

《因材施教教育学》

图书基本信息

书名：《因材施教教育学》

13位ISBN编号：9787530743843

10位ISBN编号：7530743848

出版时间：2008-12

出版社：新蕾出版社

作者：刘全礼

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《因材施教教育学》

内容概要

《因材施教教育学:因材施教的理论与实践研究》主要内容简介：因材施教是我们两千年来一直追求的最高教育境界，但是，在具体的教育条件下，如何实施因材施教却一直没有很好地解决。《因材施教教育学:因材施教的理论与实践研究》从理论和操作两个角度，对因材施教进行了理论探讨和实践研究，为人们如何在教育现实中鉴别各种儿童、并从这些儿童的特点出发进行教育提供了一种可行的操作系统，是值得普通学校教师、家长一读的因材施教著作。

《因材施教教育学》

作者简介

刘全礼，1981年大学毕业后先在普通中学教了六年高中数学。1987年开始从事特殊教育的教学与研究。现为北京联合大学特殊教育学院特殊教育系教授。2006年获得北京市拔尖创新人才称号。北京师范大学课程与教学论博士，出版、发表文、著600万字。包括：《智力落后教育的理论与实践》(与肖非合著，1992年)、《改变和塑造孩子的行为》(2001年)、《发现和培养孩子的才能》(2001年)、《有效提升孩子的学习能力》(2001年)、《学业不良儿童教育学——儿童学业不良的成因及对策研究》(2007年)、《随班就读教育学——资源教师的理念与实践》(2007年)、《特殊儿童的家庭教育》(2007年)、《残障儿童的早期干预概论》(2007年)、《智力落后儿童的特点与教育纲要》(2008年)、《因材施教教育学——因材施教的理论与实践研究》(2008年)、《临床家庭教育学导论》(2008年)、《教育咨询学引论》(2009年)、《学业不良儿童的特征与对策》(2009年)等。其中《个别教育计划的理论与实践》、《特殊教育导论》分别获北京市哲学社会科学2000年、2006年优秀成果二等奖。

书籍目录

前言

第一章 因材施教的理论与实践研究综述

第一节 我国因材施教的历史渊源

- 一、因材施教存在的客观性
- 二、孔子的观点和实践
- 三、因材施教概念的出现

第二节 外国因材施教的历史渊源

- 一、昆体良
- 二、夸美纽斯
- 三、西方因材施教实践范围的扩大
- 四、前苏联(俄罗斯)的实践

第三节 国内外因材施教的理论与实践评价

- 一、对“材”的理解的个别差异很大
- 二、实践的自觉，理论的缺少
- 三、因材施教是原则还是措施方法
- 四、注重文化知识和各种能力的培养，忽略了人格的塑造
- 五、因材施教的教学组织形式
- 六、教师缺乏因材施教的技能

第二章 因材施教的操作模式

第一节 因材施教的内涵

- 一、因材施教中的“材”
- 二、因材施教中的“教”
- 三、因材施教的内涵

第二节 因材施教的必然性

- 一、个别差异的普遍存在性
- 二、教育目的的要求
- 三、教育现实的必然要求

第三节 因材施教的操作模式

- 一、是什么
- 二、为什么
- 三、怎么办

第三章 因材施教中“材”的鉴定

第一节 “材”——学生特点的鉴定概述

- 一、物理、仪器测量
- 二、量表测量，
- 三、教育测量
- 四、观察、评定

第二节 感官能力的鉴定

- 一、视力鉴别的方法
- 二、听力的鉴别
- 三、肢体能力的测量

第三节 一般智力的鉴定

- 一、智力测验
- 二、教师的经验确定

第四节 各种才能的鉴定

- 一、音乐才能的鉴定
- 二、绘画才能的鉴定

- 三、舞蹈才能的鉴定
- 四、数学才能的鉴定
- 五、语言才能的鉴定
- 六、组织领导才能的鉴定
- 七、学生创造性才能的鉴定
- 八、交际才能的鉴定
- 九、特殊体能的鉴定

.....

- 第四章 教育起点的确定
- 第五章 因材施教的教育、教学过程(一)
- 第六章 因材施教的教育、教学过程(二)
- 第七章 附录

《因材施教教育学》

精彩短评

1、看过作者的前几本书，希望这本也不错

《因材施教教育学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com