

《语文教学参考书（第2册）》

图书基本信息

书名：《语文教学参考书（第2册）》

13位ISBN编号：9787040179767

10位ISBN编号：7040179768

出版时间：2005-12

出版社：高等教育出版社

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《语文教学参考书（第2册）》

前言

本书是中职文化基础课教材《语文（共用基础平台）》第二册的配套教学参考书，供使用该教材的教师把握教学内容、设计教学方案时参考。使用者还需要发挥主动性和创造性，从课程开发的高度施教，才能切实提高教学质量。本书主要内容有：“单元教学目标”、“单元说明”、“教学要求”、“课文说明与分析”、“教学建议”、“参考资料”、“关于练习与思考”、“关于语文综合实践活动”、“单元检测题及参考答案”。其中，“课文说明与分析”是对主要课文的解析，力求全面而简明，旨在帮助教师理解课文，并非课堂教学的全部内容，使用时要有所选择和侧重。“关于语文综合实践活动”侧重在给教师一些启发和知识支撑，活动的成功关键在于教师的创造性设计与灵活施教。

与本书同时发行的还有与教材配套的多媒体教学光盘，以方便教学。教学光盘由大连电子学校和河北省石家庄市信息管理学校联合研制，总策划陈金海、孟亚军、杨习彬，脚本策划李梦。在研制过程中，我们听取了部分省市教研专家和语文教师意见，参考了许多相关资料，在此一并致谢。

本书主编王虹，副主编陈金海，参加编写的人员有：刘永先、戴智敏、张再元、刘纳新、马立红、孙旭红、王国樑、黄瑛、白波、代继超。由于经验学识有限，难免疏漏错谬，敬请专家读者不吝指正。

《语文教学参考书（第2册）》

内容概要

《语文教学参考书(第2册)》是教育部推荐教材《语文》（公共基础平台）第二册的配套教学用书，全书按照教材编写意图，注重引导教师培养学生的语文基本能力。每篇课文设有课文说明、教学建议、“思考与练习”参考答案等板块，重要课文增加补充资料。既为教师使用教材、提高教学质量提供帮助，又给教师留有发挥创造性的教学空间。与《语文教学参考书(第2册)》同时发行的还有与教材配套的多媒体教学光盘。供教师教学使用，也可以为学生自学提供方便。《语文教学参考书(第2册)》实用性和操作性强，主要适合于中等职业学校教师使用。

《语文教学参考书（第2册）》

书籍目录

第一单元 学不可已一 问题短文二篇二 拿来主义三 路漫漫其修远关于语文综合实践活动（一）单元检测题第二单元 走向成功六 在马克思墓前的讲话七 读《伊索寓言》八 卖白菜关于语文综合实践活动（二）单元检测题第三单元 自立自强十一 热爱生命十二 人的光芒十三 关于父亲的故事关于语文综合实践活动（三）单元检测题第四单元 爱的呼唤十六 洛阳诗韵十七 感悟珍珠港十八 森林写意关于语文综合实践活动（四）单元检测题第五单元 文学欣赏（小说与戏剧文学）二十一 林黛玉进贾府二十二 雷雨（节选）二十三 祝福关于语文综合实践活动（五）单元检测题第六单元 古诗文赏读二十六 唐诗三首二十七 宋词二首二十八 六国论关于语文综合实践活动（六）单元检测题

章节摘录

教学建议 弗兰西斯·培根和严文井的《论读书》笔法都比较灵活，论述的内容都比较广泛，所以本文的难点是如何引导学生把握本文的论证思路、准确概括文章的主要内容、正确理解本文的中心论点和关键语句的含义。两篇随笔的教学重点应当放在引导学生对两篇随笔的比较阅读上，让学生能够从语言、内容、结构以及观点等方面对两文进行比较。因此，两篇随笔的教学不宜分开进行，最好“捆绑”在一起学习。教学时可以采用诵读法、设疑法、讨论法，并分三步进行： 第一步，诵读。两篇随笔都比较精短，语言也比较简洁，培根的《论读书》尤其琅琅上口。教学时，可以先组织学生诵读。诵读的具体形式要根据教学条件和学生的实际情况而定，比如：竞赛式诵读、自主式诵读、教师或学生示范性诵读等。目的是让学生充分熟悉课文的内容，理解课文，激发学生学习的兴趣。

第二步，设疑。在学生充分熟悉课文的基础上，围绕本文的教学重点和难点设计问题，引导学生带着问题精读课文。可以设计如下问题： 1. 两篇随笔围绕“读书”这个话题，论述了哪些问题？ 2. 两篇随笔的中心论点各是什么？ 3. 两篇随笔的论证结构各有什么特点？ 4. 两篇随笔的语言各有什么特点？ 5. 两篇随笔运用了哪些论证方法和修辞手法？请举例说明。 第三步，讨论、释疑。引导、组织学生围绕第二步中的5道问题展开讨论，教师对学生的讨论结果进行归纳、总结、补充，对讨论中学生遇到的难点予以点拨。

《语文教学参考书（第2册）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com