

# 《何金娣与特殊教育》

## 图书基本信息

书名：《何金娣与特殊教育》

13位ISBN编号：9787303103430

10位ISBN编号：7303103430

出版时间：2011-4

出版社：北京师范大学出版社

作者：教育部师范教育司 编

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)

# 《何金娣与特殊教育》

## 内容概要

《何金娣与特殊教育(第2辑)》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。

## 书籍目录

### 我为教育而生

- 一、冥冥之中我是当教师的
    - (一)我是一只丑小鸭
    - (二)我去师范学校深造
    - (三)我的生日与教师节同一天
  - 二、教师生涯的第一次
    - (一)我第一次走上了讲台
    - (二)我教育生涯中第一个师傅
    - (三)我的处子秀——送走第一个毕业班
  - 三、学习成为我终身的嗜好
    - (一)要有一桶水——自学高中课程
    - (二)马不停蹄——参加成人高考读大专
    - (三)42岁学吹打——上特殊教育本科班
  - 四、当了一名特殊教育工作者
    - (一)“像老校长那样，热爱特殊教育”
    - (二)“我们是被何校长骗来的”
    - (三)要有地位，必须要有作为
  - 五、每一个生命都是尊贵和有意义的
    - (一)只要是人，就应该受教育
    - (二)你好像穿上了红舞鞋
    - (三)我要把握生命的宽度和深度
    - (四)要进行两代人的传承
- ### 我的教育观——没有什么不可能
- 一、这是另一种希望工程
    - (一)社会发展的需要
    - (二)建立教育体系
    - (三)特殊教育要有专业化教师
  - 二、让每一个智力障碍学生有尊严的生活
    - (一)中度以上智力障碍概念的界定
    - (二)中度智力障碍教育的任务
    - (三)做一个自尊、自爱、自强、自立的人
  - 三、让每一个学生充分和谐的发展
    - (一)以生活为核心的课程设置
    - (二)以生活为核心的教材编写
    - (三)以生活为核心的教育教学实践
  - 四、以生活为核心的多元化评量
    - (一)给智力障碍学生以人性化、弹性化的发展空间
    - (二)以生活为核心的多元化评量的几种模式
    - (三)以生活为核心的多元化评量的优势与不足
  - 五、让智力障碍学生运用现代化信息技术
    - (一)提高“中度以上弱智学生生存教育”的教育质量
    - (二)信息科技的内容与目标
    - (三)信息科技的方法与程序
    - (四)信息科技的支持系统
    - (五)智力障碍学生信息科技运用中的不足
  - 六、特殊教育呼唤德才兼备的教师
    - (一)师德是灵魂、爱心是核心

# 《何金娣与特殊教育》

(二)知识是源泉、技能是保障

(三)研修是平台、自学是关键

七、希望从这里升起：

(一)儿童快乐成长

(二)家长感慨万分

(三)社会反映良好

充满人性的特殊教育课堂

一、特殊教育教学组织人性化

(一)设计了六张课程表

(二)关注集体教学中个性化的发展

二、特殊教育课堂教学方法多样化

(一)让普通的教学方法为我所用

(二)让特殊教育课堂充满色彩

.....

我的社会反响

致谢

附录 主要研究成果

后记

# 《何金娣与特殊教育》

## 精彩短评

- 1、内容很有启示
- 2、留着看，暂时不评价
- 3、为我们的特教提供了理论依据
- 4、书的内容很好。很受感动。
- 5、何老师在特殊教育领域开辟了先河，是人间的大爱，特殊孩子都是天上的神仙贬谪到人间的，需要人间的呵护和关爱，何老师真是人间的守护神。

# 《何金娣与特殊教育》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu000.com](http://www.tushu000.com)