

《反思》

图书基本信息

书名：《反思》

13位ISBN编号：9787811244038

10位ISBN编号：7811244039

出版时间：2008-9

出版社：北京航空航天大学

作者：上官子木

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《反思》

前言

十年前，某出版社约我写本关于成功学的书，那时这类书还很少见，所以我对这个选题很感兴趣，并拟定了一个写作计划，但当时正忙着写别的书，实在没时间完成这个计划，只能很遗憾地放弃了。一晃十年过去，终于有点时间了，忽然发现所有的书店都堆满了成功学的书。那十年前看着还挺不错的写作计划，如今只能扔掉了，因为这十年间已经产生了数不清的成功学高手，几乎个个都有点石成金的本领。既然有这么多人谈怎样成功，那我还是换个话题，谈谈为什么会失败，为什么当今盛产的成功高招还是不能帮助我们成功。总让我难以释怀的问题是：

《反思》

内容概要

成功道路上的种种障碍，构成了成功的成本，也限定了我们走向成功的速度，并降低了我们实现成功的几率。我们走得慢是因为我们在走弯路，而我们不得不走弯路是因为所遇到的障碍太多。在生活中，我们需要面临的具体问题是：当鸡头还是当凤尾、跑第一还是跑第二、选文科还是选理科、顾眼前还是虑未来，考大学是首选学校还是首选专业、选择职业是首选兴趣还是首选薪金，而这些问题的背后是一些需要我们搞清的更基本的问题：考试与能力，智商与情商，现在与未来、前瞻与后虑、成功机会与冒险代价；要精神满足还是物质满足；如何看待得失与成败、成功的标准是自我认可还是满足社会标准或实现他人的期待。

预读版<http://book.qq.com/s/book/0/14/14611/index.shtml>

《反思》

作者简介

上官子木，北京市社会科学院社会学所教授，教育学博士，已出版的著作有：

《反思：中国人成才障碍》，北京航空航天大学出版社，2008。

《教育的国际视野》，华东师范大学出版社，2005。

《创造力危机——中国教育现状反思》，华东师范大学出版社，2004。

《中国人心理透视》，金城出版社，2004。

《细说中国人》，香港三联出版公司，2000。

《细说中国人——关于中国人的100种说法》，中国青年出版社，1999。

《创意》，暨南大学出版社，1998。

《黯然的心灵——中国人的精神疾患》，光明日报出版社，1993。

书籍目录

第1部分 学校教育的缺陷1.从高考制度看人才选拔缺陷中国人对聪明与否的判断主要依据的是思维的灵巧性和敏捷度，古时的科举考试在诗赋意蕴上的刻意要求，与现今数理考试中的弯弯绕难题，都表达了对思维机敏性的赞赏与推崇。2.从精英教育看智育理念缺陷超常教育的失败案例从反面说明了，智力水平再高的人，如果根本无意从事学术研究也必将是与科学事业的成功无缘。超常教育的失败科学教育的失败3.从隐性知识看知识结构缺陷我国的学校教育是以隐性知识的缺失为代价换来显性知识的高积累。正是隐性知识方面的劣势，导致我们的学生没有后劲。脱离实际生活的教育忽视隐性知识的教育隐性知识的积累途径4.从成才规律看学校教学缺陷在观察科学现象、掌握科学规律的过程中，儿童能力提高的实际速度比成人以为的速度要慢。我国教学中的问题是，教学进度超过了儿童的理解能力。中法小学科学常识课程比较美国中学的物理实验课“电阻串并联”5.从中外差异看创造能力缺陷中国的学校鼓励学生掌握已知、确定、成型的知识，以便成为已知领域的专家；而西方学校鼓励学生探索未知、不确定、正在形成的知识，以便成为未知领域的专家。中美校长眼中的大学教育的宽与窄

第2部分 自我潜能的压抑1.自我管理的低能一个人的综合能力与智慧取决于自身的自我管理能力和自我管理的技能也是一种重要的隐性知识。个体所具备的自我管理能力对于成功来说，比其所具备的具体学识和技能更具有决定性作用。2.自我认识的制约个体的文化人格有可能完全淹没了个人的独特性，由此，那些在文化上最能适应的人，很可能因过度社会化而成为最没创造力的人。自我认识与自我定位学校评价与自我评价国民性与自我评价3.自我优势的弱化高强的学业压力使个人早期形成的兴趣与特长受到压抑，使那些最适宜个人获取成就的成功基因发生畸变，原本是多元发展的诸多个体都被强行规划到同一种发展模式。成功基因的畸变找到潜能的最佳点自身资源的最优化4.自我统筹的低效对成功来说，具备什么能力不重要，最重要的是在何时何地用何种方式搭配和使用自己所具备的这些能力。智慧意味着善于分配和组合自身资源。时间的统筹管理信息的统筹管理自我协调的智慧

第3部分 生活选择的迷茫1.选择学习目标从个人规划角度看，不争第一乃至不争上游的选择却是最经济的。因为不争当第一是为了给自己留有余地，即留有发展综合能力的时间和精力。选择最适合的学习环境选择最适合的学校2.选择专业方向中等教育阶段学校没能为学生提供了解自己专业兴趣的实践机会，高等教育阶段学校又没有给学生重新挑选和更换专业的机会，这些都无疑是加大了个人成才、成功的成本。专业选择的错位恰当的专业选择是成功的基础3.选择职业方向我国学生的职业探索期，没考上大学的多是从高中毕业开始，考上大学的则是从大学毕业开始。与发达国家的孩子相比，我们的职业探索期开始得太晚。盲目求职现象克里克的职业选择职业探索期不同行业对才能的理解4.选择人生目标中国青年在学生时代只是忙于升学、考试、文凭，没有及早选择和确立人生目标以及围绕这个目标进行必要的积累，所以在事业发展方面，中国的年轻人比发达国家的同龄人起步要晚很多年。目标与方向兴趣与潜能自我控制与延迟满足自我设计与人生经营生活实践与选择能力

第4部分 人才管理的陷阱1.从科学人才成长看成功要素有发展潜力的个人同科研机构的择优录用相结合并相互促进就构成了有利环境，最终成为产生重大科学成就的产地。科学研究的特征与要求沃森和克里克的成功灵感来自于生活观察新发现来自质疑权威选择有价值的前瞻研究在合适的时间到达合适的位置互补性合作选择人才优势环境成功与年龄2.从科研体制看学术环境恶化现行科研管理体制对我国科技发展的阻碍作用体现在，不仅缺乏对原创性工作的鼓励，而且迫使科技人员以平庸换取生存，即为了满足科研管理的要求而从事低风险、无独创性的平庸化研究。这种平庸化体现出我国缺乏科技方面的抱负与追求。原创性研究需要自由的环境成功需要长期的积累学术的虚假繁荣3.从科研规律看诺贝尔奖情结我国科技比发达国家落后的主要原因不是在硬件上，更大的差距还是在软件上，是软实力的差距，包括文化理念和科研管理体制。成功基于遵循自然规律成功基于漫长的等待成功基于非功利性研究4.从科研体制看官本位的后患官本位的社会体制给予有官衔的人较多的特权和较高的社会地位，整个社会对科技人才的尊重远不如对官员，致使科技人才的发展缺乏有效的激励机制。促使年轻的科技人才更愿意走仕途，或是走管理道路，而不是走学术道路。官本位导致学术标准的丧失官本位导致学术追求的丧失

第5部分 社会文化的误导1.从成功价值观看社会成才导向当个人的成就感依赖于社会统一的成功价值观时，人们会不约而同地朝着同一的人生目标奋斗。成功价值观的单一性使成才道路也必然单一。成功的标志成功价值观的社会导向2.从人才市场看人才价值观偏差人们习惯于把聪明分为两类，其一是通过书本知识和学识表示出来的智慧；另一类是在工作或生活实践中表示出来的智慧。深受社会重视的是前一类聪明，后一种聪明则受到轻视。3.从家庭期望看人生安排的误区中国的社会对人们

《反思》

的人生导向是注重生命的头三十年，以后的生命就价值大跌，影响了个人才智的积累和发展，这样的人生安排导致生命的有效利用率很低。来自家庭设计的障碍来自家庭期待的障碍4. 从成功的高成本看成功的障碍成功道路上的种种障碍，构成了成功的成本，也限定了我们走向成功的速度，并降低了我们实现成功的几率。文化成本社会生存成本教育成本(时间成本、机会成本)

1 从高考制度看人才选拔缺陷 中国人对聪明与否的判断主要依据的是思维的灵巧性和敏捷度，古时的科举考试在诗赋意蕴上的刻意要求。与现今数理考试中的弯弯绕难题，都表达了对思维机敏性的赞赏与推崇。 高考作为一种人才选拔制度，涉及人才标准。至于什么是聪明什么是人才，高校最喜欢招收什么样的学生，我们可以从各大学自主招生的标准作出判断，因为自主招生的标准表达了高校所认可的优秀，也就是高校的人才选拔标准。 仅以全国某著名高校2007年的自主招生政策为例，这所全国高校排名前五名的高校在自主招生中规定，有五类考生可报名：1.各省（市、自治区）重点中学平时学习成绩名列前茅者。2.高中阶段参加数学、物理、化学、生物、信息学五大学科奥林匹克竞赛，某一学科获省级赛区一等奖者或数学、物理两个学科均获得省级赛区二等奖者。3.全国创新英语作文大赛优胜者、新概念作文大赛一等奖获得者。4.高中阶段在国际学科大赛中获奖或某一学科、某一方面有突出特长和培养潜能且取得一定成果者。5.高中阶段思想品德方面有突出表现，本人或父母具有见义勇为行为者。经审核合格的考生还要参加该高校的测试。被确定为该高校自主选拔录取对象的学生仍须参加高考。 对于保送生，该高校规定，凡符合下列条件之一的应届高中毕业生可申报：1.获数学、物理、化学、生物、信息学奥林匹克竞赛省级赛区一等奖且具备保养资格者

《反思》

精彩短评

- 1、反思有深度,从文化、制度、教育的角度深入分析，是研究、闲读、提高教学的必备读物。强力推荐！
- 2、对中国人为什么不能成才的环境进行了反思，感觉有道理的。国家多多反思，会进步
- 3、回归教育原点，尊重教育规律，尊重学生，尊重老师。
- 4、我也不想说什么，说什么也没用。
- 5、我非常赞同作者观点，但是悟得有点晚，我今年29，我感觉起码浪费了整整10年时间才找到自己得方向。
- 6、该书是一本对教学颇具启发意义的好书。对所有教师——从中小学到大学的老师都有不同程度的借鉴作用。我已推荐给几个教师朋友，他们也有同感。建议老师们都看看这本书。
- 7、非常值得中国教育官员读！非常值得中国的所有教师读！非常值得中国所有的学生读！
- 8、作者以较高的角度、广阔的视野一针见血的道出中国人成才障碍：尤其是学校教育的缺陷，人才管理的陷阱和社会文化的误导。中国科研管理的观念：宁愿让所有的学术尖子冒不出来，也不能让一个庸才在学术界混，这应该引起我们各个管理阶层的领导的惊醒！强烈建议管理阶层的领导都来读一读这本书！
- 9、还没看呢，貌似很有看头，希望不会标题党
- 10、看后 很有收获
- 11、强烈推荐 但有些部分不用看的
- 12、反思 成才 障碍
- 13、内容上不错，写法上有点过于偏重抽象分析，有点文大于题
- 14、老生常谈了，中国那点事，都说了好多年，还是那个P样
- 15、反思很好，可是谁能改变这种现状呢？
- 16、真想对中国的教育体制发动战争！！！我本人的成长背景无不准确的说明了这一点！！！从总的方面看，该书不错，说到了点子上！

《反思》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com