

《小学英语课程设计》

图书基本信息

书名：《小学英语课程设计》

13位ISBN编号：9787510013850

10位ISBN编号：7510013852

出版时间：2010-8

出版社：世界图书出版公司

作者：张效珍

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《小学英语课程设计》

内容概要

张效珍所著的《小学英语课程设计——从文本到课堂的阐释》以小学英语课程设计为研究对象，对课程设计和实施过程中，从文本课程(课程标准、教材)到教师课堂所出现的课程现象作了描述和阐释性分析。通过本书，可以帮助小学英语教师解决教学过程中课程设计存在的问题与困难。

《小学英语课程设计——从文本到课堂的阐释》适合小学英语教师、教研员、英语课程研究人员阅读参考。

《小学英语课程设计》

书籍目录

摘要Abstract目录第1章 导论 1.1 问题的提出 1.1.1 确定研究领域 1.1.2 明确研究问题 1.2 研究方法：从文本到课堂的阐释 1.2.1 阐释学方法概述 1.2.2 教育现象的阐释学研究 1.2.3 其他研究方法第2章 小学英语课程设计研究概述 2.1 课程设计的概念及理论 2.1.1 课程设计及相关概念 2.1.2 课程设计的理论 2.1.3 课程设计的理论 2.2 外语课程设计理论研究 2.2.1 外语课程设计的研究现状 2.2.2 小学外语课程设计的研究现状 2.3 小学英语课程的价值 2.3.1 小学外语课程价值的争议 2.3.2 小学外语课程发展的历史经验与趋势 2.3.3 小学外语课程开设的意义与价值第3章 国家的权威性导向：《英语课程标准》(小学部分)分析 3.1 课程标准的制定 3.1.1 社会需求调查 3.1.2 确立课程目的 3.1.3 确立语言教学大纲 3.2 《英语课程标准》(小学部分)的结构 3.2.1 《英语课程标准》简介 3.2.2 《英语课程标准》(小学部分)的目标体系 3.3 《英语课程标准》(小学部分)分析 3.3.1 《标准》的权威性地位 3.3.2 《标准》的灵活性特征 3.3.3 《标准》的权威性与灵活性矛盾 3.3.4 课程标准与教材的关系第4章 专家的多元化意图：小学英语教材分析 4.1 教材分析的理论框架 4.1.1 教材的概念 4.1.2 外语教材的编写依据：需求分析 4.1.3 外语教材研究的向度 4.1.4 外语教材评价的框架 4.2 小学英语教材学生用书分析 4.2.1 我国小学英语教材的总体特点 4.2.2 学生用书分析 4.3 小学英语教材教师用书分析 4.3.1 两种教师用书的比较 4.3.2 对教师用书的分析 4.4 小学英语“浸入式”实验教材分析 4.4.1 英语浸入式实验概况 4.4.2 英语浸入式实验教材编写情况 4.4.3 英语浸入式实验教材的分析 4.5 小学英语教材的分析与阐释 4.5.1 小学英语教材与《标准》的关系 4.5.2 教材编写与教师的关系 4.5.3 小学英语教材编写的建议第5章 教师的情境性智慧：小学英语教师课程分析 5.1 广州市区小学英语课堂教学范例分析 5.1.1 教师教案实录与分析 5.1.2 课堂教学分析 5.1.3 课后访谈 5.2 宁夏农村小学英语课堂范例分析 5.2.1 教案实录与分析 5.2.2 课堂教学实录与分析 5.2.3 课后访谈 5.3 浸入式实验学校课堂范例分析 5.3.1 教案实录与分析 5.3.2 课堂教学实录与分析 5.3.3 课后访谈 5.4 小学英语教师课程的分析 5.4.1 教案设计体现了教师对教材的“再创造” 5.4.2 课堂教学是教师对教案的忠实再现 5.4.3 课堂教学是教师教学智慧的舞台 5.4.4 对小学英语教师课程研究的建议第6章 结语 6.1 三种文本课程：课程标准、教材、教案 6.2 教师在课程设计中的重要作用 6.3 教师可以超越“规范”、创造“规范” 6.4 提高教师作为课程设计者的意识 6.5 学习化教学资源的编写 6.6 课程设计概念的转换：从文本课程设计观到过程课程设计观参考文献附件后记

《小学英语课程设计》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com