

《小学数学课程与教学论》

图书基本信息

书名：《小学数学课程与教学论》

13位ISBN编号：9787540842314

10位ISBN编号：7540842318

出版时间：2006-6

出版社：四川教育出版社

作者：张晓霞

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《小学数学课程与教学论》

内容概要

《小学数学课程与教学论》讲述了：促进学生对教育科学理论的真正理解与掌握，强化科学理论与学生经验、教育实践以及最新研究成果之间的联系，尽力使学生在具体的教育情境中建构意义、综合把握和灵活运用。

《小学数学课程与教学论》

书籍目录

第一章 小学数学课程 第一节 小学数学学科的基本特征 第二节 小学数学新课程的理念 第三节 小学数学课程目标 第四节 小学数学课程内容 第五节 小学数学课程的改革与发展第二章 小学数学教材 第一节 小学数学教材概述 第二节 新课程背景下的教材特点 第三节 小学数学教材分析 第四节 课程资源的开发第三章 小学数学学习 第一节 小学数学学习的过程 第二节 小学数学学习的分类 第三节 小学数学知识学习的心理过程分析 第四节 小学生数学学习指导第四章 小学数学教学设计 第一节 小学数学教学过程 第二节 小学数学教学设计第五章 小学数学教学实施 第一节 小学数学课堂教学的基本方法 第二节 “数与代数”的教学 第三节 “空间与图形”的教学 第四节 “统计与概率”的教学 第五节 “实践与综合应用”的教学第六章 小学数学教学评价 第一节 小学数学教学评价的含义与功能 第二节 小学数学教学评价的类型与步骤 第三节 小学数学学习评价 第四节 小学数学课堂教学评价第七章 小学数学教师 第一节 小学数学教师的素养 第二节 小学数学教师的专业发展 第三节 小学数学教学的研究方法参考文献后记

三、小学数学学习评价的基本理念 《标准》要求对学生数学学习的评价，既要关注学生对知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感与态度的形成和发展；既要关注学生数学学习的结果，更要关注他们在学习过程中的变化和发展。评价的手段和形式应多样化，应以过程评价为主。对评价结果的描述，应采用鼓励性语言，发挥评价的激励作用。评价要关注学生的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。教师要善于利用评价所提供的大量信息，适时调整和改善教学过程。对于课程标准提出的评价理念可以从以下几个方面来理解。

（一）评价目标多维度 以往的评价更多的是关注学生的学业成就，特别是以知识技能评价为主要内容，忽视对数学思考、解决问题、情感与态度的评价。而在知识的测验中又主要集中评价学生是否能记住数学概念的定义，计算的速度与准确性，是否能解答应用题，却较少评价学生是否真正理解概念，解题策略是否多样。在对数学技能掌握的评价方面也很少评价学生是否理解了隐含在技能应用中各概念之间复杂的关系，更少评价在数学思考过程中看不见的解题策略的使用情况。

《小学数学课程与教学论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com