

《全国中等职业技术学校教材·安装》

图书基本信息

书名：《全国中等职业技术学校教材·安装工程识图》

13位ISBN编号：9787504570888

10位ISBN编号：7504570885

出版时间：2008-6

出版社：中国劳动社会保障出版社

作者：杨大欣 编

页数：191

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

前言

《安装工程识图》是设备安装专业的一门专业基础课。在设备安装过程中，识读安装施工图是个关键。作为从事安装施工的人员，必须具备适当的识图能力，才能充分理解设计意图，科学、合理地制定施工方法，进行安装施工。

一、课程的主要内容 本课程主要分为安装识图基本知识、房屋建筑施工图识读、结构施工图识读、水暖施工图识读、电气施工图识读、施工图识读实例六个部分。主要介绍制图标准，常用绘图工具、仪器和用品的使用，几何作图的知识；介绍投影基本知识，点、直线、平面的投影特性，常用管件的投影图、轴测图的画法；介绍房屋建筑施工图、结构施工图、水暖施工图、电气施工图等专业识图。并以实际工程为例，介绍识图的基本理论、国家标准及施工图的阅读方法。

二、课程的任务和目的 设备安装专业学生学习安装识图课，在于通过理论教学，结合必要的实践环节，熟悉投影基本知识、常见建筑形体、管道系统的作图方法；熟悉施工图的绘制方法及有关的国家制图标准；掌握建筑施工图、结构施工图、水暖施工图、电气施工图等的图示种类、图示特点及识读方法。重点突出对水暖施工图、电气施工图识读的系统训练，以便更好地进行设备安装施工。

三、学习该课程的方法及要求 安装工程识图是一门介绍建筑及设备图样的形成原理，培养绘图技术，提高空间思维能力及识图能力的科学。这是一门专业性很强的专业基础课，既有理论又有实践。要求能够准确掌握绘图工具的使用，掌握正投影的基本原理及作图方法，能够正确地识读房屋建筑及设备施工图。为了更好地掌握绘图、读图的方法，在学习过程中，首先要有明确的学习目的，有刻苦钻研的学习态度。在学习中应理论联系实际，不但要认真钻研理论，还必须结合制图的实践，在理论的指导下多绘图、多读图。应该做到课前认真预习，课上认真听讲，课后及时复习并多做练习。有意识地培养空间想象力，培养认真负责的工作作风和一丝不苟的学习态度。平时多注意观察周围的建筑物及建筑物内的各种设备，积累一定的感性认识，培养自学能力。阅读一些与本课程相关的参考书，以拓展自己的知识面。

内容概要

《安装工程识图(第2版)》是设备安装专业的一门专业基础课。在设备安装过程中,识读安装施工图是个关键。作为从事安装施工的人员,必须具备适当的识图能力,才能充分理解设计意图,科学、合理地制定施工方法,进行安装施工。

《全国中等职业技术学校教材·安装》

书籍目录

序言第一章 安装工程识图基础知识第一节 制图工具与用品第二节 投影的基本知识第三节 管道三视图的画法第四节 管线的重叠、交叉第五节 管道的剖面图第六节 管道的轴测图复习思考题第二章 建筑施工图的识读第一节 概论第二节 建筑施工图识图基础知识第三节 建筑施工图的识读复习思考题第三章 结构施工图的识读第一节 结构施工图识图相关知识第二节 结构施工图的识读复习思考题第四章 管道施工图的识读第一节 管道施工图的组成第二节 建筑给水排水系统施工图识读第三节 采暖系统施工图识读复习思考题第五章 电气施工图的识读第一节 电气识图的基础知识第二节 电气施工图的识读方法第三节 电气工程图识读实例复习思考题第六章 施工图识读实例第一节 建筑施工图识读第二节 结构施工图识读第三节 给排水系统施工图识读第四节 采暖系统施工图识读第五节 电气施工图识读

章节摘录

三、建筑平面图的识读

1. 建筑平面图的内容 建筑平面图简称平面图。它是假想用一个高于窗台的水平剖切平面将房屋切为上下两部分，抛开上面部分，取下面部分的水平投影图。根据建筑功能布置不同，建筑各层平面图会有所不同。平面图完全相同的层称为标准层，地面上最下面的一层称为首层平面图，把最顶上的层称为顶层平面图和屋顶平面层。如果含有地下层，分别称为地下一层平面图、地下二层平面图等，依次类推。如图2-13所示。

2. 平面图的主要识读要点 平面图主要表示房屋的建筑功能分区情况、平面形状、门窗位置、门窗开启方向、楼电梯位置等。识读要点包括图名、比例；墙体分布情况，房屋内部布置情况；门窗宽度、位置及大小；尺寸，平面图的尺寸包括细部、轴线、总尺寸三道；指北针指向；是否有剖切符号；是否有索引符号；坡道、散水位置；标高；每个房间的功能分布情况。

《全国中等职业技术学校教材·安装》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com