

《职业教育学》

图书基本信息

书名：《职业教育学》

13位ISBN编号：9787536131019

10位ISBN编号：7536131011

出版时间：2004-12

出版社：广东高等教育出版社

作者：刘合群

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《职业教育学》

前言

职业教育日益受到社会的重视，已是不争的事实，但职业教育尚不是优质教育也是一个客观存在。究其原因是多方面的，不过，职业教育理论研究的滞后和职校师资队伍建设的不尽如人意却是其中的重要因素。要改变这种状况，亟待职业教育学发挥理论指导的作用。美国著名的教育家欧内斯特·L·博耶有句名言：“优质教育最终取决于教师的教学质量。”诚如其言，教师的综合素质突出，其教学质量必定就高，而职业教育想要能步入优质教育的行列，建设一支高素质的教师队伍便成为当务之急。高素质职校教师应具备厚实的专业理论知识、娴熟的专业技能技巧和深厚的职业教育理论知识以及教育教学技能。遗憾的是，应然要求和实际状况相去甚远，集中表现在职校教师职业教育理论的匮乏和教育技能的缺失。造成这种现象的原因，既有职业教育体制需要创新的问题，也有职业教育理论研究需要深入的问题，职业教育学应该作出解答。职业教育学是一门基础理论学科，它研究职业教育现象，分析职业教育问题，揭示职业教育规律，注意用理论指导职业教育实践。对于职校教师 and 有志于从事职业教育的人来说，这是一门必须掌握的基本学问。但由于计划经济教育体制下孕育出的两张皮式的职教师资管理模式：专业课教师由工科院校或综合大学培养（不学教育理论）；基础课教师由师范大学培养（学习普通教育理论），逐渐造成职校教师中不少人对职业教育理论缺少了解。要想在理论指导下进行职业教育，显然很难。因此，在职校的教学工作中，出现违背职业教育规律的现象也就不足为奇了。

《职业教育学》

内容概要

职业教育是一门基础理论学科，它研究职业教育现象，分析职业教育问题，揭示教育规律，用理论指导职业教育实践。对于职校教师和有志于从事职业教育的人来说，这是一门必须掌握的基本学问。但由于计划经济教育体制下孕育出的两张皮式的职教师资管理模式：专业课教师由工科院校或综合大学培养；基础课教师由师范大学培养，逐渐造成职校教师中不少人对职业教育理论缺少了解。要想在理论指导下进行职业教育，显然很难。因此，在职校的教学工作中，出现违背职业教育规律的现象也就不足为奇了。为了保证教学质量，进而使职业教育成为优质教育，就必须改革职教师资培养体制，要建立职前教育与职后教育相结合、岗位培训与终身教育相协调的职教师资培养体制，把职业教育理论的学习和研究融入到教师工作中，促使他们提高从教素质。

书籍目录

第一章 绪论第一节 职业教育——职业教育学的基本概念一、职业的界定二、职业教育第二节 职业教育学概述一、职业教育学的研究对象、内涵及特点二、职业教育学的研究任务三、职业教育学的体系架构第二章 职业的演变与职业教育的发展第一节 职业概述一、职业的产生与发展二、职业的性质和特点三、现代职业的分类四、职业的未来发展趋势第二节 职业教育的发展一、原始社会职业教育的萌芽二、古代职业教育的发展三、近现代职业学校教育的发展四、我国职业教育的发展轨迹第三章 职业教育规律论第一节 马克思主义关于职业教育的基本理论一、马克思主义的“两种生产”理论二、马克思主义论现代工业与职业教育三、马克思主义论人的全面发展与职业教育第二节 职业教育与社会发展一、职业教育与经济发展二、职业教育与科技进步三、职业教育与政治的关系四、职业教育与文化的关系第三节 职业教育与人的全面发展一、人是教育的对象二、教育对人的发展起主导作用三、职业教育要促进人的全面发展第四章 职业教育体系论第一节 职业教育体系的理论基础一、职业教育体系的概念二、构建职业教育体系的依据三、构建职业教育体系的原则第二节 我国现行的职业教育体系一、职业学校教育二、职业培训三、我国职业教育体系存在的问题第三节 职业教育体系的发展趋势一、职业教育办学形式灵活多样，办学层次高移二、职业教育与普通教育之间的结合和衔接日趋紧密三、职业教育与成人教育、终身教育相结合四、采取多种渠道办学，产学合作不断深入第五章 职业教育目的论第一节 职业教育目的的概念一、什么是教育目的二、职业教育目的三、教育目的与教育方针、培养目标、教学目标的区别和联系第二节 职业教育目的的基本理论一、职业教育与人的全面发展理论二、职业教育目的的价值取向第三节 职业教育培养目标的三种结构一、知识结构二、能力结构三、素质结构第四节 职业教育的培养目标一、职业教育的总目标二、各级各类职业教育的培养目标第五节 职业教育专业培养目标构建和实例分析一、专业培养目标设计的指导思想二、专业培养目标设计程序第六章 职业教育过程论第一节 职业教学过程的本质的特点一、教学过程的概念二、职业学校的教学任务三、职业学校教学过程的特点第二节 学生掌握知识、形成技能和技巧的过程一、形成科学概念二、巩固和运用知识三、形成技能和技巧第三节 学生能力和全面素质的培养过程一、学生智力的发展和能力的培养二、学生全面素质的培养第七章 职业教育师生论第一节 职业学校的学生发展特点与教育一、年龄特点与教育二、心理特点与教育三、思维特点与教育四、行为特点与教育五、成人学生的特点及教育第二节 职业学校教师的素质和能力要求一、教师职业的价值和职业学校教师的劳动特点二、职业学校教师应具备的素质三、职业学校教师应具备的能力第三节 职业学校的师资队伍建设一、职业学校教师队伍的构成二、职业学校教师队伍的培养体系三、职业学校师资建设的主要任务第八章 职业教育原则论第一节 职业教育教学原则的概述一、教学原则的一般概念二、职业教育教学原则的概念与特点三、制定职业教育教学原则的依据第二节 职业教育的主要教学原则一、科学性与思想性相结合原则二、知识积累与能力发展相结合原则三、以教师为主导，以学生为主体，发挥学生的自觉性、独立性与创造性原则四、理论联系实际原则五、职业性与技术性相结合原则六、生产与教学相结合原则七、可接受性原则八、因材施教原则第九章 职业教育德育论第一节 职业道德的职校视角一、职业道德的内涵二、认识职业道德的核心三、职业学校重视职业道德教育的意义第二节 职校德育的对象与特点一、职校德育对象二、职校德育的特点第三节 职校德育的内容、原则和方法一、职校德育的内容二、职校德育的原则三、职校德育的方法第十章 职业技能实训论第十一章 职业教育美育论第十二章 职校班主任工作概论第十三章 职教就业指导论

章节摘录

马克思主义认为美产生于劳动。劳动首先是为了满足人类物质生活的需要，在创造物质财富的过程中，产生了美的情感和审美价值，以美的形象体现了人的智慧与力量，表达了人类对于理想生活的追求，从而引起愉悦情感体验，形成健康的审美价值观。但是，在脑力劳动与体力劳动对立的社會中，劳动成为劳动者沉重的负担。体力劳动者在劳动过程中感受不到美的情感体验，脑力劳动所创造的艺术也只是为少数人所享受。同时，在社会的阴暗角落也不断地孳生丑恶、腐朽的东西。由于我国过去长期忽视美育，一经对外开放，国外的文化通过各种渠道涌现在青少年面前，在输入美的东西的同时，也大量涌进丑的东西。善与恶、美与丑、健康与腐朽、崇高与邪恶的现象杂然并陈，很难辨清。再者，由于在一个时期，在强调物质文明建设的同时，放松精神文明建设，导致一些青少年物质生活的追求与精神生活的追求失去平衡，迷失方向。因此，在物质文明建设的同时，加强精神文明建设，在进行科学技术教育的同时，加强审美教育，帮助青少年树立正确的审美观，增强对善恶、美丑的辨别能力，就成为当前社会和学校的迫切任务。社会上开展“五讲四美”活动，是德育与美育的结合；学校则应视层次的不同，对青少年进行美育。职业技术学校所培养的人才，将是社会发展的骨干力量，更应当以马克思主义的美学理论为指导，加强学生的美育，使他们树立正确的、健康的审美观，能够在社会生活中鉴别善与恶、美与丑，以之完善自身和影响社会。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com