

# 《家庭教育》

## 图书基本信息

书名：《家庭教育》

13位ISBN编号：9787504152268

10位ISBN编号：7504152269

出版时间：2010-9

出版社：教育科学出版社

作者：教育部基础教育课程教材发展中心 编

页数：109

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《家庭教育》

## 内容概要

《家庭教育(7年级)》编写指导思想明确，以儿童少年养成教育为宗旨，以儿童少年身体、心理发展特征为依据，以培养引导儿童少年学会学习、学会做事、学会交往、学会做人为主要内容。《家庭教育(7年级)》针对家庭教育中存在的问题和家长的认知误区，结合鲜活、生动的案例分析，为家长介绍有关科学知识和正确的教育方法。

# 《家庭教育》

## 书籍目录

第一章 了解你的孩子，做孩子的朋友一、初中学生的生理发育二、初中学生的心理发展三、家长要重视与学校沟通第二章 引导孩子学会学习一、引导孩子把初中作为生活新起点二、帮助孩子适应初中的学习生活三、悉心培养孩子的学习自信心第三章 教育孩子正确做事一、教育孩子做负责的家庭成员二、尊重孩子的个性，启发孩子规划人生的意识三、培养孩子丰富健康的情感第四章 培养孩子的交往技能一、尊重孩子，倾听孩子吐露心曲二、培养孩子与人交往的能力三、重视对孩子的青春期教育第五章 夯实孩子做人根基一、培养孩子文明礼貌待人二、教育孩子学会关心学会爱三、培养孩子的合作意识、互助精神后记

### 章节摘录

所谓自我意识，是指个体对自己的了解与认识，并能够对自己是怎样一个人，自己的人品如何作出相应的评价。由于初中学生认知能力的发展，其自我意识的评价水平也随之得到了极大的提高。主要的特点如下。

第一，初中学生的评价开始更多地指向于人的本质特征方面，例如，人的个性品质、人的内心需求、人的行为动机等。小学生对人的评价往往较多地局限于人的外表，通常把人的外部行为表现作为唯一的或者重要的评价对象，而“不管”人的内心想法如何。例如，在评价同学的学习态度时，小学生所依据的不外乎是否安静听课、是否完成作业、是否积极发言等，而初中学生则开始从是否积极热情、是否勤奋努力、是否积极向上等方面来看问题。

第二，初中学生在对人的评价方面开始朝向自我的角度转变，独立性明显增强。小学阶段，他们通常把自己所信赖的成人（尤其是老师）的看法作为判断和评价的依据，“老师这样说的”是他们常用的表达方式。但进入初中以后，随着自我意识的独立性的发展，他们的“成人感”明显增强，他们的评价角度也渐渐地向自己所喜欢的同龄人和自我的角度转变，“同学这样说的”、“我是这么认为的”逐渐成为他们所喜欢的表达方式。

第三，对他人的评价越来越敏感，越来越在意，并且会导致情绪上的强烈波动。初中学生很容易在受到批评的时候感到受伤、情绪低落，在受到表扬的时候感到得意扬扬、趾高气扬。因此，家长对这些正在成长的孩子应该尽量避免训斥、讽刺、谩骂等不良的教育方式，更多地采取鼓励、激励的教育手段。

第四，自我意识的快速成长与经验上的不足，容易导致初中学生对自己、对别人评价的主观片面性，很难做到客观、全面。有些时候，会因为他人的一点点小小的过失而否定他人，或因为自己的一点点小小的成功而忘乎所以。

# 《家庭教育》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)