

# 《高等教育学新探》

## 图书基本信息

书名：《高等教育学新探》

13位ISBN编号：9787560622422

10位ISBN编号：7560622429

出版时间：2009-6

出版社：西安电子科技大学出版社

页数：356

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

## 前言

《高等教育学新探》终于和大家见面了。说实话，编写这本书我们始终心存压力的。一者同类书籍已经上市不少，再者近年来学界对本学科的建设颇有异议，在这样的情况下做这样的事情，有可能是自讨苦吃。但是，现实的工作需要和教学需要又迫使我们不得不做这件事情，再加上近几年在该领域受贤人学者们的启发，有一些浅薄看法，有些竟还如鲠在喉，不吐不快，如此只能挥笔一试了。在本书的成书过程中，有两个问题在思想上缠绕较深。一是体系的把握问题，学界新意不穷，时有眼花缭乱之感。我们的原则是，既不墨守教育学领域的既成规则，也不刻意追求完善或创新，只把本书的完成过程当作我们探索研究工作的继续。本书的编写体系，在思路，是按照人们对高等教育的常规认识进行的，即沿着什么是高等教育，高等教育应该由谁完成，怎样完成这样的思路进行的；在结构上，将其分为三大部分：高等教育、高等教育机构和高等教育活动；在写法上，考虑到教育理论与教育实践之间若即若离的关系，从选材到写作，可能介于高等教育学与高等教育原理之间。这样的安排主要是从有利于教学的角度考虑的。

# 《高等教育学新探》

## 内容概要

《高等教育学新探》突破了一般高等教育学著作的常规体系结构，沿着高等教育—高等教育机构—高等教育活动的逻辑顺序展开论述。在上篇中，对高等教育的概念进行了解读，回溯了高等教育的发展历程，探讨了高等教育学的逻辑起点、学科定位、理论体系构建、研究方法，以新的视角剖析了高等教育的本质与属性、基本规律、结构和功能、体制及运行机制。在中篇中，在对高等教育机构概述的基础上，对高等教育机构的主体——高等学校的类型、分类、职能进行了介绍；对高等学校中最具代表性的大学从理念、组织、制度、文化等多个维度进行透视。在下篇中，分别对高等教育的三大活动——教学、科研和社会服务进行了较为详尽的解析，对高等学校课程的类型、特征、价值取向、具体编制等进行了深入的阐述。

《高等教育学新探》可作为高等教育学专业研究生的教学用书，也可作为高等教育理论研究者的参考用书。

## 书籍目录

上篇高等教育第一章 高等教育及高等教育学第一节 高等教育的历史演变及概念解读第二节 高等教育学的学科定位及发展第二章 高等教育的本质与属性第一节 教育本质研究的哲学基础第二节 高等教育本质第三节 高等教育的属性第三章 高等教育的基本规律第一节 高等教育规律概述第二节 高等教育发展规律的再认识第四章 高等教育的结构与功能第一节 高等教育的结构第二节 我国高等教育结构第三节 高等教育的功能第五章 高等教育体制和运行机制第一节 高等教育体制的含义和分类第二节 外国高等教育体制简析第三节 我国高等教育体制第四节 高等教育的运行机制中篇高等教育机构第六章 高等学校第一节 高等学校的类型第二节 高等学校的职能第七章 大学第一节 大学理念第二节 大学组织第三节 大学制度第四节 大学文化下篇高等教育活动第八章 高等学校的教学活动第一节 高等学校的教学过程第二节 高等学校的教学原则、体系与方法第三节 高等学校的教学设计第九章 高等学校的课程第一节 课程的概念及高等学校的课程第二节 高等学校课程的价值取向第三节 高等学校的课程编制第十章 高等学校的科学研究第一节 高等学校科学研究的特点与任务第二节 高等学校科学研究的组织原则与方法第十一章 高等学校的社会服务第一节 高等教育社会服务功能的孕育第二节 高等学校社会服务职能的产生第三节 高等学校社会服务职能的定位参考文献

(二) 高等教育学研究方法体系 高等教育学研究方法体系是对研究者的研究工作起指导和指示作用的方法系统。对于高等教育学研究方法体系的探讨是一个相对薄弱的领域，已有的一些探讨可以梳理为以下几个观点： (1) 上中下层次构成体系。该观点认为，科学研究方法体系是由上、中、下三个层次构成的，上层为哲学方法，中层为一般科学研究方法，下层为适应于某些科研领域或某种科学分支甚至某个科研课题的特殊的研究方法。其基本结构为：哲学方法—一般研究方法—具体研究方法。 哲学方法并不是一种具体的研究方法，而是一种普遍性较大的思维方式，一种概括性较高的方法论。它指明了研究的方针、从事研究工作的基本态度和原则以及从世界观的角度评价研究成果的基点；它是一切科学最普遍的方法，是其他各层次研究方法的基础。美国科学家、哲学家托马斯·库恩称之为研究范式。唯物主义方法和辩证方法是从人类的科学实践中总结和概括出来的正确的哲学方法，对科学研究的其他方法起着指导作用。唯物主义方法和辩证方法是高等教育研究最核心、最根本的哲学层次的方法，是所有高等教育研究者都必须掌握和遵守的指导思想与最高原则。但有论者认为，哲学方法论涵盖了所有真正的哲学。并非只有某种哲学才具有方法论作用，而是包括所有的哲学，无论其研究对象、价值取向和研究者的基本立场、研究角度和相应的一整套概念和假定如何。有论者认为，高等教育学的研究必须是多范式的，因为没有哪一种范式足以单独解决高等教育的全部问题。

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)