

《基于项目的高职软件技术专业人才培养》

图书基本信息

书名：《基于项目的高职软件技术专业人才培养方案与课程标准》

13位ISBN编号：9787040256178

10位ISBN编号：7040256177

出版时间：2008-11

出版社：高等教育出版社

页数：175

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《基于项目的高职软件技术专业人才培

前言

湖南铁道职业技术学院软件技术专业是国家第一批示范性高职重点建设专业、湖南省第一批精品专业。在“校企合作，工学结合”的人才培养模式下，遵循“专业+公司”的专业建设模式，软件企业全程参与专业建设，专业教师和软件公司项目开发人员互为对方的兼职员工，实训项目和教学案例均来自真实项目，并以企业真实项目为教学载体，培养学生的职业能力和职业态度。在广泛调研的基础上，与软件公司共同制订了软件专业的人才培养方案；依据“就业导向、能力本位”构建“螺旋推进式”的课程体系；遵循学生的认知规律和建构主义的学习理论，以程序开发语言、数据库技术、软件工程技术为主线，形成了四横三纵的课程体系；以工作岗位典型的4种工作任务——控制台系统、C/S系统、B/S系统和多层系统分别作为每学期主要的学习目标，依此目标设置每学期的程序开发语言、数据库技术、软件工程技术类课程，每门课程也都以一个独立的项目引领，并在期末完成学期的综合项目。纵向技术模块三条主线的知识技能要求依次递进，专业能力和项目开发能力都是螺旋上升的。在课程体系中强调了职业态度和价值观的培养，还专门设置了信息分析与检索、就业指导、社会调研、生产性实训、适应性顶岗实习、对口顶岗实习等环节。在课程标准中明确了本门课程在专业教学体系中的地位和作用，强调整门课程和各教学单元的教学设计，标准中给出了各教学单元典型的案例和教法，以及教学和学习要求。除专业技能的要求外，对学生的方法能力和社会能力也都提出了具体的要求。课程教学采用“项目驱动、案例教学”理论实践一体化的教学模式，每门专业课程都由一个典型项目来贯穿，项目的功能实现即为教学案例，通过案例讲解、案例模仿和课堂实践等环节帮助学生掌握知识和技能，达到“学为所用”和“学以致用”。在教学考核上，采用过程考核与结果考核相结合、专业技能与综合素质相结合的考核方式，并给出详细的考核方式和考核标准。

本书是我们在软件技术专业课程体系重构和课程建设中所做的一些探索，由彭勇、刘志成、翁健红主编，李德奇、冯向科、宁云智、张权范、吴海波、杨茜玲、林东升、刘荣胜、左振宇、刘沛东等参与编写，由湖南铁道职业技术学院梁洁婷审稿，并对本书的内容提出了宝贵的意见；刘钊老师完成整理工作，书中不当和疏漏之处，敬请各位专家、教师指正。

《基于项目的高职软件技术专业人才培养》

内容概要

《基于项目的高职软件技术专业人才培养方案与课程标准》是湖南铁道职业技术学院软件技术专业在“国家示范性高职院校建设”中的探索性成果。《基于项目的高职软件技术专业人才培养方案与课程标准》内容包括软件技术专业人才培养方案和专业课程标准。课程体系的构建以就业为导向，以学生的职业能力培养为目标，以软件行业程序员的典型工作任务为基础。在培养学生职业能力的同时，注重职业态度和价值观的培养。围绕“螺旋推进式”课程体系制订的课程标准确定了每门专业课程的地位、作用、教学内容、教学组织和教学考核，课程教学均以典型项目引领，采用案例方式进行教学。该专业以“专业+公司”的模式进行专业建设，按“螺旋推进式”构建课程体系，以项目驱动、案例教学、理论实践一体化的方式进行教学。

《基于项目的高职软件技术专业人才培养方案与课程标准》适合高职软件技术专业师生教学使用，也可供从事高职教育的人员研究参考。

《基于项目的高职软件技术专业人才培养》

书籍目录

第1部分 高职软件技术专业人才培养方案一、招生对象及学制二、专业培养目标三、人才培养规格及职业岗位群四、毕业标准五、课程体系分析六、专业教学计划表七、课程执行八、专业师资的配置与要求九、实践教学条件配置与要求十、培养方案编制说明第2部分 高职软件技术专业课程标准2.1 程序设计基础课程标准2.2 面向对象程序设计（C#）课程标准2.3 windows程序设计（C#）课程标准2.4 网页设计与制作课程标准2.5.ASP.NET程序设计（C#）课程标准2.6 XML与Web服务课程标准2.7 Java程序设计课程标准2.8 JSP程序设计课程标准2.9 数据库应用基础（Access）课程标准2.10 数据库管理与开发（SQLServer）课程标准2.11 Oracle数据库管理与应用课程标准2.12 软件工程基础课程标准2.13 UML建模技术课程标准2.14 软件测试技术课程标准2.15 顶岗实习课程标准

章节摘录

本课程采用“项目驱动，案例教学，一体化课堂”的教学模式开展教学。整个课程由2个完整的项目驱动，36课时内完成教师与学生互动的讲练结合教学过程。课程的理论实践一体化教学全过程全部安排在设施先进、专门的网站设计实训室进行，教学中以学生为中心，教师全程负责讲授知识、答疑解惑、指导网站设计，充分调动师生双方的积极性，达到教学目标。二、课程培养目标通过项目驱动的学习，帮助学生熟练掌握静态网页设计技术进行网站设计与开发的基本知识和技能，熟练使用HTML标记，能基本胜任网页制作员的岗位。在课程的学习中，培养诚实、守信、坚韧不拔的性格，培养善于沟通表达、善于自我学习、团队协作的能力，并养成按时完成工作等良好的工作习惯。

1.方法能力目标 (1)培养学生谦虚、好学的品质； (2)培养学生勤于思考、做事认真的良好作风； (3)培养学生良好的职业道德； (4)培养学生的工作、学习的主动性； (5)培养学生的探索、求新的能力； (6)培养学生良好的自学习惯。

2.社会能力目标 (1)培养学生良好的自我表现、与人沟通能力； (2)培养学生的团队协作精神； (3)培养学生分析问题、解决问题的能力； (4)培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风； (5)培养学生的质量意识、安全意识； (6)培养学生诚实、守信、坚韧不拔的性格； (7)培养学生自主、开放的学习能力。

3.专业能力目标 (1)掌握网站的开发流程，例如建站规划、效果图制作、建立站点等相关知识； (2)掌握各种网页元素在Dreamweaver8中的使用。例如表格、文本、图像、超级链接、层和表单等； (3)熟悉一些网页设计辅助软件的功能和使用方法。例如Flash、Fireworks、Photoshop等； (4)掌握测试和发布网站的方法，包括网站测试的内容和方法、Cuteftp的使用等方法； (5)能够解决一些网页设计中的常见问题； (6)较熟练地运用所学知识设计出达到一定要求的网页。

《基于项目的高职软件技术专业人才培养

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com