

《面向农村中小学教师与校长自学培训教材·教学支持与学校发展》

图书基本信息

书名：《面向农村中小学教师与校长自学培训教材·教学支持与学校发展》

13位ISBN编号：9787040153613

10位ISBN编号：7040153610

出版时间：2007-11

出版社：高等教育出版社

作者：海存福 编

页数：124

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《面向农村中小学教师与校长自学培训教病

前言

农村中小学教师和校长是支撑农村基础教育大厦的骨干力量，重视和加强农村中小学教师和校长的培训，是实现广大农民群众及其子女接受良好教育，促进教育公平和体现社会公正的重要工作。为此，我们根据农村中小学教师和校长的培训需求和特点，按照国家基础教育课程改革的要求，组织高等学校的专家学者、中小学教师、校长和教研人员为农村中小学教师和校长开发编写了这套培训自学教材。希望这套教材能够促进农村教师和校长在学习的过程中，不断地更新自己的教学或管理观念，改善自己的教学或管理行为，把所学的内容和方法应用到自己的教学或管理实践中，提高教学或管理质量，让我们的孩子们能够在快乐的环境中学习和成长。挖掘经验、参与活动、双向交流、方法指导是构成本书的基本要素，也形成了本书鲜明的特色：我们从教师和校长已有的教学或管理经验出发，编排和选取学习内容，让学习者在学习的过程中，借鉴别人的方法，体验自己的教学或管理感受，总结自己的教学或管理经验，提炼自己的实践性知识，从而围绕自己的需要主动构建新的知识。我们没有用理论去阐述理论，而是通过案例、游戏、讨论、思考和总结等活动，让学习者在熟悉、真实、具体、直观的活动中，体会和感悟其所包含的理念，让学习者在“做中学”、“学中思”、“思中做”，以促使其有深度地理解和挖掘一些日常教学或管理行为中习以为常的问题，使学习者的学习过程成为一种深层次的学习。在呈现方式和学习方法上，我们不是用师者的语言来要求学习者要怎么样、必须怎么样，而采用一种更为人文的方式和亲和的语言，与学习者进行双向的交流，共同探讨问题。理论的魅力在于对实践的指导，我们在为学习者揭示新理念的同时，也列举了一些把理念转化为实践的行动策略，帮助学习者将理念具体化，并力求做到贴近教学或管理实际，为辛劳在一线的教师或校长出谋划策。本套培训教材不是让学习者可以照抄的现成的“教案”。书中的一些观点、建议和方法也不一定是最好的，学习者自然不必照搬。因为，那样做会忽视学习者所处的教学或管理环境和所教儿童的具体情况，也会限制其教学或管理特长的发挥，约束其工作中的创造性。常言说：学无定法，教无定论，我们也说学无止境，教学相长，愿我们这本书能像一滴水珠融入学习者知识和经验的江河，激起一串涟漪，引发学习者的进一步探索和实践，这是我们编写这本书的目的和出发点。我们期待学习者在繁忙的教学或管理实践过程中能够不断探索，总结出更好的经验，创造出新的理论成果，使自己的教学或管理能力和水平不断提高，为农村孩子们的成长带来福音。

本套培训教材是在原中欧甘肃基础教育项目开发的面向农村中小学教师和校长自学培训教材的基础上修改而成的。原培训教材的编写曾得到欧盟委员会的资助和中欧甘肃基础教育项目办公室的大力支持，同时也得到国际咨询专家波拿德特罗伯逊（Bernadette Robinson）教授、国内专家赵静博士、李瑾瑜博士和中方项目主任白克利女士的指导和帮助。

《面向农村中小学教师与校长自学培训教病

内容概要

《面向农村中小学教师与校长自学培训教病

书籍目录

编者说明单元1 教学支持第1节 走进教学第2节 初识教学支持单元2 角色定位第1节 校长角色定位第2节 学校相关人员角色定位单元3 校园文化第1节 努力改善办学条件第2节 建设有特色的校园文化第3节 构建有利于学校发展的教育教学支持网络单元4 教学模式第1节 课堂教学模式的发展与变化第2节 参与式教学模式的特征第3节 创设支持参与式教学模式的平台单元5 教学研究第1节 让教师成为研究者第2节 校长支持教学研究的方法单元6 课程资源第1节 初识课程资源第2节 课程资源的开发与利用单元7 校本课程第1节 初识校本课程第2节 开发校本课程单元8 教学评价第1节 确立新的教学评价理念第2节 教学评价的主要内容第3节 教学评价的措施与方法主要参考资料建议进一步阅读的文献

《面向农村中小学教师与校长自学培训教病

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com