

《教师口语实用技能训练教程》

图书基本信息

书名：《教师口语实用技能训练教程》

13位ISBN编号：9787303140152

10位ISBN编号：7303140158

出版时间：2012-2

出版社：北京师范大学出版社

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教师口语实用技能训练教程》

内容概要

《教师口语实用技能训练教程》分为上下两编。上编为基础训练，为提高学生普通话水平，顺利通过“普通话水平等级测试”而设计，主要介绍语音发声基础，进行基础发声技能训练，并重点针对普通话难点音进行发音技巧训练；下编围绕教师口语表达，训练一般口语表达技巧和教师教学、教育口语表达技巧。在体例上，每一章节都设计了教学目标、存在问题、训练方法、经典案例展示、实训材料、实践检测等，以突出教材的针对性和实践性特色。教材内容突出实践训练，重点向学生介绍训练方法和技巧，提供了大量实用的训练材料和典型的案例。本教材可作各级各类院校普通话培训教材、教师口语教材及在职教师继续教育教材。

书籍目录

上编 普通话训练

第一章 语音发声基础

第一节 了解你的发声器官

一、口腔

二、声道

三、自我检测

第二节 发声技能训练

一、教师声音美的标准

二、呼吸控制及训练

三、口腔控制及训练

四、喉部控制及训练

五、自我检测

第二章 普通话难点音发音技巧与训练

第一节 普通话学习方法

第二节 声母难点音

一、声母的发音基础

二、平翘舌音的发音及练习

三、鼻边音的发音及练习

四、f声母与h声母易混字音认读练习

五、零声母的发音及练习

六、声母综合练习

第三节 韵母难点音

一、后鼻韵发音及练习

二、前鼻韵发音及练习

三、e / o发音及练习

四、齐齿呼与撮口呼发音及练习

五、i与ie、u与uc字音辨正练习

六、ang、iang、uang字音辨正练习

七、ie、ian字音辨正练习

八、韵母综合练习

九、自我检测

第四节 声调音准练习

一、调值、调类、调号

二、声调发音的常见问题

三、四声分类练习

四、四声结合练习

五、普通话与方言声调比较练习

六、自我检测

第五节 普通话轻声

一、轻声的含义

二、轻声的特点

三、轻声的读法

四、轻声的训练

五、自我检测

第六节 普通话儿化

一、什么是儿化

二、儿化的作用

三、儿化的音变规律

四、儿化训练

五、自我检测

第七节 普通话变调

一、上声变调

二、“一”、“不”的变调

三、去声变调

四、带叠音后缀的形容词的声调

五、关于语气词“啊”的音变

下编 教师口语训练

参考文献

二、呼吸控制及训练 (一)呼吸控制的要领 气息控制的强弱决定了教师授课时说话的声音响度、嗓音持久度和教师自身的轻松程度。教师讲课时常需要大工作量的连续讲话，这样的工作特点对气息控制能力的要求是较高的。除了要求气息稳定持久外，还要求气息有一定深度、强度，并能随着讲话内容的变化而动态可变。因此日常呼吸的状态是远远不能满足教学工作的需求的，教师需要对气息控制能力进行锻炼，掌握科学的呼吸发声方法，提高发声能力，优化传播效果。 训练呼吸控制，核心就在于掌握胸腹式联合呼吸法。胸腹联合式呼吸法，可以有效调动身体机能，令更多肌肉群参与到呼吸中来，使胸腔的容积全面扩大，达到吸气量的最大化；另外，它能够建立胸部、腹部和横膈之间的联系，使呼吸更加稳健，有利于发声时对气息的有效控制；同时还可以让气息的运用更加灵活自如，产生坚实响亮、丰富多彩的声音，为教师在授课时充分展现教学语言的魅力提供了可能。

胸腹式联合呼吸法总的感觉应是：吸气时，气流从口鼻同时进入肺部，两肋向两侧扩张，同时腰腹部感觉渐紧，小腹控制渐强；呼气时，保持吸气最后一刻的腹肌收缩感，以牵制住膈肌和两肋，使其不能回弹。随着气流缓缓呼出，小腹始终保持平面微收状，直到最后仍要有控制的感觉，而膈肌和两肋则在这种控制下，逐渐恢复自然状态。

(二)呼吸控制训练 呼吸控制的目的是为了有效地对气息进行开源节流。吸气就像是开源，呼气就类似于节流。有效地对气息进行开源节流，我们就能轻松自如地用最省的气，发出最好听的声。 1.吸气 吸气的训练，首先应该让身体处于自然放松的状态，口微张，口鼻缓缓将气吸入身体，大概吸到七、八成满，感觉上像将气吸到胸口最下面一根肋骨的位置，简单概括就是“兴奋从容两肋开，不觉吸气气自来”的感觉。同时，为了增加吸气量，必要的体育锻炼也是很重要的，肺活量大了，用以发声的气息量也就相应增加了。

《教师口语实用技能训练教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com