

《题型全解-高考生物12题》

图书基本信息

书名：《题型全解-高考生物12题》

13位ISBN编号：9787545018226

10位ISBN编号：7545018222

出版时间：2012-7

出版社：薛金星 陕西人民教育出版社 (2013-07出版)

作者：薛金星 编

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《题型全解-高考生物12题》

内容概要

《题型全解-高考生物12题》

书籍目录

第1题 细胞的分子组成与结构 — 国标高考——回顾 高考题模型剖析 二 高频考点——聚焦 三 模型方法——示例 1.细胞中重要的化合物及其关系 2.原核细胞、真核细胞和病毒的结构区别 3.动植物不同部位细胞的细胞器区别 4.分泌蛋白形成过程中膜面积变化的图示 5.物质检测及与细胞结构有关的实验 四 针对练习——专题 第1题组 细胞的化学成分 第2题组 细胞的结构与功能 第3题组 与细胞成分和结构有关的实验 五 高考流星——借鉴 第2题 物质的输入和输出 — 国标高考——回顾 高考题模型剖析 二 高频考点——聚焦 三 模型方法——示例 1.验证渗透作用的发生 2.物质运输方式的判断及影响物质运输速率的因素分析 3.植物细胞质壁分离与复原实验的应用 四 针对练习——专题 第1题组 渗透作用 第2题组 物质的输入与输出 第3题组 物质跨膜运输的实验 五 高考流星——借鉴 第3题 细胞的能量供应和利用 — 国标高考——回顾 高考题模型剖析 二 高频考点——聚焦 三 模型方法——示例 1.影响酶活性的因素 2.有关酶的实验的设计方法 3.有氧呼吸与无氧呼吸的计算及细胞呼吸类型的判断 4.总光合量与净光合量的比较、分析与计算 5.不同光照强度下光合作用与细胞呼吸之间的比较 6.光合作用与细胞呼吸相互关系曲线的拓展 7.光合作用、细胞呼吸的实验探究 四 针对练习——专题 第1题组 酶与ATP 第2题组 细胞呼吸类型的判断及相关计算 第3题组 光合作用与细胞呼吸的相互关系 第4题组 光合作用、细胞呼吸的实验探究 五 高考流星——借鉴 第4题 细胞的生命历程与减数分裂 — 国标高考——回顾 高考题模型剖析 二 高频考点——聚焦 三 模型方法——示例 1.动植物细胞有丝分裂的比较 2.细胞的分化、衰老、凋亡与癌变的关系 3.有丝分裂与减数分裂图像、坐标的识别 4.细胞分裂与遗传变异的联系 5.实验与探究 四 针对练习——专题 第1题组 细胞的有丝分裂 第2题组 细胞的分化、衰老与癌变 第3题组 有丝分裂与减数分裂 第4题组 细胞分裂与分化的实验 五 高考流星——借鉴 第5题 遗传的基本规律 — 国标高考——回顾 高考题模型剖析 二 高频考点——聚焦 三 模型方法——示例 1.显隐性的判断方法 2.推导基因型的常用方法 3.遗传概率的计算方法 4.系谱图中遗传方式的判定方法 5.X、Y染色体的同源区段与非同源区段遗传特点 6.遗传中的实验探究 四 针对练习——专题 第1题组 显隐性判断及基因型推导 第2题组 遗传概率计算及特殊性状分离比 第3题组 遗传方式判定及X、Y同源与非同源区段的遗传 第4题组 遗传实验探究 五 高考流星——借鉴 附1 育种与进化 — 高频考点——聚焦 二 模型方法——示例 1.杂交育种 2.单倍体育种 3.多倍体育种 4.基因工程育种 5.细胞工程育种 6.物种的形成与生物的进化 三 针对练习——专题 第1题组 生物育种 第2题组 生物进化 第6题 基因的本质与表达 — 国标高考——回顾 高考题模型剖析 二 高频考点——聚焦 三 模型方法——示例 1.DNA、基因、染色体和性状的关系 2.DNA的有关计算方法 3.中心法则的几种不同情况 4.遗传物质的实验探究 四 针对练习——专题 第1题组 基因、染色体与性状 第2题组 DNA的相关计算 第3题组 中心法则 第4题组 遗传物质的实验探究及同位素标记法 五 高考流星——借鉴 附2 变异与人类遗传病 — 高频考点——聚焦 二 模型方法——示例 1.基因突变与生物性状的关系 2.染色体组与染色体数目变异 3.人类遗传病概率的计算 三 针对练习——专题 第1题组 生物的变异 第2题组 人类遗传病 第7题 动物生命活动的调节 — 国标高考——回顾 高考题模型剖析 二 高频考点——聚焦 三 模型方法——示例 1.内环境的稳态及跨膜的分析 2.反射弧上兴奋传导方向的判断及兴奋传导的特点 3.神经调节与体液调节的关系 4.免疫调节 5.动物生命活动调节的相关实验 四 针对练习——专题 第1题组 内环境及其稳态 第2题组 神经——体液调节 第3题组 神经——体液——免疫调节 第4题组 动物生命活动调节相关实验 五 高考流星——借鉴 第8题 植物生命活动的调节 — 国标高考——回顾 高考题模型剖析 二 高频考点——聚焦 三 模型方法——示例 1.生长素生理作用的相关曲线解读 2.植物激素间的相互作用 3.研究生长素的常见实验方法 四 针对练习——专题 第1题组 生长素生理作用的相关曲线 第2题组 其他植物激素 第3题组 植物生命活动调节的实验 五 高考流星——借鉴 第9题 种群和群落 — 国标高考——回顾 高考题模型剖析 二 高频考点——聚焦 三 模型方法——示例 1.种群数量增长曲线及种群增长率 2.互利共生、竞争、捕食、寄生的比较 3.实验与调查 四 针对练习——专题 第1题组 种群特征与增长曲线 第10题 生态系统 第11题 生物技术实践 第12题 现代生物科技专题 答案详解另成册

章节摘录

版权页：插图：（5）由于在光照下黑藻仍进行细胞呼吸，因而测得的数据是净光合放氧量，而非实际产氧量。（6）在20~200 W范围内，随着光照强度的不断升高，光合作用产生的O₂量也在增加，但光照强度达到500 W时，产生的O₂量反而降低，说明适当提高光照强度可以提高光合作用的强度（7）由于光照强度跨度大，O₂释放在100~500 W范围内差值较大，为获得较精确的光照条件，应在100~500 W范围内设置更小的梯度进行实验。答案：（1）光照强度，CO₂（NaHCO₃溶液）浓度、温度、pH、黑藻（2）排除水中气体和微生物细胞呼吸对实验结果的影响（3）读取量筒中收集到的水的体积（4）见右图。（5）黑藻自身的细胞呼吸会消耗O₂（6）在20~200 W范围内，随着光照强度的不断升高，光合作用产生的O₂量也在增加，但光照强度达到500 W时，产生的O₂量反而降低，说明适当提高光照强度可以提高光合作用的强度（7）在100~500 W范围内设置更小的梯度进行实验。（2）细胞呼吸的实验探究 探究细胞呼吸方式的实验 根据不同呼吸类型气体体积的变化情况及CO₂可使澄清石灰水变浑浊，也可使溴麝香草酚蓝水溶液由蓝变绿再变黄进行判断。根据石灰水的浑浊程度或溴麝香草酚蓝水溶液变成黄色的时间长短，可以检测酵母菌培养过程中CO₂的产生情况；也可根据NaOH能吸收CO₂，使密闭装置内气体体积发生变化，判断细胞呼吸的类型。测定细胞呼吸的速率 呼吸速率可用单位时间内底物（葡萄糖）的分解量或产物（如CO₂）的产生量来表示。如果用底物的分解量（因变量）作为研究指标，可根据葡萄糖的特性设计相关实验；如果用CO₂的产生量作为研究指标，可设置密闭装置，通过气体体积的变化情况判断某种因素是否对呼吸有影响以及怎样影响。如果是产生乳酸的无氧呼吸，只能用葡萄糖的消耗量测定呼吸速率。【例8】右图是可测定呼吸速率的密闭系统装置。请回答下列问题。

编辑推荐

《题型全解-高考生物12题》

精彩短评

- 1、 okie
- 2、 高三的小孩纸们 它总结的很全面 很适合复习用 加油吧

《题型全解-高考生物12题》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com