

《小学品德与生活》

图书基本信息

书名：《小学品德与生活》

13位ISBN编号：9787301183014

10位ISBN编号：7301183011

出版时间：2011-1

出版社：北京大学

作者：胡春娜

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《小学品德与生活》

内容概要

《小学品德与生活(社会)教学策略与行为诊断》作者以一个教研员的独特视角，把品德学科听课、评课、研课中探究的问题和对策，按一般教学逻辑进行透视型、诊断式解析，对引领品德课老师反思教学实践、提炼教学经验、生成教学策略有直接和具体的帮助及启迪。旨在让学生过有道德的生活，通过这个课程的学习使学生学会生活，学会做人和学会做事。品德的教学应是学生有意义、有价值的生命活动，为他们无限美好的人生奠定基础。

《小学品德与生活》

作者简介

胡春娜，苏州市教育科学研究院小学品德学科教研员。主编有《有效的教学技能——教学问题诊断与技能提高(小学思想品德)》、《小学品德与社会成长手册》(3-6年级共8册)，参与编写国标本苏教版教材《品德与生活(社会)教师用书》、江苏省编教材“民族团结教育活动”丛书、《德育课堂教学的智慧》等教材及教参。承担的“品德与生活(社会)教学有效性的研究”获江苏省“十一五”教研课题成果三等奖，参与的省级立项课题“江苏省中小学公民教育实践活动实验研究”获江苏省基础教学成果特等奖。多年来，培养了省特级教师、苏州市名教师和苏州市学科带头人等一大批小学品德学科的优秀人才。

书籍目录

第一篇 教材解读的策略与行为诊断 一、教材解读的基本策略 (一)明确品德课程的性质和基本特点 (二)领会品德课程的基本理念 (三)理解品德教材的本质特征 (四)把握不同品德教材的特点 (五)潜心研读品德教材 (六)灵动使用品德教材 (七)合理增删品德教材 (八)个性化活用品德教材 二、教材解读中的行为诊断与行动策略 (一)忽视单元内课文之间的联系 (二)未能领会教材的编写意图 (三)教材内容未能在生活中延伸 (四)使用教材范例僵化呆板 (五)呈现教材忽视学生的体验 (六)未能根据学生的生活实际重组教材

第二篇 学情分析的策略与行为诊断 一、学情分析的基本策略 (一)把握学情分析的内涵 (二)明确品德课程对学情分析的要求 (三)领悟品德教学中学情分析的意义 (四)了解学情分析的具体内容 (五)掌握常见的学情分析方法 二、学情分析中的行为诊断与行动策略 (一)未考虑学生生活的地域特点 (二)教学内容未能结合学校生活 (三)未能根据班级情况进行教学 (四)未能针对学生个体差异因势利导 (五)未能吸纳学校生活中的事件 (六)未能吸纳社会生活中的时事

第三篇 目标把握的策略与行为诊断 一、目标把握的基本策略 (一)把握品德课程总体目标 (二)注重品德的情感、态度与价值现 (三)落实品德的行为与习惯 (四)夯实课程的知识与技能 (五)关注品德的过程与方法 (六)注重目标之间的有机统 (七)科学编制课堂教学目标 二、目标把握中的行为诊断与行动策略 (一)目标笼统空泛不具体 (二)未能体现“过程与方法” (三)未能处理好生活知识和生活技能的关系 (四)目标偏离教材编写意图 (五)目标之间缺少相互联系 (六)忽视学生的个体情感体验

第四篇 教学设计的策略与行为诊断 一、教学设计的基本策略 (一)领会教学设计的内涵及意义 (二)把握教学设计的特点 (三)凸显品德学科的特征 (四)掌握几种常用的品德教学设计形式 二、教学设计中的行为诊断与行动策略 (一)教学活动过多,流于形式 (二)以串问串答替代学生活动 (三)教学环节缺乏层次性 (四)教学设计未能体现学生的主体地位 (五)教学设计脱离学生实际 (六)教学设计忽视家长参与作用

第五篇 资源开发的策略与行为诊断 一、资源开发的基本策略 (一)领会课程资源开发的意义 (二)遵循品德课程资源开发的原则 (三)了解品德课程资源开发的途径 (四)及时捕捉品德课程资源 (五)精心筛选品德课程资源 (六)合理优化品德课程资源 (七)正确处理资源开发中的两组关系 二、资源开发中的行为诊断与行动策略 (一)生活资源利用不充分 (二)家庭资源开发不典型 (三)人力资源挖掘不深入 (四)媒体资源开发不到位 (五)未能多渠道开发资源 (六)各类资源整合不合理 (七)资源运用过多过滥

第六篇 语言表达的策略与行为诊断 一、语言表达的基本策略 (一)领悟语言表达的重要意义 (二)语言表达要符合学生的年龄特点 (三)语言表述要清晰精炼 (四)语言评价要真诚激励 (五)语言沟通要亲切热情 (六)语言承载要情感丰富 (七)语言风格要幽默风趣 (八)肢体语言要自然有效 二、语言表达中的行为诊断与行动策略 (一)教师语言缺乏感染力 (二)教学语言过于术语化 (三)教学语言随意化 (四)教学语言缺少童趣 (五)教学语言粗暴,伤害学生的自尊 (六)忽视肢体语言的魅力

第七篇 情景创设的策略与行为诊断 一、情景创设的基本策略 (一)把握情景创设的基本内涵 (二)关注情景创设的几个注意点 (三)借助媒体情景,拉近时空距离 (四)设置故事情景,激发道德情感 (五)创设对话情景,促进沟通交流 (六)营造生活情景,积极体验实践 二、情景创设中的行为诊断与行动策略 (一)情景创设忽略教学目标 (二)情景创设忽略学生亲身体验 (三)情景创设造成学生不良心理体验一 (四)情景创设未能引起全体学生的共鸣 (五)情景创设脱离学生现实生活 (六)情景创设未能向真实生活延伸

第八篇 活动组织的策略与行为诊断 一、活动组织的基本策略 (一)明确活动在品德教学中的重要意义 (二)做好活动组织前的准备 (三)遵循教学活动的原则 (四)掌握常见的活动组织形式 (五)关注活动中的注意事项 (六)重视活动后的延伸 二、活动组织中的行为诊断与行动策略 (一)活动目标达成度不高 (二)组织活动流于形式不深入 (三)活动中忽视学生间的相互倾听 (四)活动中忽视学生的主体性 (五)组织活动未能面向全体学生

第九篇 倾听对话的策略与行为诊断 一、倾听对话的基本策略 (一)领会倾听对话的内涵 (二)掌握倾听对话的艺术 (三)真心尊重学生的人格 (四)耐心捕捉学生的需求 (五)悉心感受学生的情感 (六)用心参与学生的活动 二、倾听对话中的行为诊断与行动策略 (一)未能耐心倾听学生的想法 (二)对学生的回答未能及时评价与引领 (三)倾听对话变成简单问答 (四)倾听时臆断学生的想法 (五)倾听中缺失教师的总结提升 (六)未能合理使用媒体推进对话

第十篇 捕捉生成的策略与行为诊断 一、捕捉生成的基本策略 (一)理解捕捉生成的意义 (二)密切联系学生实际 (三)精心预设教学环节 (四)弹性设计留有空白 (五)善于捕捉教学契机 (六)灵活应对偶发事件 二、捕捉生成中的行为诊断与行动策略 (一)未能及时拨正生成的偏离性目标 (二)未能及时纠正学生认识上的偏差 (三)未能及时捕捉时事信息调整教学 (四)未能从“不

《小学品德与生活》

和谐音符”中捕捉到教学契机 (五)未能正确处理课堂生成与教材内容相悖的情况 (六)未能及时调控课堂上出现的矛盾激化现象

第十一篇 价值引领的策略与行为诊断

一、价值引领的基本策略

(一)明确品德课程倡导的价值观 (二)注重以身示范的作用 (三)发挥榜样的引领作用 (四)慎用反面素材 (五)及时拨正澄清价值 (六)强化生活践行的作用

二、价值引领中的行为诊断与行动策略

(一)价值目标引导偏移 (二)价值观引领面过于狭小 (三)价值引领知行脱节 (四)价值引领未落到实处 (五)错失扭转学生价值观偏差的时机 (六)未能引导学生形成正确的追星取向 (七)未能引导学生树立正确的消费观 (八)未能引导学生树立正确的职业观

主要参考文献致谢

《小学品德与生活》

精彩短评

- 1、我很喜欢这本书，如果是北师大版的对我更有帮助。
- 2、说理方面和实践有机结合！
- 3、案例分析的很有道理，推荐大家买
- 4、还没细细看呢。看了下目录还行
- 5、参加论文比赛要学习
- 6、我看了几页 是跳着看的 总的来说 想理解透的话 还是需要耐心的 说教的框架比较多。。。。
- 7、实用，很不错，适合老师，值得购买
- 8、买了这本书，一直没看。不过将它推荐给了我们教品德与社会的校长，她非常赞，觉得写得不错！
- 9、本书立足实践，指导实践，对品德课中存在的问题、注意问题进行分析，并提出有针对性的解决策略，对教学有指导意义。
- 10、这本书很详尽的介绍了品德与生活（社会）的教学策略，对品德学科进行了一次深入的重新认识，不错！
- 11、自己感觉这本书不错。

《小学品德与生活》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com