

# 《数学教学参考书-中等职业学校文化》

## 图书基本信息

书名：《数学教学参考书-中等职业学校文化基础课程教学用书（上册）》

13位ISBN编号：9787040209846

10位ISBN编号：7040209845

出版时间：2007-6

出版社：高等教育出版社

作者：李广全 编

页数：114

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《数学教学参考书-中等职业学校文化》

## 前言

本套书是“教育部职业教育与成人教育司推荐教材”，包括主教材、学习指导与技能训练和教学参考书。教学参考书是与“教育部职业教育与成人教育司推荐教材”《数学（共用基础平台）（上、下册）（附学习卡）》相配套的教学参考书。目的是帮助教师明确教学基本要求，理解主教材的编写意图，理清知识脉络，作为中等职业学校的教师教学参考。教学参考书的内容包括《数学（共用基础平台）（上、下册）（附学习卡）》各章的教学基本要求、教材说明、教学建议、达标训练题参考答案与提示及教材习题参考答案与提示。在教材说明中，概述本章的知识脉络，提出本章的教学重点和难点，并提出课时分配参考；在教学建议中，以节为单位，依次介绍各节的教学要求、教学难点、突破难点的建议，并按照主教材的顺序，依次对例题编选目的、教学注意事项及相关的概念进行说明，并对教材的使用提出建议；在达标训练题参考答案与提示中，给出了学习指导与技能训练全部习题的答案或提示；在教材习题参考答案与提示中，给出了主教材全部习题答案或提示。本书力图体现中等职业教育中以就业为导向，以“必需、够用”为度的教学理念，帮助教师把数学知识和专业实际应用有效地结合起来。使用本书时要注意教学理念的更新和教学方法的改革。

# 《数学教学参考书-中等职业学校文化》

## 内容概要

《数学教学参考书(上册·共用基础平台)(修订版)》内容简介：《数学教学参考书(共用基础平台)上、下册(修订版)(附光盘)》是与“教育部职业教育与成人教育司推荐教材”《数学(共用基础平台)上、下册(修订版)(附学习卡/防伪标)》相配套的教师教学用书，再加上学生用书《数学学习指导与技能训练(共用基础平台)(上、下册)修订版》，共三种(包括纸介质书六册，学习卡两张，光盘两张)，构成一套完整的中等职业学校数学课程教学方案。《数学(共用基础平台)上、下册(修订版)(附学习卡/防伪标)》的内容是所有中等职业学校学生必学内容。一方面，这些内容是一个公民所必需具备的基本数学素养；另一方面，学好这些内容将为学生今后继续学习专业课所需专业数学知识及学习专业课打下良好的基础，是学生将来就业上岗所需具备的最基础的知识技能。

教材力争做到从实际问题引入，最后又回到这些问题的解决；教学内容的讲授尽量从专业知识切入，从而达到数学与专业知识的零距离对接。

# 《数学教学参考书-中等职业学校文化》

## 书籍目录

第1章 集合与命题一、教学基本要求二、教材说明三、教学建议1.1 集合1.2 集合的运算1.3 命题四、教材习题参考答案与提示五、达标训练题参考答案与提示第2章 函数一、教学基本要求二、教材说明三、教学建议2.1 认识函数2.2 函数的性质2.3 次函数及其图像2.4 二次函数的性质2.5 一元二次不等式的图像解法2.6 分段函数。2.7 经济中的常用函数四、教材习题参考答案与提示五、达标训练题参考答案与提示第3章 指数函数与对数函数一、教学基本要求二、教材说明三、教学建议3.1 指数概念的推广3.2 指数函数3.3 对数3.4 对数函数四、教材习题参考答案与提示五、达标训练题参考答案与提示第4章 三角函数一、教学基本要求二、教材说明三、教学建议4.1 解直角三角形4.2 角的概念推广、弧度制4.3 任意角的三角函数4.4 同角三角函数的关系4.5 简化公式4.6 三角函数的图像与性质4.7 已知三角函数值求角四、教材习题参考答案与提示五、达标训练题参考答案与提示

## 章节摘录

3. 能够判断真假的语句叫做命题，这里所说的“能够判断真假的语句”，是指能够判断是正确的或是错误的语句，不能判断真假的语句不是命题。疑问句、感叹句、祈使句都不是命题，因为这些语句都不能判断真假。能够判断真假的语句主要是陈述句。但是陈述句不一定是命题。例如，“小王很年轻”是陈述句，但是对于年轻没有明显的标准，这个语句无法判断真假，所以“小王很年轻”不是命题。

4. 一些含有变量字母的数学式子，例如“ $a > 6$ ”叫做开语句，也叫条件命题。如果给出语句中变量字母的值，可以判断语句的真假。例如，当 $a=2$ ， $6:1$ 时， $n > 6$ 是真命题，当 $a=1$ ， $6=4$ 时， $a > 6$ 是假命题。应当说，开语句不是命题，如果在他前面加上量词“任意”、“存在”、“所有”、“每一个”，就成为命题了。

5. 本教材中，命题的概念是初中知识的复习，作为了解内容，只要求学生从正面了解命题的概念就行了。不必在判断一个语句是否为命题上下工夫。随着学生所见到的命题数量的增多，这个问题会逐步得到解决。考虑到教学层次，本教材中不区分开语句和命题，把开语句当作命题来处理，因此不要向学生介绍开语句的概念。

6. 本教材将逻辑的主要内容放到专业模块，本节内容主要是介绍充分条件和必要条件，所以对于复合命题的概念，只是根据一个定理作简单介绍。教学中对于复合命题与连接词等概念不要展开，也不要区分作为逻辑连接词的“如果...那么...”与生活语言中的“如果...那么...”的含义。

# 《数学教学参考书-中等职业学校文化》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)