

《培养学生观察力的N种方法》

图书基本信息

书名：《培养学生观察力的N种方法》

13位ISBN编号：9787560152813

10位ISBN编号：7560152813

出版时间：1970-1

出版社：华芬 吉林大学出版社 (2010-01出版)

作者：华芬

页数：309

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《培养学生观察力的N种方法》

前言

达尔文说过：“我没有突出的理解能力，也没有过人的机智，只是在发觉那稍纵即逝的事物并对它细心观察的能力上，我可能在众人之上。”番话说明了良好的观察能力对于成功的重要作用。由此可见，培养学生良好的观察能力是十分重要的。曾听过这样一个试验：一位老师用手指沾糖尿病人的尿样来尝味，然后让学生们都做一遍。学生们愁眉苦脸地照做了。这时老师说：“我在教你们观察和思考细节。谁观察和想到我伸进尿样的是拇指，舔的却是食指？”学生们的教训就在于没有认真观察。可见，观察力对于一个人来说是多么的重要。敏锐的观察力可以使我们避免受表面现象的迷惑，而真正地看到事物的本质和变化的趋势。观察力，可以使一个人变得更加睿智、谨严，发现许多人所不能发现的东西。观察力的敏锐程度决定了从一个人身上得到的信息的多寡。观察是一种有意注意，人对某一对象的某种特征的注意越集中，在大脑皮层越能唤起优势兴奋中心，也就越容易获得清晰的信息。因此，唤起学生重视观察生活，进而有目的的观察生活，是培养学生观察能力的首要工作。本书从八个方面介绍了提高学生观察力的方法和技巧，内容包括全面了解观察力、影响观察力的不利因素以及观察的过程、技巧和观察的心理素养，书中不但有观察力测试题，而且还有自我加强观察力训练题，更重要的是还有针对性地介绍学生在学习各门课程中提高观察力的方法，内容全面、科学，实用性强，对于广大学生提高观察力是不可或缺的参考资料。

《培养学生观察力的N种方法》

内容概要

《培养学生观察力的N种方法》内容简介：如果把知识比作宝库，学习方法就是打开知识宝库的钥匙。有人把科学的学习方法比作点金术，比作通向成功的桥梁，都是十分恰当的。为了给学生提供一把打开知识宝库的钥匙，《培养学生观察力的N种方法》选择了与学生实际联系比较紧密，并且行之有效的学习方法，供学生在学习时参考。

好的学习方法，是让学生自己掌舵。学生学习方法的第一书，数十位特级教师、学习专家联合审定。学生学习的良师益友，教你从苦学，好学到会学。

《培养学生观察力的N种方法》

书籍目录

第一章 全面了解观察力什么是观察力怎样进行观察观察在学习中的作用表培养和提高观察能力观察能力培养的本质属性培养观察能力的方法观察力训练原则学生观察力的培养培养学生的观察能力应注意的问题观察力训练与作文教学练习观察力的五个方法第二章 影响观察力的不利因素先入为主的思想对外界的错觉假象会造成主观性错误本身的注意力第三章 常见的十种观察法特征观察法定量观察法规律观察法比较观察法典型观察法细节观察法奇异观察法分析观察法多感官观察法多角度观察法第四章 掌握良好的观察过程明确观察的目的和任务按照顺序去观察加深观察的程度用专业的眼光去观察探索性的实地观察第五章 培养良好的观察心态兴趣是观察的老师学会在观察中思考培养积极的观察心态培养观察的性创造自己的观察方法养成良好的观察习惯第六章 培养观察的敏感度时时处处捕捉观察机会变换角度观察目标灵活地转移观察目标透过现象观察本质归纳推理观察观察中及时总结在实验中进行观察锻炼视力灵活第七章 在各科学习中培养观察力语文学科中培养观察力的方法数学学科中培养观察力的方法物理学科中培养观察力的方法化学学科中培养观察力的方法生物学科中培养观察力的方法第八章 提升观察力的常用技巧有所选择地观察比较鉴别性地观察总揽全局地观察解剖性的局部观察多个感官配合观察围绕核心重点观察认准目标跟踪观察启发和补全观察奖赏自己的观察力客观准确地记录观察内容

《培养学生观察力的N种方法》

章节摘录

插图：巴罗博士评价牛顿说，他对他的学生怀有崇高的敬意，他对数学虽略有造诣，但和牛顿相比，只能算是一个小孩。牛顿在入学三年后，被巴罗选为助手，开始了他的科学研究生涯。他对光学、力学等主要研究对象的基本思想，都是在这两年中形成的，包括他在果树下思考的地球引力问题。为了研究物体之间的引力，牛顿已经到了废寝忘食的程度。他陷入到极度的冥思苦想之中。有时，他衣服只穿一半就一整天失神地坐在床沿上。他从不休假，从不骑马外出，从不散步，也不运动。只要有一个小时不看书学习，他就认为是浪费了光阴，他极少离开房间，只有当他以卢卡斯教授的身份讲课时才离开。由于他专心致力于工作，他经常忘记吃午饭。他一天总共睡四五个小时，特别是在秋天和冬天，他实验室里的炉子整日整夜地烧着。经过牛顿孜孜不倦地努力，终于揭开了万有引力之谜。学习的过程可分为两个阶段，第一个阶段是继承阶段，对学习知识进行接收继承；第二个阶段是观察创新阶段，运用所学知识进行实践，发现新事物得到新知识。许多学习者都满足于继承，而不善于观察创新，他们懂得怎样到书中找到现成答案，懂得怎样对付一场死记硬背的考试，懂得怎样把书本上的知识储在大脑中，并在需要时原封不动的再现出来。他们惟独不善于观察，不善于提问，不善于发现新知识。我们去博物馆观看一个画展，常常会为画家们独具匠心的构图和对美的慧心发现而叫好。

《培养学生观察力的N种方法》

媒体关注与评论

科学的根本精神，全在养成观察力。 ——梁启超

《培养学生观察力的N种方法》

编辑推荐

《培养学生观察力的N种方法》：教育机构重点推荐。培养观察力的导航仪，成绩提高的金钥匙。影响学生一生的学习方法尽在这里，几代教育专家毕生教育集萃于此。《培养学生观察力的N种方法》从观察的过程、技巧和观察的心理素质三大方面讲述如何提升学生的观察力，针对性地介绍学生在学习各门课程中提高观察力的方法。内容全面、科学、实用性强，对学生具有很好的指导价值。苦学不如会学，勤学还须善学。若想学习棒，方法最关键。天赋、勤奋不是高效学习的根本，科学的方法才是出色学习的捷径。叩响名校大门，让枯燥的学习充满乐趣，使单调的日子回荡激情。

《培养学生观察力的N种方法》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com