

《中学数学》

图书基本信息

书名：《中学数学》

13位ISBN编号：9787113136338

10位ISBN编号：7113136338

出版时间：2011-10

出版社：中国铁道出版社

页数：334

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《中学数学》

内容概要

《教师公开招聘考试专用教材:中学数学(学科专业知识)(2012最新版)》内容基本涵盖了教师公开招聘考试的全部内容与范围,从理论到实务,做了全方位的系统指导,旨在帮助考生准确地掌握考试的相关知识,迅速地捕捉考试要点,培养正确的解题思路与科学的复习方法。从教师公开招聘考试的实际出发,以培养考生应试能力为落脚点,有效地帮助考生深度探究最新命题规律与趋势,以实战为主线,结合编撰者多年来参与命题、审题、评卷和考前辅导的丰富经验,点拨解题关键,警示解题误区。在内容的编写上力求选择最新资料,结合教师公开招聘考试的真题,对最新命题的热点内容进行了重点阐述,对所有题型和考点进行了深入的剖析并命制了相关试题,以前瞻性模拟实战预测,查漏补缺快速提升考生的应试能力。

书籍目录

第一部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述

重点内容提要

第一节 新课程改革的背景

第二节 新课程改革概况

第三节 新课程改革的目标

第二章 新课程理念

重点内容提要

第一节 新的学生观

第二节 教师角色与教学行为

第三节 新的教学观

第四节 学习方式的变革

第三章 信息技术教育

重点内容提要

第一节 信息技术教育概述

第二节 多媒体教学

经典考题

参考答案

第二部分 教材教法

第四章 课程基本理念

重点内容提要

第一节 义务教育阶段课程基本理念

.....

第三部分 专业知识

(一) 结论与过程的统一 结论与过程的关系是教学过程中一对十分重要的关系，它反映的是学科内部知识、技能与过程、方法的关系，从学科本身来讲，过程体现该学科的探究过程与探究方法，结论表征该学科的探究结果（概念原理的体系），二者是相互作用、相互依存、相互转化的关系，什么样的探究过程和方法论必然对应着什么样的探究结论或结果，概念原理体系的获得依赖于特定的探究过程和方法论，如果说，概念原理体系是学科的“肌体”，那么探究过程和探究方法就是学科的“灵魂”，二者有机结合才能体现一门学科的整体内涵和思想，当然，不同学科的概念原理体系不同，其探究过程和方法论也存在区别，但无论对哪一门学科而言，学科的探究过程和方法论都具有重要的教育价值，学科的概念原理体系只有和相应的探究过程及方法论结合起来，才能有助于学生形成一个既有肌体又有灵魂的活的学科认知结构，才能使学生的理智过程和精神世界获得实质性的发展与提升。

从教学角度来讲，所谓教学的结论，即教学所要达到的目的或所需获得的结果；所谓教学的过程，即达到教学目的或获得所需结论而必须经历的活动程序，毋庸置疑，教学的重要目的之一，就是使学生理解和掌握正确的结论，所以必须重结论，但是，如果不经过学生一系列的质疑、判断、比较、选择，以及相应的分析、综合、概括等认识活动，即如果没有多样化的思维过程和认知方式，没有多种观点的碰撞、论争和比较，结论就难以获得，也难以真正理解和巩固，更重要的是，没有以多样性、丰富性为前提的教学过程，学生的创新精神和创新思维就不可能培养起来，所以，不仅要重结论，更要重过程，基于此，新课程把过程方法本身作为课程目标的重要组成部分，从而从课程目标的高度突出了过程方法的地位。现代教育心理学研究指出，学生的学习过程不仅是一个接受知识的过程，而且也是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程，这个过程一方面是暴露学生产生各种疑问、困难、障碍和矛盾的过程，另一方面是展示学生聪明才智、形成独特个性与创新成果的过程，正因为如此，新课程强调过程，强调学生探索新知的经历和获得新知的体验，当然，强调探索过程，意味着学生要面临问题和困惑、挫折和失败，这同时也意味着学生可能花了很多时间和精力，结果表面上却一无所获，但是，这却是一个人的学习、生存、生长、发展、创造所必须经历的过程，也是一个人的能力、智慧发展的内在要求，它是一种不可量化的“长效”、一种难以言说的丰厚回报，而眼前耗费的时间和精力应该说是值得付出的代价。……

《中学数学》

编辑推荐

《教师公开招聘考试专用教材：中学数学（学科专业知识）（2012最新版）》紧扣大纲，精准把握命题趋势，体系创新，精确覆盖重点难点，经典真题，深入揭示考情规律，讲练结合，点拨实战应试技巧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com