

# 《数学》

## 图书基本信息

书名：《数学》

13位ISBN编号：9787303071364

10位ISBN编号：7303071369

出版时间：2010-6

出版社：北京师范大学出版社

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

## 前言

本书是北京师范大学出版社《普通高中课程标准实验教科书·数学1(必修)》的配套教师教学用书,在以前教师教学用书的使用过程中,我们广泛收集了一线教师的意见和建议,在此基础上,遵循以下原则进行了修订。

1, 整体把握课程整体把握课程是“教好数学”和“学好数学”的关键,是新课程倡导的基本理念本书以章为单元进行整体分析,从数学的整体把握、教学的整体把握、学生的整体把握等三个基本维度展开。在整体分析中,特别强调单元的数学分析和重点分析,教师需要站在高于高中数学内容的角度进行数学层面的分析,才能更好地理解课标要求的定位,才能准确地把握该单元数学内容在整个高中课程中的地位和作用,才能提高“教”与“学”的效率,突出对重点的分析,目的是让教师抓住该单元内容的数学本质,使教师在教学中能定位准确,教学最重要的就是要突出重点,对于重点内容,都要千方百计地让学生掌握,对于细枝末节的非本质内容,没有必要花费太多的时间和精力。教学的整体把握和学生的整体把握同样是非常重要的,我们设置了教育分析和学法指导等栏目,希望教师在教学中将数学、教学、学生的整体把握有机地结合起来。

2, 紧密联系实际 教师教学用书应该更好地为教学实践服务,与教学实际紧密联系,本书将向教师提供尽可能多的案例、资料和信息,帮助教师改进教学,每一章都提供了章的教学建议,每一节提供了节的教学建议,另外还提供了章节复习建议等栏目。

3, 循序渐进、逐步完善 编写出一套好的教师教学用书是需要长期努力的,目前还没有完全达到预期的目标,我们要与一线教师共同努力,不断改进和完善教师教学用书。遵循以上原则,本次修订希望实现以下目标:

(1) 为有一定教学经验的教师,提供有价值的、丰富的参考内容;(2) 为刚进入教师岗位的教师,还提供有参考和使用价值的案例,我们努力使此书既能起到一定的引领作用,又具有一定的实用价值,为教师提供更多的帮助。



## 书籍目录

第一章 集合 第一部分 整体分析 第二部分 分节教学建议 1 集合的含义与表示 2 集合的基本关系 3 集合的基本运算 第三部分 复习与评价 学业水平测试题 教材习题答案 第四部分 课程资源

第二章 函数 第一部分 整体分析 第二部分 分节教学建议 1 生活中的变量关系 2 对函数的进一步认识 3 函数的单调性 4 二次函数性质的再研究 5 简单的幂函数 第三部分 复习与评价 学业水平测试题 教材习题答案 第四部分 课程资源

第三章 指数函数和对数函数 第一部分 整体分析 第二部分 分节教学建议 1 正整数指数函数 2 指数扩充及其运算性质 3 指数函数 4 对数 5 对数函数 6 指数函数、幂函数、对数函数增长的比较 第三部分 复习与评价 学业水平测试题 教材习题答案 第四部分 课程资源

第四章 函数应用 第一部分 整体分析 第二部分 分节教学建议 1 函数与方程 2 实际问题的函数建模 第三部分 复习与评价 学业水平测试题 教材习题答案 第四部分 课程资源 后记

## 章节摘录

本节是集合的基本运算，分为两个课时，第一个课时是交集与并集，第二个课时是全集与补集，本节将集合的交、并、补集运算融合在一节，这与传统教材的以交集、并集为标题，并将补集放在其他节中有所不同，本节这样处理有助于学生对三种运算概念的理解和区别，同时有助于学生明晰集合间的三种基本运算，便于将所学知识体系化，对于抽象的概念学生理解起来比较困难，如何把抽象的东西具体化、形象化，这是教学中应着重考虑的问题，化难为易，化繁为简，化未知为已知，这是指导学生学习时应遵循的原则，子集、全集、补集、交集、并集是集合与集合间相互关系中产生的新概念，单凭文字描述，学生理解起来困难而且易混，利用图形（如数轴、Venn图等）可以直观形象地表示集合间的关系，

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)