

## 图书基本信息

书名：《天一文化·2013全国各类成人高考应试专用教材》

13位ISBN编号：9787802507623

10位ISBN编号：7802507626

出版时间：2012-1

出版社：中国言实出版社

作者：张军,张军 编,刘会芳,刘会芳 编

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)



## 书籍目录

第一部分 教育学 绪论 学习目标 同步强化练习 参考答案 教育的本质、功能和基本规律 学习目标 同步强化练习 参考答案 教育目的 学习目标 同步强化练习 参考答案 教育制度 学习目标 同步强化练习 参考答案 教师与学生 学习目标 同步强化练习 参考答案 课程 学习目标 同步强化练习 参考答案 教学理论与实践 学习目标 同步强化练习 参考答案 德育理论与实践 学习目标 同步强化练习 参考答案 班主任工作 学习目标 同步强化练习 参考答案 课外校外教育 学习目标 同步强化练习 参考答案 第二部分 心理学 心理学概述 学习目标 同步强化练习 参考答案 感觉和知觉 学习目标 同步强化练习 参考答案 注意 学习目标 同步强化练习 参考答案 记忆 学习目标 同步强化练习 参考答案 思维和想象 学习目标 同步强化练习 参考答案 情绪与意志 学习目标 同步强化练习 参考答案 需要与动机 学习目标 同步强化练习 参考答案 技能 学习目标 同步强化练习 参考答案 能力 学习目标 同步强化练习 参考答案 人格 学习目标 同步强化练习 参考答案 社会态度与行为 学习目标 同步强化练习 参考答案 心理健康教育与心理咨询 学习目标 同步强化练习 参考答案 2010年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题参考答案 2011年成人高等学校招生全国统一考试专升本教育理论试题参考答案

## 章节摘录

版权页：插图：（2）激情。激情是一种爆发时的猛烈而短暂的情绪状态。如狂喜、暴怒、恐怖、绝望都是激情的表现。激情是强烈爆发的情绪状态；持续的时间比较短暂；多带有特定的指向性；往往带有较明显的外部行为表现（暴跳如雷、浑身战栗、手舞足蹈等）；激情发生时，意识范围缩小，意识对行为的控制作用明显降低，理解力降低，判断力减弱，易感情用事，不考虑后果。对人具有重要意义的事件产生的强烈刺激；突发的意外变化；与自己的意向和愿望相对立的冲突；长期过度的抑制和兴奋等都可能导致激情发生。（3）应激。应激是在出乎意料的紧迫情况下，所引起的急速而感到紧张的情绪状态。当人们遇到突然出现的事件或意外发生危险时，为了应付这类瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。而应激正是在这种情境中产生的内心体验。实验证实，应激状态时，内脏器官发生一系列非特定的变化。来自外界的刺激信息，经大脑中枢传至下丘脑，分泌促肾上腺激素释放因子，又激发脑垂体分泌促肾上腺皮质激素，使身体处于充分动员的状态，心率、血压、体温、肌肉紧张度、代谢水平等发生显著变化。增加活动量，提高了高度紧张工作的能力，以应付紧急情景。这也就是人们为什么能够在遇到危险时，时常能做出奇迹般的行动的奥秘。

三、情绪的功能

- 1.适应环境的功能 有机体在生存和发展的过程中有多种适应方式，情绪是人们适应生存和发展的一种重要方式。人们通过各种情绪，了解自己或他人的处境与状况，适应社会的需要，求得更好的生存和发展。
- 2.调节认知活动的功能 情绪的调节功能又称动力功能，它指的是情感对人的活动可以起发动、促进和调控的作用。在人们平时的活动中常常可以发现下述情形：愤怒时，往往对引起愤怒的对象进行攻击；惊慌时，就力求尽快避开引起惊慌的危险物；某些行为若能引起愉快的情感体验，人们就会积极地模仿或重复练习；某些事物若使人产生厌恶、恶心等体验则会被迅速加以消除。在学校的教育、教学活动中，教师要尽量使学生体验成功、胜利的喜悦，避免失败的痛苦与羞耻，这样就可以更好地激发他们学习的积极性和旺盛的求知欲。另外，情感的发生也会促使人们注意外界情景的变化或机体内部的变化，以适时调节自己的行为，以适应新的情况。
- 3.信息传递的功能 情绪的信息传递功能体现在：个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过情感的表达方式传递给别人以影响他们。它是非语言沟通的重要组成部分，它在人与人之间的信息交流中具有信号意义。例如：点头微笑、轻扶肩头表示赞赏；摇头皱眉、轻摇手掌表示否定；挥拳抿嘴表示鼓劲；面部严峻表示不满或问题严重。这些信号常常起激励或抑制作用。这种功能使人们对事物的认识或态度具有更加鲜明、生动的特点，更加容易为他们所感知和接受。在社会交往方面，情绪的这种功能也常常得到应用和体现。

## 编辑推荐

这本《教育理论(专科起点升本科2012版全国各类成人高考应试专用教材)》由张军、刘会芳主编，具有以下特点：第一，紧扣大纲。深入浅出。本辅导教材融复习内容与考试内容于一体，不仅有助于考生复习掌握教育理论基础知识，而且有利于考生把握考试的重点、难点，提高应试能力。其内容的编排与“大纲”的知识系统完全一致。编者在充分体现了“大纲”知识能力要求的同时，力求将深奥的理论变得浅显简练，易于掌握。第二，理论性与实践性相结合。本书既重视理论的系统性，又注重贴近考试实际，收录了大量的应用型和能力型练习题并附有解题指导和参考答案，使考生在整个学习进程中能够做到“学练结合”，及时检验复习效果，增强应考信心。学习理论就是为了更好地实践，本书在立足大纲的基础上，面向现实的教育问题，帮助考生在解决问题的过程中掌握知识，在知识的掌握中学会思考。第三，紧紧把握时代脉搏。当今基础教育课程改革如火如荼，教师专业发展、全民教育等已经走入实践，新的考试大纲已经根据这些趋势做出了相应调整，本书的重要特征之一就是对这些教育改革热点的关注。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)