

# 《信息技术课程导学论》

## 图书基本信息

书名：《信息技术课程导学论》

13位ISBN编号：9787504154668

10位ISBN编号：7504154660

出版时间：2011-1

出版社：教育科学

作者：王吉庆

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《信息技术课程导学论》

## 内容概要

王吉庆、李宝敏所著的《信息技术课程导学论》与《信息素养论》和《信息技术课程与教学论》共同构成了作者在信息技术课程研究方面的“三论”，重在从理论和实践层面讲述信息技术课程导学的理念、方法，以及具体的导学目标与内容分析、导学过程设计、导学的实施及其评价与反思，从而为读者提供切合实际的帮助。

## 书籍目录

第一章 信息技术课程导学概述 第一节 信息技术教学活动的反思 一、我国信息技术课程的发展 二、信息技术课程教学中目前存在的若干问题 三、信息技术课程的特点 第二节 对信息技术课程“导学”的诠释 一、为什么提出导学 二、什么是导学 三、信息技术课程实现导学的基础 四、信息技术课程中导学的过程 第三节 信息技术教师导学能力分析 一、信息技术教师导学能力的三维模型 二、信息技术教师的科学认识能力 三、信息技术教师的教学技术能力 四、信息技术教师的教学艺术能力 第二章 信息技术课程导学方法面面观 第一节 学生学习过程中的信息性状分析 一、学习过程中信息获取的途径——信息场 二、学习过程中信息加工的方式——信息流 三、导学过程中信息性状的应用 第二节 方法观——信息技术课程导学方法分析 一、大班教学导学方法分析 二、小组学习导学方法分析 三、个人学习导学方法分析 四、网络学习导学方法分析 第三节 策略观——信息技术课程导学策略运用 一、教师的引导作用与相关策略 二、教师的教导作用与相关策略 三、教师的指导作用与相关策略 四、教师的辅导作用与相关策略 第四节 技巧观——信息技术课程导学技巧探讨 一、表达方面的技巧 二、提问方面的技巧 三、组织活动方面的技巧 四、控制方面的技巧 第三章 信息技术课程导学目标与内容分析 第一节 信息技术课程导学目标分析 一、回顾与反思 二、全面认识信息技术课程目标，解读信息技术课程标准 三、信息技术课程目标体系分析 四、单元教学目标与课时学习目标的分析与阐明 第二节 信息技术课程学习内容分析 一、关于课程学习内容分析 二、信息技术课程层面内容分析 三、单元内容分析 四、单元内容分析的策略与方法 五、案例分析 第四章 信息技术课程导学过程设计 第一节 宏观层面：信息技术学期课程设计 一、回顾与反思 二、关于信息技术学期课程设计 三、全面钻研课程标准及教材，为学期课程设计奠定基础 四、学期课程设计的内容 五、学期课程设计的有效途径 六、学习活动安排 第二节 中观层面：信息技术课程单元教学设计 一、走进单元设计 二、单元主题分析 三、单元结构分析 四、单元学习活动设计 五、单元评价设计 六、单元教学计划 七、撰写单元教学计划 第三节 微观层面：信息技术课程课堂教学设计 一、关于课堂教学设计 二、课堂教学设计的步骤 三、课堂教学中教学策略的选择 四、教学流程设计 五、教案设计与编写 六、选用课堂教案模板，完成教案设计 第五章 信息技术课程导学的实施 第一节 信息技术课程导学中的教师角色 一、认识教师自身的角色，建立和谐的师生关系 二、把握自己，不越俎代庖 三、自我反省 第二节 信息技术课程导学的重点 一、明确方向，把握内容 二、把握过程 三、把握评价 第三节 信息技术课堂教学中的预设与生成 一、关于信息技术课堂教学中的预设与生成 二、如何预设 三、如何促进生成 四、回顾与反思 第六章 信息技术课程导学评价与反思 第一节 关于信息技术课程导学评价 一、认识导学评价 二、教学目标评价 三、教学过程评价 四、教学艺术和特色评价 五、评价标准 第二节 反思与调整 一、回顾与反思 二、正确认识教学反思 三、掌握反思的过程与方法 四、学写教学反思日记 五、教学反思应注意的问题 参考文献

# 《信息技术课程导学论》

## 精彩短评

- 1、相信教育科学出版社的书。
- 2、导学式在信息技术发展的影响下有新的设计思路和过程，还是有一定的可读性，尤其是有一些案例
- 3、多学习，对自身有很大的提高。
- 4、本书专业性较强，能够很的帮助信息技术老师提供一些理论性知识，为信息技术教师在撰写论文等过程中提供一些理论支撑。很不错的一本书，值得学习。
- 5、质量很满意，书还没看。
- 6、信息技术教学论。理论。其中关于“信息”的叙述有参考的地方。可以看一看。但“内容决定方法”。信息课的内容就有争议，方法都属于参考而已。20111015
- 7、抛弃传统的老师“教”学生知识的观点，而用导学的观点进行教学，是一种值得我们学习的方法。老师如果是硬塞给学生知识，学生就会一下子忘记了。还不如文中所说的，就是引导学生去学习。这就是所“授之以鱼不如援之以渔”！！！！

## 章节试读

### 1、《信息技术课程导学论》的笔记-第206页

表4--2 评价量规范例，有一定参考价值“表4-2是一个用于学生分组完成学习任务，通过小组合作完成电子作品制作，并进行汇报交流展示活动成果的评价量规。”

# 《信息技术课程导学论》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)