

《教师成为研究者》

图书基本信息

书名：《教师成为研究者》

13位ISBN编号：9787810644716

10位ISBN编号：7810644718

出版时间：2002-10

出版社：首都师范大学出版社

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《教师成为研究者》

作者简介

宁虹，男，贵州毕节人，1950年1月生于山东济南，1986年7月曲阜师范大学教育系教育基本理论专业研究生毕业，获教育学硕士学位。

1986-1988年工作于山东教育科学研究所，主要著述有《教育预测学》、《战后世界教育增长》等；1988年至今工作于首都师范大学，主要著述有

《教师成为研究者》

书籍目录

第一篇 国际运动·理论 第一章 教师成为研究者的兴起和发展 一 教师成为研究者的倡导者 二 教师专业化与教师成为研究者 三 PSSs及其影响 第二章 教师成为研究者的国际运动 一 行动研究 二 反型实践 第三章 教师成为研究者的现象学意识 一 关于现象学 二 关于现象学教育学 三 教师成为研究者的现象学意识 第四章 实现教育的意义——教师成为研究者的理解 一 重新理解教育 二 教师的教育研究 三 教师成为研究者的使用：实现教育的意义 第二篇 路径 第五章 教师研究路径的方法论探讨 一 不同的教育研究传统 二 定量研究和质性研究的主要区别 三 建立结构与意义的联系——教师成为研究者的方法论态度 第六章 分析课堂——弗兰德互动分析和课堂人种志 一 弗兰德互动分析 二 课堂人种志——课堂生活描述 第七章 了解学生——问卷和访谈的教学运用 一 通过问卷了解学生 二 通过访谈了解学生 第八章 教师访谈了解学生——解释性教育实验 一 关于实验研究 二 解释性教育实验——探索教师适用的实验研究方式 第三篇 实践后记

《教师成为研究者》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu000.com