

# 《专业化》

## 图书基本信息

书名：《专业化》

13位ISBN编号：9787504123244

10位ISBN编号：7504123242

出版时间：2002-9

出版社：教育科学出版社

作者：刘捷

页数：369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

## 前言

关于教师专业化的研究和讨论，目前是一个比较热门的话题，有许多相关的论文和论述，不少学者提出了关于这个问题的真知灼见。所有这些，都为我国教师专业化的理论和实践作出了积极的贡献。刘捷博士关于教师专业化的著作，是这其中的一本，也是许多观点中的一种看法。但是，刘捷的这本书和他的观点，却又是与众不同的。这种不同和特点可以比较简单地用六个字进行概括，即故事、理性和精神。

首先是故事性。当然，这种故事可以是其中的案例，也可以是论述中所包含的具体材料。但是，我这里所讲的故事，却是刘捷在分析和论述时所具有的一种强烈的现实感和针对性。读者在他论述的字里行间中可以感受到一种对现实教育改革和时代要求的敏感反应，也能够比较真切地体会到作者本人的一种情感和真实。这种故事性对于教师的研究是非常重要的，对于社会学的研究也是十分关键的。

# 《专业化》

## 内容概要

教师专业化是世界教师教育发展的趋势和潮流，也是我国教师教育的现实需要和努力方向。《专业化》系统地研究了教师专业化问题，对什么是教师专业化，教师专业的发展历史与现状，教师专业化的发展阶段、影响因素和运行模式，教师专业化的社会基础、教育基础和个人基础，以及如何提高我国教师专业化的水平、促进教师教育的改革进而推动教育的整体发展与进步等问题，进行了深入的理论探讨，并结合我国教师教育实际提出了建设性的意见和建议。《专业化》对于提高中小学教师、师范院校学生的教育专业素质和从教能力，以及促进我国21世纪教师教育的改革和发展，具有重要的理论建设意义和实际应用价值。

## 书籍目录

### 第一章 绪论

一 问题的提出：21世纪谁执杏坛

二 空间分化、规范训练与专业化

三 专业化形成的因素

1 分工：专业化形成的职业因素

2 爆炸：专业化形成的知识因素

.....

### 第二章 专业、教师专业与教师专业化

一 职业、专业、半专业

1 职业

2 专业

3 专业与职业的区别

.....

### 第三章 教师专业化的历史变迁与启示

.....

### 第四章 教师专业化的理论、阶段与模式

.....

### 第五章 教师专业化的社会基础

.....

### 第六章 教师专业化的教育基础

.....

### 第七章 教师专业化的个人基础

.....

### 第八章 教师专业化与我国教师教育改革

.....

### 附录 教师专业化：国家行动方案与个体行为轨迹

.....

结束语

主要参考文献

鸣谢

(一)专业知能 运用专门的知识与技能是专业条件中的首要条件。但教师的专业知能究竟包括哪一些?对此众说纷纭,莫衷一是。北京师范大学谢维和教授认为,一个优秀教师的知能结构主要包括五个方面。一是专业化的知识,包括关于学生的知识、关于课程的知识、关于教学实践的知识。二是对学生及其学习的承诺与责任,包括培养学生健全人格、帮助支持学生的学习、平等尊重学生、促进学生良性社会化、帮助学生成为终身学习者。三是教学实践技能,包括指定适合学生的教学计划的能力、应用和结合各种课程因素的能力、构建教学和学习环境的能力、对学生进行评价的能力、反省自身教学的能力。四是班级领导和组织的知能,包括承担领导和组织的责任、建立学习共同体、创新和变革班级。五是持续不断的专业学习,包括广泛地学习、专业化地学习、实践地学习。华东师范大学叶澜教授认为,教师的专业知识包括三个层面,具有复合性的特征。其基本层面是,具有比较宽广的科学和人文素养,以及当代重要的工具性学科的知识与技能,它不仅能适应教育工作的特殊要求,而且能为教师的继续教育、持续发展提供保证。在此基础上的第二层面,是1-2门学科专业知识和技能,它与非教师的专业人员相比,应该更加了解本学科发展的历史及趋势、科学家的创造活动和科学精神等方面的知识,以便充分发挥学科知识的教育作用。

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)