

《七年级数学》

图书基本信息

书名：《七年级数学》

13位ISBN编号：9787539536200

10位ISBN编号：7539536209

出版时间：2010-10

出版社：福建少年儿童出版社

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《七年级数学》

内容概要

“不积跬步，无以至千里”，学习是一个日积月累的过程。在日常的课堂教学中，只有及时消化新授课知识，把握每课时的重难点，才能扎扎实实地夯实双基，才能逐步提升学生的综合运用能力和创新能力。而精当的课时练习正是实现这一目标的重要途径。为此，我们精心策划编写了《课时作业本》系列丛书，本书与其他同类书相比，具有以下几个鲜明的特点：

1. 全新的课时理念。本书作为课时练习类的配套教辅，我们首先注重了课时设置的全面性，即在设置新授课时及练习课时的基础上，增设了期末复习课时，使课时设置与教学进程保持一致；在课时划分方面，我们立足于教学参考书上的一般要求。同时又结合了教学一线的实际情况，确保课时划分与教学实际相适应；每课时的作业编设则尽量与教材及课堂教学融为一体，力求使每一个作业都是对教材相关内容的完美诠释和对课堂教学的有力补充。
2. 精准的作业设计。本书每个作业均设有“课堂作业”、“课后作业”两个栏目，每个栏目均立足于把握新授课的特点，充分考虑学生的认知规律。在题量的设置上尽量与课堂教学及课后巩固的实际情况相适应，使每个栏目的功能落到实处；在题型与难易程度方面则确保与教材呈现的相关内容对应，不随意拔高难度；在编设题目时，则遵循原创与经典相结合的原则，充分体现其新颖性、适用性，力求使每道题目都有其独特的价值，以起到事半功倍的练习效果。
3. 完整的体例结构。本书不仅设有全面系统盼课时作业，在每单元结束时，还配有单元自测卷及期中、期末时的自测卷，以帮助学生查漏补缺、自我提升。书末附设了较为详尽的参考答案，对较难的题目均列出解答过程，或予以必要的提示，以便于学生自查自纠，从而实现了平时练习与阶段性测试的有机结合，构成了一个科学完整的学习检测体系。

“工欲善其事，必先利其器。”我们期望，通过各位特、高级教师的精心编写，通过我们的反复审校，本书能成为同学们平时学习的“良师益友”“善事之器”，使广大师生用得顺心、省心、舒心。但限于时间及水平，本书难免会存在一些疏漏之处，恳请广大读者朋友们不吝指正，以便我们再版时修订。

《七年级数学》

书籍目录

第1章 三角形的初步知识 第1课时 认识三角形(一) 第2课时 认识三角形(二) 第3课时 三角形的角平分线和中线 第4课时 三角形的高 第5课时 全等三角形 第6课时 三角形全等的条件(一) 第7课时 三角形全等的条件(二) 第8课时 三角形全等的条件(三) 第9课时 作三角形 第1章单元自测卷第2章 图形和变换 第1课时 轴对称图形 第2课时 轴对称变换 第3课时 平移变换 第4课时 旋转变换 第5课时 相似变换 第6课时 图形变换的简单应用 第2章单元自测卷第3章 事件的可能性 第1课时 认识事件的可能性 第2课时 可能性的大小 第3课时 可能性和概率 第3章单元自测卷第4章 二元一次方程组 第1课时 二元一次方程 第2课时 二元一次方程组 第3课时 解二元一次方程组(一) 第4课时 解二元一次方程组(二) 第5课时 二元一次方程组的应用(一) 第6课时 二元一次方程组的应用(二) 第4章单元自测卷期中自测卷第5章 整式的乘除 第1课时 同底数幂的乘法(一) 第2课时 同底数幂的乘法(二) 第3课时 同底数幂的乘法(三) 第4课时 单项式的乘法 第5课时 多项式的乘法 第6课时 乘法公式(一) 第7课时 乘法公式(二) 第8课时 整式的化简 第9课时 同底数幂的除法(一) 第10课时 同底数幂的除法(二) 第11课时 整式的除法 第5章单元自测卷第6章 因式分解 第1课时 因式分解 第2课时 提取公因式法 第3课时 用乘法公式分解因式(一) 第4课时 用乘法公式分解因式(二) 第5课时 因式分解的简单应用 第6章单元自测卷第7章 分式 第1课时 分式(一) 第2课时 分式(二) 第3课时 分式的乘除 第4课时 分式的加减(一) 第5课时 分式的加减(二) 第6课时 分式方程(一) 第7课时 分式方程(二) 第7章单元自测卷期末复习专题(一)三角形的初步知识期末复习专题(二)图形和变换期末复习专题(三)事件的可能性期末复习专题(四)二元一次方程组期末复习专题(五)整式的乘除期末复习专题(六)因式分解期末复习专题(七)分式期末自测卷附：答案与点拨

《七年级数学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com