

《解读与重构》

图书基本信息

书名：《解读与重构》

13位ISBN编号：9787511217134

10位ISBN编号：7511217133

出版时间：2011-11

出版社：光明日报出版社

作者：孟景舟

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com

《解读与重构》

内容概要

《解读与重构:多元视角下的职业教育》内容简介：在我国职业教育历史上，曾先后发生过三次大的名称之争，即“实业教育”和“职业教育”之争、“职业教育”和“技术教育”之争、“职业技术教育”和“职业教育”之争。名称之争背后，隐藏的是职业教育概念根基的脆弱和人们对之认识上的模糊。《解读与重构:多元视角下的职业教育》通过分析职业教育的历史来源，以及职业教育与技术教育、高等教育、普通教育、职业培训、实业教育等教育类型的关系，对职业教育这一复杂的文化现象进行了探究，并对职业教育术语的合理化使用提出了建议。《解读与重构:多元视角下的职业教育》以独特的视角、开放的思维和简朴的文风，生动阐述了一个具有哲学意义的命题。它既可以为职业教育基本理论研究提供参考，也可以作为了解职业教育的入门读物。

《解读与重构》

作者简介

孟景舟，男，1965年9月出生，河南长葛人。1988年毕业于华中师范大学教育系。2004—2007年，师从中国职教学会副会长翟海魂先生，攻读职业教育学方向的教育学硕士学位。现为河南科技学院职业技术教育与经济社会发展研究中心副教授，天津大学教育学院博士研究生。先后在《教育发展研究》、《教育与职业》、《中国职业技术教育》等刊物发表职业教育研究论文30余篇，其中多篇论文被有关刊物转载或评述。曾参与国家和省部级项目4项，获得省、厅级奖励7项。研究方向：职业教育基本理论。

书籍目录

- 自序
- 摘要
- 第一章 导言
 - 一、研究的由来
 - 二、研究的意义
 - 三、国内外研究现状述评
 - 四、研究的问题、视角与框架
 - 五、研究的逻辑起点、思路和方法
 - 六、本书的特点和创新点
- 第二章 关于职业教育概念的争论
 - 一、关于职业教育的名称之争
 - 二、关于职业教育的本质之争
 - 三、关于职业教育的定义之争
- 第三章 职业教育的历史来源
 - 一、研究的出发点
 - 二、第一种教育模式与职业教育
 - 三、学徒制与职业教育
 - 四、第二种教育模式与职业教育
 - 五、职业教育的本质：技术性
- 第四章 职业教育和技术教育
 - 一、职业教育和技术教育关系问题
 - 二、两分法：职业教育的狭义化
 - 三、三分法：职业教育与技术教育的分野
 - 四、分歧的根源：文化和制度差异
- 第五章 职业教育和高等教育
 - 一、职业教育和高等教育关系问题
 - 二、高等教育的本质
 - 三、职业教育和高等教育本质关系
 - 四、职业教育和高等教育关系问题症结：语言学问题
- 第六章 职业教育和普通教育
 - 一、职业教育和普通教育关系在西方历史上的演进
 - 二、职业教育和普通教育关系在我国的表现形式
- 第七章 职业教育和职业培训
 - 一、职业教育和职业培训的概念关系
 - 二、学徒制崩溃后职业教育的发展路径
 - 三、德国：职业教育和职业培训不同的历史渊源
 - 四、职业教育与职业培训：不同的发展模式
- 第八章 职业教育和实业教育
 - 一、实业教育和职业教育的承继关系
 - 二、对职业教育和实业教育关系问题的反思
- 第九章 结语：问题与建议
 - 一、职业教育概念歧义化的原因
 - 二、关于职业教育术语使用的建议
 - 三、关于职业教育术语使用建议的理由
- 主要参考文献
- 附录 职业教育研究论文
- 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu000.com