

《家政与社区服务专业教师教学能力》

图书基本信息

书名：《家政与社区服务专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》

13位ISBN编号：9787300154817

10位ISBN编号：7300154816

出版时间：2012-4

出版社：中国人民大学出版社

页数：72

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《家政与社区服务专业教师教学能力》

内容概要

《家政与社区服务专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》由陈云山主编，中国人民大学出版社出版。中等职业学校重点专业师资培养培训方案、课程和教材开发项目，紧紧抓住“中等”、“职教”、“师资”、“培训”四个关键词，按照“调研分析—能力标准—培训方案—核心课程—教材教法—评价体系”基本步骤，依靠包括家政与社区服务专业的职业学校教师、行业专家、师资培养培训单位等在内的众多主体，立足于职教教师的职业活动，并从中等职业学校家政与社区服务专业所履行的教育教学职责和所在教学岗位的工作要求出发，着眼于教师的专业发展与职业教育的发展，体现教师的工作过程和学生就业的职业导向，贯彻行动导向的职业教育教学方法，取得了预期的成果，基本完成了项目预定的开发目标。本项目形成了全面翔实的调研报告，制定了中等职业学校家政与社区服务专业教师能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系，开发了中等职业学校家政与社区服务专业教师培训核心课程教材《家政服务》、《社区服务》和《家政与社区服务专业教学法》。

《家政与社区服务专业教师教学能力》

书籍目录

第一章 家政与社区服务专业教师教学能力标准第一节 教师教学能力标准理论研究第二节 《中等职业学校家政与社区服务专业教师教学能力标准》的开发概况第三节 《中等职业学校家政与社区服务专业教师教学能力标准》的开发方法第四节 《中等职业学校家政与社区服务专业教师教学能力标准》第二章 家政与社区服务专业教师培训方案第一节 家政与社区服务专业教师培训方案的制定原则第二节 家政与社区服务专业教师培训方案设计第三章 家政与社区服务专业教师培训质量评价指标体系第一节 培训质量评价核心概念的界定第二节 培训质量评价目标第三节 培训质量评价主体的确定第四节 培训质量评价过程后记

3.发展性原则 发展性原则是指职业教育评价工作本身必须坚持发展性的原则。通常当一个评估项目生命周期和运营周期的时间跨度比较大的时候，就必须按照发展性的原则进行评价。此外，发展性原则还要求随着人们不断获得更多的信息和对教育评价有了更为深刻的认识，对评价体系也要逐步深化。所以，任何教育评价体系都必须从实际发展变化出发，重视被评估对象的特点和发展变化情况，做好动态评估。

4.简易可行性原则 指标的简易可行性具有两个方面的含义：一是要简易，使进行评估的实测者易于实施；二是要可行，即指标所要求提供的信息可实地取得，并具有实际意义。建立的指标体系是否简易可行，是否在人力、物力、时间和信息的提供方面被人们所接受，这些都是不容忽视的问题。因此，简化评估指标体系也是评估指标体系设计中的一个关键性环节。

第二节培训质量评价目标 要衡量培训质量或培训效果，首先应确定培训要达到的目标。这些目标应符合教育教学改革的发展方向。经过对培训的对象、内容、特点等情况的分析，现将培训目标划分为三个层次，即总体培训目标、教师教学目标和学员学习目标。

总体培训目标，是指通过教育、教育技术基本理论、专业知识的学习、基本技能的实际训练和优秀教学案例的示范研讨，促进中职教师教学能力、教学管理和服务人员工作能力的提高，增强教师和教职工应用现代教育技术的主动性和自觉性，使之能够与学科课程和教学管理、教学辅助、教学服务等工作进行有机整合，以全面促进教育教学改革，提高办学水平和办学质量。

教师教学目标，是指教师能够利用所学到的教育技术理论和掌握的教育技术基本技能改进教学过程、教学方法、教学方式、教学手段等，取得良好的教学效果，实现教师自己理想状态下的预期教学目标。

《家政与社区服务专业教师教学能力》

精彩短评

1、是正版图书，不亏。

《家政与社区服务专业教师教学能力》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com