基础知识和基本原理

从考试大纲看本章考点 (1)

第一节 教育的产生与发展 (1)

考点聚焦 (1)

考点梳理 (1)

一、教育的涵义 (1)

二、教育的构成要素及其关系 (2)

三、教育的属性 (3)

四、教育的起源与发展 (4)

第二节 教育学的产生与发展 (8)

考点聚焦 (8)

考点梳理 (8)

一、教育学的研究对象及任务 (8)

二、教育学的发展 (9)

第三节 教育与社会的发展 (16)

考点聚焦 (16)

考点梳理 (16)

一、教育的功能 (16)

二、教育与人口的相互关系 (17)

三、教育与社会生产力的相互关系 (18)

四、教育与社会政治经济制度的相互关系 (20)

五、教育与文化的相互关系 (21)

第四节 教育与人的发展 (23)

考点聚焦 (23)

考点梳理 (24)

一、人的发展概述 (24)

二、影响人发展的因素 (28)

第五节 教育制度 (31)

考点聚焦 (31)

考点梳理 (31)

一、教育制度概述 (31)

二、西方发达国家现代学制发展历程 (33)

三、我国现代学制的沿革 (34)

四、义务教育制度 (37)

第六节 教育目的 (38)

考点聚焦 (38)

考点梳理 (39)

一、教育目的概述 (39)

二、教育目的的理论 (40)

三、我国的教育方针 (42)

四、我国的教育目的 (43)

五、全面发展教育的组成部分 (45)

第七节 教育研究的基本方法 (48)

考点聚焦 (48)

考点梳理 (48)

一、中学教育科学研究的含义和特点 (48)

二、中学教育科研的意义 (49)

- 三、中学教育科研的基本方法 (49)
- 能力提升训练 (55)
- 第二章 中学课程
- 从考试大纲看本章考点 (59)
- 第一节 课程概述 (59)
- 考点聚焦 (59)
- 考点梳理 (59)
- 一、课程的概念 (59)
- 二、课程的类型 (60)
- 三、课程理论流派 (62)
- 第二节 课程组织 (63)
- 考点聚焦 (63)
- 考点梳理 (64)
- 一、课程目标 (64)
- 二、课程内容 (64)
- 三、课程评价 (67)
- 四、课程开发 (68)
- 第三节 基础教育课程改革 (69)
- 考点聚焦 (69)
- 考点梳理 (70)
- 一、基础教育课程改革的背景 (70)
- 二、基础教育课程改革的理念 (71)
- 三、基础教育课程改革的目標 (71)
- 四、基础教育课程改革的实施状况 (72)
- 能力提升训练 (76)
- 第三章 中学教学
- 从考试大纲看本章考点 (79)
- 第一节 教学概述 (79)
- 考点聚焦 (79)
- 考点梳理 (79)
- 一、教学的内涵 (79)
- 二、教学的意义 (80)
- 三、教学的任务 (81)
- 第二节 教学过程 (82)
- 考点聚焦 (82)
- 考点梳理 (82)
- 一、教学过程的本质 (82)
- 二、教学过程的基本规律 (83)
- 三、教学过程的基本阶段 (87)
- 第三节 教学工作的基本环节 (88)
- 考点聚焦 (88)
- 考点梳理 (88)
- 一、备课 (89)
- 二、上课 (90)
- 三、课外作业的布置与反馈 (91)
- 四、课外辅导 (91)
- 五、学业成绩的检查与评价 (92)
- 第四节 教学原则 (94)
- 考点聚焦 (94)

考点梳理 (94)

一、教学原则的含义 (94)

二、我国中学教学原则 (94)

第五节 教学方法 (100)

考点聚焦 (100)

考点梳理 (100)

一、教学方法的定义 (100)

二、中学常用的教学方法 (100)

三、教学方法的选择与运用 (106)

第六节 教学组织形式 (106)

考点聚焦 (106)

考点梳理 (106)

一、教学组织形式的定义 (106)

二、常见的教学组织形式 (106)

第七节 教学评价 (110)

考点聚焦 (110)

考点梳理 (110)

一、教学评价的定义 (110)

二、教学评价的种类 (111)

第八节 我国当前教学改革的主要观点与趋势 (112)

考点聚焦 (112)

考点梳理 (112)

一、新课程中的教学观 (112)

二、新课程背景下教学理念的重建 (114)

能力提升训练 (116)

第四章 中学生学习心理

从考试大纲看本章考点 (121)

第一节 认知过程 (121)

考点聚焦 (121)

考点梳理 (121)

一、感觉 (121)

二、知觉 (124)

三、注意 (126)

四、记忆 (129)

五、思维 (135)

六、想象 (137)

七、问题解决 (139)

第二节 学习概述 (141)

考点聚焦 (141)

考点梳理 (141)

一、学习的定义 (141)

二、知识的学习 (142)

三、技能的形成 (144)

第三节 学习动机 (146)

考点聚焦 (146)

考点梳理 (147)

一、学习动机的定义 (147)

二、学习动机的构成 (147)

三、学习动机的功能 (147)

- 四、学习动机的分类 (148)
- 五、学习动机与学习效率的关系 (150)
- 六、学习动机的理论 (151)
- 七、学习动机的培养与激发 (153)
- 第四节 学习迁移 (155)
  - 考点聚焦 (155)
  - 考点梳理 (155)
    - 一、学习迁移的概念 (155)
    - 二、学习迁移的分类 (156)
    - 三、学习迁移的理论 (158)
    - 四、有效促进学习迁移的措施 (159)
- 第五节 学习策略 (160)
  - 考点聚焦 (160)
  - 考点梳理 (160)
    - 一、学习策略的概念 (160)
    - 二、学习策略的特征 (160)
    - 三、学习策略的分类 (161)
- 第六节 学习理论 (166)
  - 考点聚焦 (166)
  - 考点梳理 (166)
    - 一、行为主义学习理论 (166)
    - 二、认知学习理论 (170)
    - 三、人本主义学习理论 (174)
    - 四、建构主义学习理论 (175)
- 能力提升训练 (177)
- 第五章 中学生发展心理
  - 从考试大纲看本章考点 (181)
  - 第一节 中学生的认知发展 (181)
    - 考点聚焦 (181)
    - 考点梳理 (181)
      - 一、中学生感知觉发展的特点 (181)
      - 二、中学生注意发展的特点 (182)
      - 三、中学生记忆发展的特点 (183)
      - 四、中学生思维发展的特点 (183)
      - 五、中学生智力发展的特点 (184)
      - 六、皮亚杰的认知发展阶段论 (185)
      - 七、维果斯基的心理发展观与教育 (187)
  - 第二节 中学生的情绪发展 (189)
    - 考点聚焦 (189)
    - 考点梳理 (189)
      - 一、情绪概述 (189)
      - 二、情绪理论 (192)
      - 三、中学生常见的情绪问题 (194)
      - 四、中学生的情绪特点 (195)
      - 五、中学生良好情绪的培养 (196)
  - 第三节 中学生的人格发展 (197)
    - 考点聚焦 (197)
    - 考点梳理 (198)
      - 一、人格 (198)

- 二、人格发展理论 (204)
- 第四节 中学生的身心发展 (208)
- 考点聚焦 (208)
- 考点梳理 (208)
- 一、中学生身心发展的特点 (208)
- 二、中学生性心理的特点 (209)
- 三、对中学生正确处理异性交往的指导 (210)
- 能力提升训练 (211)
- 第六章 中学生心理辅导
- 从考试大纲看本章考点 (214)
- 第一节 中学生的心理健康 (214)
- 考点聚焦 (214)
- 考点梳理 (214)
- 一、心理健康的概念 (214)
- 二、心理健康的标准 (214)
- 三、中学生常见的心理健康问题 (215)
- 第二节 中学生心理辅导的方法 (221)
- 考点聚焦 (221)
- 考点梳理 (221)
- 一、心理辅导概述 (221)
- 二、心理辅导的内容 (222)
- 三、心理辅导的主要方法 (222)
- 能力提升训练 (226)
- 第七章 中学德育
- 从考试大纲看本章考点 (228)
- 第一节 中学生品德心理与发展 (228)
- 考点聚焦 (228)
- 考点梳理 (228)
- 一、品德概述 (228)
- 二、中学生品德发展的特点 (231)
- 三、影响品德发展的因素 (232)
- 四、促进中学生形成良好品德的方法 (232)
- 第二节 道德发展理论 (234)
- 考点聚焦 (234)
- 考点梳理 (235)
- 一、皮亚杰的道德发展理论 (235)
- 二、柯尔伯格的道德发展理论 (236)
- 第三节 德育及其主要内容 (239)
- 考点聚焦 (239)
- 考点梳理 (239)
- 一、德育的涵义 (239)
- 二、德育的意义 (239)
- 三、中学德育的主要内容 (240)
- 四、新时期德育发展的新主题 (241)
- 第四节 中学德育过程 (245)
- 考点聚焦 (245)
- 考点梳理 (245)
- 一、中学德育过程的内涵 (245)
- 二、德育过程的基本规律 (246)

## 第五节 中学生德育原则、途径与方法 (248)

考点聚焦 (248)

考点梳理 (248)

一、中学德育的原则 (248)

二、中学德育的途径与方法 (251)

能力提升训练 (256)

## 第八章 中学班级管理与教师心理

从考试大纲看本章考点 (259)

### 第一节 班级与班集体建设 (259)

考点聚焦 (259)

考点梳理 (259)

一、班级的概念 (259)

二、班集体的形成与发展 (260)

三、班集体的建设策略 (262)

### 第二节 有效的课堂管理 (263)

考点聚焦 (263)

考点梳理 (263)

一、课堂管理概述 (263)

二、良好课堂气氛的营造 (265)

三、课堂纪律与课堂问题行为 (266)

### 第三节 课外活动的组织与管理 (272)

考点聚焦 (272)

考点梳理 (272)

一、课外活动概述 (272)

二、课外活动的内容与形式 (273)

三、课外活动的设计与组织实施 (274)

四、课外活动组织管理的要求 (275)

### 第四节 班主任 (275)

考点聚焦 (275)

考点梳理 (275)

一、班主任的概念 (275)

二、班主任的地位和作用 (275)

三、班主任的素质要求 (276)

四、班主任的工作内容与方法 (276)

五、学校与家庭的协调 (278)

六、学校与社会的协调 (279)

### 第五节 教师心理 (279)

考点聚焦 (279)

考点梳理 (279)

一、教师的角色心理 (279)

二、教师的心理特征 (281)

三、教师成长心理 (285)

四、教师的心理健康 (287)

能力提升训练 (289)

全国教师资格证统考笔试面授辅导课程 (293)

全国教师资格证统考面试面授辅导课程 (294)

中公教育·全国分校一览表 (297)

## 精彩短评

- 1、 买完之后又不考了，所以书就闲置了。
- 2、 印刷质量挺好，价格也实惠。
- 3、 这本书写得很好，对考教师资格证也很有帮助
- 4、 马克思主义者在嘲笑古人师承、祖宗之法不可变的顽固愚昧的时候，却忘了自己也死守着150多年前的理论不肯变更。真是可笑，什么学科都要让让马克思主义阉割一下，这一阉割，就男不男女不女，人不人鬼不鬼了。马克思主义在否定灵魂的同时，又造出个主观能动性来。它独立于遗传和环境因素，又有个体差异性，特么这不跟灵魂差不多了吗？
- 5、 这本书挺好的，内容丰富，得花时间好好看才行。
- 6、 这本书里面还有画了重点，很好，支持！
- 7、 实用，推荐给大家
- 8、 书上的内容很全
- 9、 对考教师资格证有帮助哦。
- 10、 这本书蛮薄的，看着不累，而且重点突出
- 11、 做完一遍考过了~不知道是书好还是题简单
- 12、 很有用~！
- 13、 重点很恰当
- 14、 公认的考试用书，知识点蛮详实
- 15、 品德教育那部分，我很想知道那么多语文、思政老师和班主任是怎么应对这些双重思想的……教材本身编得还行
- 16、 很好，全看完了，受益匪浅
- 17、 不错，对于考试已经够了，讲的蛮细致的，建议购买
- 18、 书收到了，那个紧张啊，马上就拿来看了。书的内容也很不错，非常适合用作教师资格证书考试用书。我有好几个同学也纷纷下单了。
- 19、 还没看，不过了解过，信任中公，买了三本挺实惠，只是图书增值卡怎么回事？没见
- 20、 推荐的书，希望考试有用，考试加油，相信大家的推荐
- 21、 这是复习教师资格证考试用书，刚收到大体看了下书的结构，知识点挺全面的，而且是正版，一直都用中公教育的书，应该会帮助自己复习，顺利通过考试，推荐。。。
- 22、 挺好用的，刚参加完笔试
- 23、 是正版。印刷很好
- 24、 翻了一下，觉得还不错
- 25、 很实用的 而且很细
- 26、。。。买了我也考不出
- 27、 书是正版，喜欢，已经通过考试了！
- 28、 纸张不错，正版。
- 29、 我计划看一天结果看了整三天才看完\_( :3 ) 还有每章后面的习题偶尔有几个真的很让人风中凌乱啊\_( :3 )
- 30、 还不错，东西很全
- 31、 书内容全面详细，不错，希望我能过。
- 32、 如果有帮总结的小册子就好了
- 33、 好的，就是还没看就去考试了。
- 34、 完全按照大纲来编写的·~省得自己整理了·~~
- 35、 希望助我过考试！！
- 36、 还没来得及看，相信不错！
- 37、 还不错 在学习中 感觉还不错
- 38、 Very good. I hope it will be helpful.
- 39、 可以提高自己的水平，有用
- 40、 当我第一次知道我要考教师资格证的时候，我是拒绝的，我跟我妈讲，我拒绝，因为我根本不屑

，我妈跟我讲，考完给钱给你，拿钱砸你，砸了一个月之后，头脑duang~后来我经过也知道这书是假的，是忽悠的成分，我现在呢每天还在忽悠、被忽悠。

- 41、中公版的书不错
- 42、今年教师资格考试改革的第一次考试 希望有用
- 43、和在书店看到的一样，价格便宜好多呢
- 44、加油 准备 考试挖。。。
- 45、教育知识与能力-中学版
- 46、快递真的非常快，前一天晚上买的第二天中午就到了，包装很好，内部也很好。好评哦！！
- 47、针对考试本身，内容不算太全，但仍是目前最适合应试的基础课本，必须配合模拟卷一起用。比高等教育出版社的教材强许多。
- 48、书不错，就是发愁啥时能看完啊。
- 49、对备考很有用。
- 50、2013年读的书
- 51、知识点全面，重难点突出
- 52、评的有点晚了。。书还好的~~
- 53、很好，还有勾画的重点，希望考试过吧
- 54、教师资格证教材
- 55、书很好，发货很快，考教师证就用它了~~~
- 56、内容不错，希望考试能过
- 57、购物整体感受如何
- 58、还可以啦，重点有详细标出。
- 59、好好考试呀
- 60、书还是不错的，就是答案好像有印错的！
- 61、教师资格证考试必备，哎，考试
- 62、暴！
- 63、应该还不错吧，没怎么看
- 64、感觉挺难的，看不进去，纸张有点薄。。但发货速度是别的家不能比的。整体不错。
- 65、很实用，讲解得很详细，试点省必备啊
- 66、靠它考过了
- 67、教师资格证教材 挺好的 我2012年考的
- 68、考试好难啊！

## 精彩书评

1、《教育知识与能力》大纲（中学）一、考试目标1.理解并掌握教育教学和心理学的基础知识、基本理论，能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。2.理解中学生思想品德发展的规律，掌握德育原则和德育方法，具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。3.掌握中学生学习心理发展的特点和规律，能指导学生进行有效的学习。4.理解中学生生理、心理的特性和差异性，掌握心理辅导的基本方法。5.掌握班级日常管理的一般方法，了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，具有设计一般课外活动的的能力。6.掌握教师心理，促进教师成长。二、考试内容模块与要求（一）教育基础知识和基本原理1.了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。2.掌握教育的涵义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；理解教育的基本功能，理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用；了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。3.理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。4.掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。5.了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。（二）中学课程1.了解不同课程流派的基本观点，包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等；理解课程开发的主要影响因素，包括儿童、社会以及学科特征等。2.掌握基本的课程类型及其特征，其中包括分科课程、综合课程、活动课程；必修课程、选修课程；国家课程、地方课程、校本课程；显性课程、隐性课程等。3.了解课程目标、课程内容、课程评价等涵义和相关理论。4.了解我国当前基础教育课程改革的理念、改革目标及其基本的实施状况。（三）中学教学1.理解教学的意义，了解有关教学过程的各种本质观。2.熟悉和运用教学过程的基本规律，包括教学过程中学生认识的特殊性规律（直接经验与间接经验相统一的规律）、教学过程中掌握知识与发展能力相统一的规律、教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律（教学的教育性规律），分析和解决中学教学实际中的问题。3.掌握教学工作的基本环节及要求；掌握和运用中学常用的教学原则、教学方法；了解教学组织形式的内容及要求。4.了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。（四）中学生学习心理1.了解感觉的特性；理解知觉的特性。2.了解注意的分类，掌握注意的品质及影响因素；了解记忆的分类，掌握遗忘的规律和原因，应用记忆规律促进中学生的有效学习。3.了解思维的种类和创造性思维的特征，理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。4.了解学习动机的功能，理解动机理论，掌握激发与培养中学生学习动机的方法。5.了解学习迁移的分类，理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论，掌握有效促进学习迁移的措施。6.了解学习策略的分类，掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。7.理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。（五）中学生发展心理1.掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。2.了解情绪的分类，理解情绪理论，能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。3.掌握中学生的情绪特点，正确认识中学生的情绪，主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。4.掌握中学生良好情绪的标准、培养方法，指导中学生进行有效的情绪调节。5.理解人格的特征，掌握人格的结构，并根据学生的个体差异塑造良好人格。6.了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论，理解影响人格发展的因素。7.了解中学生身心发展的特点，掌握性心理的特点，指导中学生正确处理异性交往。（六）中学生心理辅导1.了解心理健康的标准，熟悉中学生常见的心理健康问题，包括抑郁症、恐怖症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。2.理解心理辅导的主要方法，包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性-情绪疗法等。（七）中学德育1.了解品德结构，理解中学生品德发展的特点。2.理解皮亚杰和科尔伯格的道德发展理论，理解影响品德发展的因素，掌握促进中学生形成良好品德的方法。3.熟悉德育的主要内容，包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等。4.熟悉和运用德育过程的基本规律（包括德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程；德育过程是组织学生的活动和交往，对学生

多方面教育影响的过程；德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程；德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程），分析和解决中学德育实际中的问题。5．理解德育原则，掌握和运用德育方法，熟悉德育途径。6．了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等的意义及基本途径。（八）中学班级管理与教师心理1．熟悉班集体的发展阶段。2．了解课堂管理的原则，理解影响课堂管理的因素；了解课堂气氛的类型，理解影响课堂气氛的因素，掌握创设良好课堂气氛的条件。3．了解课堂纪律的类型，理解课堂结构，能有效管理课堂；了解课堂问题行为的性质、类型，分析课堂问题行为产生的主要原因，掌握处置与矫正课堂问题行为的方法。4．了解班主任工作的内容和方法，掌握培养班集体的方法。5．了解课外活动组织和管理的有关知识，包括课外活动的意义、主要内容、特点、组织形式以及课外活动组织管理的要求。6．理解协调学校与家庭联系的基本内容和方式，了解协调学校与社会教育机构联系的方式等。7．了解教师角色心理和教师心理特征。8．理解教师成长心理，掌握促进教师心理健康的理论与方法。三、试卷结构

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)